

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації КУЗЬМИЧА Давида Володимировича на тему «Формування екологічної культури майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1. Актуальність теми дисертації.

Перехід сучасного суспільства до нових форм господарювання, орієнтованих на принципи сталого розвитку, актуалізує проблему підготовки ініціативних, відповідальних і компетентних фахівців із високим рівнем екологічної культури. У цих умовах особливого значення набуває екологічна освіта, спрямована на формування у молодого покоління екологічного мислення, відповідального ставлення до довкілля та готовності до практичної діяльності у сфері збереження й раціонального використання природних ресурсів.

Важливу роль у реалізації зазначених завдань відіграють заклади загальної середньої освіти, де формуються основи екологічної свідомості учнівської молоді. Значний потенціал у цьому процесі має технологічна освітня галузь, що поєднує теоретичні знання з практичною діяльністю та створює умови для залучення учнів до проєктної діяльності екологічного спрямування. У зв'язку з цим особливого значення набуває підготовка майбутніх учителів технологій, здатних інтегрувати екологічний зміст у навчально-виховний процес, організовувати екологічно орієнтовану діяльність учнів та формувати їхню відповідальну екологічну поведінку.

Водночас аналіз теорії та практики професійної підготовки майбутніх учителів технологій свідчить про наявність низки проблем, пов'язаних із недостатнім рівнем сформованості їхньої екологічної культури та готовності до реалізації екологічно орієнтованої діяльності в умовах закладу загальної

середньої освіти. Чинна система професійної підготовки не завжди забезпечує належну інтеграцію екологічного змісту у фахову підготовку студентів, що зумовлює потребу в удосконаленні теоретико-методичних засад формування екологічної культури майбутніх педагогів.

Аналіз стану досліджуваної проблеми в теорії та практиці професійної підготовки майбутніх учителів технологій дав змогу виявити низку суперечностей між:

- потребою Нової української школи у педагогах, здатних організувати екологічно орієнтовану навчальну діяльність учнів, та недостатнім рівнем підготовленості майбутніх учителів технологій до її реалізації;
- об'єктивною необхідністю формування високого рівня екологічної культури студентської молоді та недостатньою розробленістю змісту, форм і методів її формування у процесі професійної підготовки;
- значним потенціалом технологічної освіти щодо екологізації освітнього процесу та недостатнім використанням цього потенціалу у практиці підготовки майбутніх учителів.

Необхідність розв'язання цих ключових суперечностей свідчить про актуальність зазначеної проблеми та передбачає пошук оптимальних шляхів удосконалення екологічної підготовки студентів у закладах вищої освіти, що й зумовило вибір теми дисертаційного дослідження: «Формування екологічної культури майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки».

2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри.

Дисертаційне дослідження виконане відповідно до плану наукових досліджень кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка за темою «Теорія і практика фахової інноваційної підготовки педагогічних працівників у галузі технологічної та професійної освіти» (державний реєстраційний номер

0125U002671). Тему дисертації затверджено вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол №12 від 03 листопада 2022 року).

3. Ступінь обґрунтованості і достовірності наукових положень, висновків і рекомендацій.

Ступінь обґрунтованості та достовірності наукових положень, висновків і рекомендацій дисертаційного дослідження забезпечено теоретичною і методологічною обґрунтованістю вихідних положень, використанням комплексу взаємодоповнювальних методів дослідження, адекватних меті, об'єкту, предмету та завданням роботи.

Достовірність отриманих результатів підтверджується ґрунтовним аналізом філософської, психологічної, педагогічної та методичної літератури з проблеми дослідження; використанням комплексу теоретичних, емпіричних і статистичних методів; проведенням педагогічного експерименту; кількісною обробкою та якісним аналізом результатів експериментальної роботи.

Надійність і достовірність результатів дослідження забезпечено достатньою експериментальною базою, репрезентативністю вибірки, залученням до дослідження студентів і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, а також апробацією й упровадженням результатів дослідження в освітній процес закладів вищої педагогічної освіти.

Отримані результати дослідження є науково обґрунтованими, логічно взаємопов'язаними, підтверджені експериментально та мають теоретичне й практичне значення.

4. Наукова новизна результатів дослідження.

Наукова новизна одержаних результатів полягає у тому, що *вперше*:

– *розкрито* закономірності та схарактеризовано особливості процесу формування екологічної культури майбутніх учителів технологій у сучасних

умовах вищої педагогічної освіти, з урахуванням викликів сталого розвитку, екологічної безпеки та інноваційного характеру технологічної освіти;

– *уточнено* сутнісні ознаки та функціональні характеристики структурних компонентів екологічної культури майбутніх учителів технологій, зокрема емоційно-ціннісного, когнітивного, діяльнісного, соціально-відповідального, інноваційного та рефлексивного компонентів, що відображають цілісність цієї особистісно-професійної якості;

– *розроблено* та експериментально перевірено структурно-функціональну модель формування екологічної культури майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки, яка ґрунтується на онтологічно-методологічному, науково-дидактичному та педагогічному базисах і передбачає системну єдність цільового, змістового, процесуального та контрольного-оцінного блоків. Цільовий блок моделі відображає мету й завдання формування екологічної культури майбутніх учителів технологій; змістовий блок орієнтований на екологізацію обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів та їх інтеграцію зі спецкурсом за вибором «Екологічна культура школярів»; процесуальний блок характеризує педагогічну взаємодію суб'єктів освітнього процесу за умов поєднання традиційних і інноваційних методів, форм і технологій навчання; контрольний-оцінний блок забезпечує об'єктивне визначення рівнів сформованості екологічної культури студентів;

– *виокремлено* та *науково обґрунтовано* комплекс педагогічних умов формування екологічної культури майбутніх учителів трудового навчання та технологій, а саме: формування стійкої мотивації та ціннісного ставлення до екологічної культури; інтеграція екологічного змісту в освітній процес фахової підготовки; організація практико-орієнтованої діяльності екологічного спрямування; забезпечення інноваційних педагогічних впливів у професійній підготовці;

– *визначено критерії* (емоційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний, соціально-відповідальний, інноваційний, рефлексивний), показники та рівні

(низький, середній, достатній, високий) сформованості екологічної культури майбутніх учителів технологій, а також обґрунтовано можливість їх інтеграції в узагальнений показник сформованості цієї якості.

Уточнено сутність і зміст основних понять дослідження («екологічна культура», «сталий розвиток», «екологічна освіта», «екологічна культура педагога», «формування екологічної культури майбутніх учителів технологій» тощо) та сформульовано авторське визначення ключової категорії дослідження — «формування екологічної культури майбутніх учителів технологій».

Подальшого розвитку набули підходи до екологізації змісту професійної підготовки майбутніх учителів технологій, напрями поєднання традиційних і інноваційних методів та технологій навчання, використання проектної й дослідницької діяльності як засобу формування екологічної культури, а також умови створення активного еколого-освітнього середовища у закладах вищої педагогічної освіти.

5. Практичне значення результатів дослідження полягає в тому, що:

– розроблену структурно-функціональну модель формування екологічної культури майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки можна використовувати для підвищення ефективності екологічної освіти та виховання студентської молоді педагогічних спеціальностей різних рівнів підготовки у закладах вищої освіти;

– застосування обґрунтованої системи критеріїв, показників, рівнів та діагностичного інструментарію уможливило здійснення об'єктивного моніторингу рівнів сформованості екологічної культури майбутніх учителів технологій і може бути використане в освітній практиці для діагностики та корекції результатів екологічної підготовки студентів;

– удосконалені підходи до екологізації змісту професійної підготовки майбутніх учителів технологій можуть бути використані під час оновлення освітньо-професійних програм спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології), навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін

соціально-гуманітарного, науково-природничого та професійно-орієнтованого циклів;

– розроблений і апробований спецкурс за вибором «Екологічна культура школярів», а також запропоновані форми, методи й технології навчання (проектна діяльність, інтерактивні та цифрові освітні технології, екологічні практики) можуть бути використані в освітньому процесі закладів вищої педагогічної освіти та в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

– підготовлені методичні рекомендації, поради та дидактичні матеріали сприяють удосконаленню процесу формування екологічної культури майбутніх учителів технологій і можуть бути використані викладачами закладів вищої освіти, кураторами академічних груп, керівниками студентських проектів екологічного спрямування.

Матеріали дослідження можуть бути використані в навчально-виховному процесі закладів вищої освіти, що здійснюють професійну підготовку майбутніх учителів трудового навчання та технологій, а також у системі післядипломної педагогічної освіти.

Результати дослідження **впроваджено** в освітній процес закладів вищої освіти, зокрема: Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (довідка про впровадження № 1483-А від 16 жовтня 2025 р.); Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (довідка про впровадження № 22 від 18 листопада 2025 р.); Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (довідка про впровадження № 323 від 18 листопада 2025 р.); Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка (довідка про впровадження № 05-16/156 від 18 листопада 2025 р.).

6. Повнота опублікування результатів дисертації.

Основні результати дослідження Кузьмича Давида Володимировича у 19 публікаціях (з них – 18 одноосібних): 6 статей відображають основні наукові результати дисертації, 13 – апробаційного характеру.

Статті в наукових фахових виданнях України:

1. Кузьмич Д. В. Екологічна культура молоді як важливий чинник безпечного розвитку суспільства майбутнього. *Молодь і ринок*. 2024. № 3 (223). С. 146 – 151. <http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/17897/10800>

2. Кузьмич Д. В. Структура та модель формування екологічної культури майбутніх учителів технологій. *Молодь і ринок*. 2024. № 12 (232). С. 169–173. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.320558>

3. Кузьмич Д. В. Інтеграція екологічної освіти в навчальні дисципліни технологічного спрямування. *Педагогічна академія: наукові записки*. 2025. № 17. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15458487>

4. Кузьмич Д. В. Екологічна орієнтація змісту підготовки майбутніх учителів технологій: основні етапи та методичні підходи. *Український педагогічний журнал*. 2025. № 2. С. 194–200. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-194-200>

5. Кузьмич Д. В. Організація і результати експериментального дослідження з формування екологічної культури майбутніх учителів технологій. *Педагогічна академія: наукові записки*. 2025. № 24.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18675860>

6. Кузьмич Д. В., Оршанський Л. В., Павловський Ю. В., Попович В. Д., Концептуальні засади розвитку технологічної освітньої галузі. *Молодь і ринок*. 2025. №4 (236). С. 31–37. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.329069>

Наукові праці, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації:

7. Кузьмич Д. В. Щодо важливості формування готовності майбутніх учителів технологій до екологічно орієнтованої навчально-підприємницької діяльності в НУШ. *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. (Глухів, 21 жовтня 2022 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. С. 371-374. URL:

https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10234/%D0%93%D0%BB%D1%83%D1%85%D1%96%D0%B2_21.10.22.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8. **Кузьмич Д. В.** Характеристика структурних компонентів екологічної культури вчителя технологій. *Актуальні проблеми сучасної науки*: матер. Х міжнар. наук.-практ. конф. (Дрогобич, 10-11 травня 2023 р.) / за ред. О. Кузика, І. Столярчука. Дрогобич: ДДПУ імені Івана Франка, 2023. С. 306-309. URL: <https://dspace.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/aktualni-problemy-suchasnoyi-nauky.pdf>

9. **Кузьмич Д. В.** Актуальність процесу формування екологічної культури майбутніх учителів технологій: вихідні положення. *Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти*: зб. матер. VII Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (Тернопіль 20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка. С. 140-142. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/29065/1/Konf_Aktual_problem_tex.pdf#page=140

10. **Кузьмич Д. В.** Актуальні аспекти та причини необхідності формування екологічної культури учнівської молоді. *Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і науково-педагогічних досліджень у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*: зб. наук. пр. / редкол.: Р.С. Гуревич (голова) [та ін.]. Вінниця: ТОВ фірма «Друк плюс», 2023. Вип. 18. С. 47-51. URL: <https://inf.vspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A.pdf>

11. **Кузьмич Д. В.** Інноваційні підходи до формування екологічної культури майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки. *Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти*: зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. / за ред. М. С. Курача, І. В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 84 – 87. <https://kogpa.edu.ua/>

[images/main_dir/teh_kaf/conf/vseukr_prakt/2024/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D1%8C_%202024.pdf](https://drive.google.com/file/d/1D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%86%D1%8C_%202024.pdf)

12. **Кузьмич Д. В.** Інтегрування принципів екологічної культури у різні сфери громадського життя студентів. *Актуальні проблеми сучасної науки: матеріали XI міжнар. наук.-практ. конференції* / за ред. Ю. Матуріна, І. Столярчука. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2024. С. 414 – 416. <https://drive.google.com/file/d/bc1qgykwn99spm7ln0dskfirt0vk7heujlttw84834/view>

13. **Кузьмич Д. В.** Методологічні підходи та педагогічні умови виховання екологічної культури майбутніх учителів технологій. *Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи: зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 25 квітня 2024 р. / за заг. ред. Н. Муқан. Львів: НУ «Львівська політехніка», 2024. С. 231 – 233. <https://dkrkm.org.ua/cache/2023-2024/konf/260424/zbirnyk.pdf>*

14. **Кузьмич Д. В.** Формування екологічних умінь у майбутніх учителів технологій у процесі екологічної освіти та виховання. *Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці: зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 жовтня 2024 р.): у 2 ч. Київ: НТУ, 2024. Ч.2. С. 65 – 68. https://drive.google.com/file/d/1RPtJUmnIwejhWs7_k-XMzXI3voyP9pFq/view*

15. **Кузьмич Д. В.** Екологічна орієнтація як важливий аспект актуалізації змісту підготовки майбутніх учителів технологій. *Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського (Київ, 28.02.2025) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ: УДУ ім. М.П. Драгоманова, 2025. С. 140 – 146. <https://enquir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/48125/Zbirnyk%20tez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*

16. **Кузьмич Д. В.** Проблеми та перспективи підготовки майбутніх учителів технологій до екологічно орієнтованої діяльності в закладі загальної

середньої освіти. *Актуальні проблеми сучасної науки: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції / за ред. Ю. Матуріна, І. Столярчука. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2025. С. 387–392. <https://drive.google.com/file/d/bc1qgykwn99spm7ln0dskfirt0vk7heujlttw84834/view>*

17. **Кузьмич Д. В.** Роль учителя технологій у формуванні екологічної свідомості школярів. *Інтернаціоналізація технологічної і професійної освіти: досвід та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Юрженка (Переяслав, 14–15.04.2025 р.). Переяслав: УГСП, 2025. С. 135–137. https://drive.google.com/file/d/1mcGEXgf0dvp0OsB_mMpOrVPv3JgQBFHT/view*

18. **Кузьмич Д. В.** Сталий розвиток і декоративно-ужиткове мистецтво: еколого-культурний підхід. *Народне мистецтво Бойківщини: історія та сучасність: зб. матер. IV Всеукр. наук.-практ. конф. (16 – 17 травня 2025 р.) / ред. рада: Зимомря М.І., Оршанський Л.В., Мельник Г.М. та ін. Дрогобич: ДДПУ імені Івана Франка, 2025. С. 151–156. https://kamenyar.info/wp-content/uploads/2025/05/zbirnyk_nmb_2025.pdf*

19. **Кузьмич Д. В.** Педагогічні умови ефективного розвитку екологічної культури майбутніх учителів технологій. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи = Profesional Development of Personality: Problems and Perspectives : матеріали доп. XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м.Хмельницький, 06–07 листоп. 2025 р.): у 2 ч. / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук [та ін.]. Хмельницький : ХНУ, 2025. Ч. 1. С. 87 – 88. https://drive.google.com/file/d/1ZwgJAnC-NJEgx5jNDfFUeUGS3iAE_m_Fi/view*

7. Апробація матеріалів дисертації.

Основні положення і результати дослідження обговорювалися на:
1) науково-практичних конференціях різного рівня представництва: міжнародних «Парадигми мистецької та технологічної освіти: сучасні виклики і проблеми вирішення» (м. Харків, 14–15 жовтня 2022 р.);

«Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи» (м. Глухів, 21 жовтня 2022 р.); «Актуальні проблеми сучасної науки» (м. Дрогобич, 10–11 травня 2023 р.; 25–26 травня 2024 р.; жовтень 2024 р.); «Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку» (м. Київ, 19 травня 2023 р.); «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (м. Хмельницький, 19–20 жовтня 2023 р.; 6–7 листопада 2025 р.); «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» (м. Київ, 23 лютого 2024 р.; 28 лютого 2025 р.); всеукраїнських – «Дизайн-освіта майбутніх фахівців: проблеми та перспективи» (м. Полтава, 27–28 жовтня 2022 р.); «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи» (м. Умань, 8 грудня 2022 р.); «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: погляд у майбутнє» (м. Умань, 4 квітня 2023 р.); «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи» (м. Полтава, 29 вересня 2023 р.); «Етнокультурні традиції в образотворчому мистецтві та дизайні України» (м. Київ, 14 травня 2025 р.); 2) інтернет-конференціях і науково-практичних форумах, зокрема: «Актуальні проблеми та перспективи професійної і технологічної освіти» (Тернопіль, 2023; Кременець, 2023–2025); «Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів» (Рівне, 2023); «Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях» (Запоріжжя, 2023). 3) звітних науково-практичних конференціях аспірантів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2022–2025 рр.).

8. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів

Особистим авторським внеском у статті «Концептуальні засади розвитку технологічної освітньої галузі» є аналіз нормативно-правових документів, що регулюють зміст і структуру технологічної освітньої галузі в Україні, а також обґрунтування концептуальних підходів до модернізації технологічної освіти в контексті цифрової трансформації, інтеграції STEM-освіти та впровадження компетентнісного підходу. Крім того, автором

визначено перспективні напрями розвитку технологічної освітньої галузі, пов'язані зі створенням інноваційного освітнього середовища, оновленням навчально-методичного забезпечення та підготовкою педагогічних кадрів до роботи в умовах нової освітньої парадигми.

9. Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення

Дисертаційне дослідження складається з анотації, вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (231 найменувань, з них 49 – англійською мовою), 9 додатків на 66 сторінках. Загальний обсяг роботи становить 305 сторінок, з них 215 сторінок основного тексту.

Дисертація виконана українською мовою, стиль викладення матеріалу відповідає прийнятому в науковій літературі (точність, логічність, лаконічність, зрозумілість, зв'язаність, цілісність, завершеність). Рукопис дисертації чітко структурований, характеризується завершеністю тексту кожного з трьох розділів, належною мовностилістичною грамотністю. Структура роботи та її оформлення відповідають вимогам, що ставляться до дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

10. Відомості про відсутність текстових запозичень та порушень академічної доброчесності

Дисертаційну роботу Кузьмича Д.В. «Формування екологічної культури майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки» 19 лютого 2026 року було перевірено на ознаки академічного плагіату за допомогою інформаційної системи виявлення збігів «StrikePlagiarism» у відділі інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення бібліотеки Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Результати перевірки: схожість: 6,37 %; коефіцієнт цитування: 1,86 %; вилучень – немає.

У процесі перевірки виявлено окремі збіги з власними науковими публікаціями здобувача, загальноживаною термінологією та посиланнями

на використану літературу. Виявлені в роботі текстові збіги не мають ознак академічного плагіату і є правомірними.

Дисертаційна робота Кузьмича Д.В. є результатом самостійних досліджень здобувача, відзначається змістовністю, обґрунтованістю ключових позицій, не містить елементів запозичень без посилання на джерело та відповідає принципам академічної доброчесності.

11. Відповідність дисертації вимогам, передбаченим «Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року за № 44.

Дисертаційна робота Кузьмича Давида Володимировича «Формування екологічної культури майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки», яка подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), містить раніше не захищені й одержані особисто автором наукові результати в галузі теорії та методики професійної освіти, які в сукупності вирішують проблему Формування екологічної культури майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки шляхом теоретичного обґрунтування, розроблення й експериментальної перевірки ефективності педагогічної моделі формування екологічної культури майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки, а також педагогічних умов її реалізації.

Дисертація Кузьмича Давида Володимировича «Формування екологічної культури майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки» є самостійною науковою працею, яка за своїм змістом, рівнем новизни й практичним значенням одержаних результатів відповідає вимогам до оформлення дисертації, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. № 40 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31.05.2019 р.) та пп. 6 і 7

«Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 341 від 21.03.2022 р., № 502 від 19.05.2023 р., № 507 від 03.05.2024 р.) і може бути рекомендована до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) у разовій спеціалізованій вченій раді.

Голова засідання фахового

наукового семінару,

доктор педагогічних наук, професор



Іван НИЩАК

