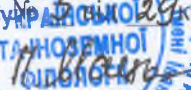


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

ПОГОДЖЕНО

на засіданні факультетської ради факультету української та іноземної філології
протокол № 5 від 29 квітня 2026 р.

Голова  Петро МАЦЬКІВ



Схвалено на засіданні кафедри англійської мови та перекладу

протокол № 6 від 27 квітня 2026 р.

Завідувач кафедри  Юлія ТАЛАЛАЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні приймальної комісії
протокол № 6 від 30 2026 р.

Голова приймальної комісії



Ректор

 Валентина БОДАК

**ПРОГРАМА
СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА)
замість Єдиного вступного іспиту**

для вступу на навчання для здобуття ступеня **доктора філософії**
на основі ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста

Дрогобич, 2026

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма співбесіди з іноземної мови (англійська) створена на основі типової Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411.

Програму співбесіди з іноземної мови розроблено з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст питань співбесіди ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

УЧАСНИКИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

У співбесіді з іноземної мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня доктора філософії на основі здобутого ступеня магістра чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (далі – Кандидати).

МЕТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

Визначити результати навчання кандидатів з іноземної мови за шкалою 100–200 балів на основі кількості балів, набраних ними під час співбесіди з іноземної мови.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: розуміння основної інформації (ознайомлювальне читання), розуміння повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів повинен становити до 2 500 слів.

Під час співбесіди оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

- I. Особистісна сфера.** Повсякденні ситуації та проблеми. Родина і взаємини між її членами. Особисті якості та характер. Житло й побутові умови. Розпорядок дня та організація часу. Здоров'я, фізична активність і формування корисних звичок. Дружні та романтичні стосунки. Спілкування з ровесниками та у колективі. Хобі, інтереси, дозволя й відпочинок. Особисті цінності та життєві пріоритети. Професійний вибір і плани на майбутнє.
- II. Публічна сфера.** Природні явища та кліматичні умови. Екологія та охорона довкілля. Соціальне життя в Україні та в англomовних країнах. Подорожі, туризм, культурні маршрути. Мистецтво й культурні надбання України та країн, мову яких вивчають (література, музика, живопис, театр, кіно). Спорт і його роль у суспільстві. Засоби масової інформації та комунікація. Молодь у сучасному світі. Екологічна відповідальність та глобальні виклики. Мода, покупки, харчування. Наукові відкриття, технічний прогрес і видатні вчені. Україна у світовій спільноті. Свята, пам'ятні дати, культурні традиції в Україні та англomовних країнах. Історичні постаті та культурні діячі. Пам'ятки історії та культури. Музеї, виставки, театральне мистецтво. Права та обов'язки людини. Міжнародні організації та глобальні рухи.
- III. Освітня сфера.** Навчання, виховання та освітні процеси. Студентське життя. Система освіти в Україні та в англomовних країнах. Професійна діяльність і кар'єрні перспективи. Роль іноземних мов, зокрема англійської, у житті сучасної людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Система часів: Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).

Пасивний стан: Passive Voice (коректне вживання в академічних текстах).

Умовні речення: Conditionals (0, 1, 2, 3 типів).

Узгодження часів: Sequence of Tenses та непряма мова (Reported Speech).

Неособові форми дієслова: Герундій (Gerund), Інфінітив (Infinitive), Дісприкетник (Participle).

Модальні дієслова: Can, May, Must, Should, Have to, Need.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ

Співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання знань, умінь та навичок вступника у передбачених Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2026 році випадках з іноземної мови, за результатами якої виставляються оцінки за шкалою 100-200 (з кроком в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»).

Відповідно до Положення про Приймальну комісію, таку форму вступного випробування проводить фахова атестаційна комісія згідно з розкладом, який затверджується головою приймальної

комісії не пізніше ніж за три дні до початку прийому заяв та документів для вступу на навчання за ступенем магістра.

Співбесіда з іноземної мови (англійська) проводиться за програмою єдиного вступного іспиту. Вступник одержує два питання, яке складене відповідно до програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), затвердженої Міністерством освіти і науки України. Оцінювання рівня знань вступників проводиться кожним із членів фахової атестаційної комісії відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань встановлюється за результатами відповідей вступників. Інформація про результати співбесіди з іноземної мови (англійська) оголошується вступникові в день її проведення.

Критерії оцінювання:

Кількість балів	Вимоги до рівня знань
0–99	Відповідь на питання практично відсутня, або висвітлена неправильно з грубими помилками фонетичного, лексичного, граматичного та стилістичного характеру; володіння основами знань з іноземної мови вкрай фрагментарне і безсистемне з допущенням значних фонетичних, лексичних, граматичних та стилістичних помилок.
100	Відповідь на основні та додаткові питання часткова; допущено значні фонетичні, лексичні, граматичні та стилістичні помилки; відсутнє розуміння основної суті питання; навички практичного використання знань з іноземної мови в монологічному і діалогічному мовленні є мінімальні.
110	Відповідь на основні питання частково відсутня, відповідь на додаткові питання – неповна; допущено грубі помилки фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру; рівень володіння навичками практичного використання знань з іноземної мови помітно низький.
120	Відповідь на основні та додаткові питання епізодична; допущено низку фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок і невідповідностей; рівень практичного використання знань з іноземної мови в діалогічному мовленні незначний.
130	Знання матеріалу фрагментарні; аналіз явищ присутній, проте відповідь на запитання є неповною з грубими помилками фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру; володіння основами практичного використання знань з іноземної мови є частковим.
140	Відповідь на питання неповна, присутні помилки фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру; володіння особливостями практичного використання знань з іноземної мови (зокрема при використанні граматичного інвентарю) є епізодичним.
150	Відповідь логічна, проте зміст питань розкрито частково; допущено фонетичні, лексичні, граматичні або стилістичні помилки; загалом спостерігається можливість використання знань з іноземної мови у процесі монологічного та діалогічного мовлення.
160	Відповідь повна і логічна; зміст питань висвітлено в основних рисах; допущено лексичні, граматичні або стилістичні невідповідності; нечітко виражене ставлення вступника до питання, що обговорюється; помітна здатність спілкуватися іноземною мовою у межах запропонованої комунікативної ситуації.
170	Відповідь повна, логічна й обгрунтована; висвітлення питань завершується висновками; спостерігається уміння аналізувати філологічні явища, але у навчальних завданнях зустрічаються окремі помилки; простежується недостатня аргументованість при викладенні матеріалу; трапляються помилки лексичного, граматичного або стилістичного характеру.
180	Відповідь повна і правильна, з висловленням власного ставлення до проблеми; володіння лексичним та граматичним матеріалом належне; простежується вміння практичного використання знань з іноземної мови; у монологічному та діалогічному мовленні трапляються поодинокі помилки при використанні лексичного і граматичного матеріалу.

190	Відповідь коректна; мовлення фонетично, лексично, граматично та стилістично правильно оформлене; спостерігається цілковите розуміння франкомовного звернення та активна участь у діалогічному мовленні; простежується вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, аналізувати явища й факти, допускаючи при цьому незначні граматичні помилки.
200	Відповідь вірна та ґрунтовна; рівень володіння лексичним та граматичний матеріалом високий; обізнаність зі стилістичними особливостями іноземної мови очевидна; простежується чітко виражена здатність спілкуватися в іншомовному середовищі та висловлювати власне ставлення до проблеми, що обговорюється; вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, аналізувати явища й факти не викликає зауважень.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Брода М.В. *Практика усного та писемного англійського мовлення: фразові дієслова: навчально-методичний посібник: у 2 ч.* Дрогобич: ДДПУ імені Івана Франка, 2026.
2. Науменко У.В. *Практична граматики англійської мови: Модальні дієслова...* Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. 48 с.
3. Павліченко О.М. *Англійська мова. Граматичний практикум: збірник граматичних вправ для високого рівня.* Харків: Ранок, 2015. 320 с.
4. Петій Н.В., Кішко О.В. *Практикум з лексичного мінімуму.* Ужгород, 2020. 56 с.
5. Петриця Л.І., Петришин О.Л., Бурбан Н.М. *Практика усного та писемного мовлення. Комплекс завдань...* Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2015. 156 с.
6. Погоріла А.І. *Практика усного і писемного англійського мовлення: тренувальні вправи...* Дрогобич, 2022. 64 с.
7. Погоріла А.І., Науменко У.В. *Практика усного та писемного мовлення: вправи... Making a Living.* Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2016. 70 с.
8. Погоріла А.І., Науменко У.В. *Практика усного та писемного мовлення: вправи... My Home is My Castle.* Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. 83 с.
9. Погоріла А.І., Науменко У.В. *Практика усного та писемного мовлення: вправи... Earth is Dearer than Gold.* Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. 73 с.
10. Сеньків О., Харкавців І. *Практика усного і писемного мовлення: комплекс вправ...* Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2022. 71 с.
11. Соболев Л.І. *Практична граматики у таблицях. Частина І.* Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2021. 60 с.
12. Сливка Л.З. *Fundamentals of Business Communication Translation: Key Aspects.* Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2025. 128 с.
13. Сливка Л.З. *Fundamentals of Translation of Scientific and Technical Literature.* Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2023. 129 с.
14. Сливка Л.З. *Basics of Translation Editing = Fundamentals of Translation Editing.* Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2024. 87 с.
15. Тучіна Н.В., Жарковська І.В., Зайцева Н.О. *A way to success: English for university students. Year 1.* Харків: Фоліо, 2019. 400 с.
16. Evans, V., & Dooley, J. *New Round-Up 5. English Grammar Practice.* Pearson Education Limited, 2023. 211 p.
17. Gambridge M. *Speaking Extra. A resource book of multi-level skills activities.* Cambridge: Cambridge University Press, 2024. 130 p.
18. Yates J. *Practice Makes Perfect: English Conversation.* 3rd ed. New York: McGraw Hill, 2020. 295 p.