

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації НИЩАКА Дмитра Івановича на тему «Формування готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

1. Актуальність теми дисертації

Актуальність теми дисертаційного дослідження зумовлена комплексом соціально-економічних, освітніх та науково-педагогічних чинників, що визначають сучасний етап розвитку системи освіти в Україні та світі. Стрімкий розвиток цифрових технологій, глобальна інформатизація суспільства й активне впровадження цифрових інструментів у всі сфери людської діяльності істотно трансформують вимоги до професійної підготовки педагогічних кадрів, зокрема майбутніх учителів технологій.

Сучасна школа функціонує в умовах цифрового освітнього середовища, що передбачає широке використання цифрових освітніх ресурсів як засобів навчання, організації пізнавальної діяльності учнів, індивідуалізації та диференціації освітнього процесу. У цьому контексті вчитель технологій має бути не лише носієм предметних знань і практичних умінь, а й фахівцем, здатним цілеспрямовано, методично виважено та педагогічно доцільно застосовувати цифрові освітні ресурси у професійній діяльності. Саме тому проблема формування готовності майбутніх учителів технологій до використання цифрових освітніх ресурсів набуває особливої значущості. Відповідно до цього виникає необхідність теоретичного обґрунтування, розробки та експериментального підтвердження ефективності процесу формування готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності.

Аналіз стану досліджуваної проблеми в теорії та практиці професійної підготовки майбутніх учителів технологій у закладах вищої освіти дав змогу виявити низку суперечностей, зокрема між:

– потребами сучасного суспільства у висококваліфікованих учителях технологій, здатних до активного пошуку, обробки, зберігання, конвертування, тиражування, захисту і передачі інформації навчального призначення, та існуючою традиційною системою професійно-педагогічної підготовки студентів у ЗВО;

– низьким рівнем готовності студентів до застосування цифрових освітніх ресурсів у майбутній професійній діяльності та необхідністю її підвищення задля формування навичок роботи з цифровими засобами навчання з метою успішного розв'язання професійно-педагогічних завдань;

– традиційними підходами до реалізації професійної підготовки студентів педагогічних ЗВО та потребою вдосконалення процесу навчання професійно-орієнтованих дисциплін, зокрема завдяки використанню новітніх цифрових технологій;

– сучасними досягненнями у галузі цифрових технологій та безсистемним характером їх застосування з метою підвищення рівня професійної підготовки студентів.

Необхідність розв'язання виявлених суперечностей свідчить про актуальність зазначеної проблеми та передбачає пошук оптимальних шляхів удосконалення професійної підготовки студентів у закладах вищої педагогічної освіти, що й зумовило вибір теми дисертаційного дослідження «Формування готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності».

2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри

Дисертаційне дослідження виконувалося відповідно до плану науково-дослідницьких робіт Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка і є складовою наукової теми кафедри технологічної та

професійної освіти «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців у галузі технологічної та професійної освіти до інноваційної педагогічної діяльності» (державний реєстраційний номер – 0120U101056). Тему дисертації затверджено вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол № 12 від 03 листопада 2022 року) й узгоджено Міжвідомчою радою з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України (протокол № 1 від 14 березня 2023 року).

3. Ступінь обґрунтованості і достовірності наукових положень, висновків і рекомендацій

Дисертаційне дослідження вирізняється достатнім рівнем обґрунтованості та достовірності наукових положень, отриманих висновків і рекомендацій, що забезпечується використанням системи методів дослідження, адекватних меті, об'єкту, предмету й завданням наукового пошуку; ґрунтовним аналізом стану розробленості досліджуваної проблеми у педагогічній теорії та освітній практиці; кількісною обробкою та якісним аналізом результатів науково-педагогічного експерименту; апробацією та системним упровадженням результатів дослідження в освітній процес закладів вищої педагогічної освіти.

Дисертаційна робота відзначається логічною виваженістю, переконливістю аргументації, доказовістю та ґрунтовністю проведеного аналізу. Усі наукові положення, висновки й рекомендації, представлені у дисертації, є теоретично та практично значущими, належно обґрунтованими й містять конкретні пропозиції для освітньої практики. Автор демонструє системний і глибокий підхід до наукового пошуку, уникаючи формалізму й поверховості у висвітленні як теоретичних засад, так і результатів експериментального дослідження.

4. Наукова новизна результатів дослідження

Наукова новизна одержаних результатів полягає у тому, що *вперше*:

– *уточнено* сутність та розкрито структуру готовності майбутнього вчителя технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності;

– *схарактеризовано* дидактичні можливості цифрових освітніх ресурсів у фаховій підготовці вчителя технологій, а також *окреслено й обґрунтовано* ефективні шляхи формування готовності студентів педагогічних ЗВО до їх застосування у майбутній професійній діяльності;

– *розроблено* педагогічну модель формування готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності;

– *виявлено, схарактеризовано й експериментально підтверджено* дієвість комплексу педагогічних умов (високий ступінь мотивації студентів до свідомого й активного використання цифрових освітніх ресурсів у процесі професійно-педагогічної підготовки; створення у ЗВО інформаційно-цифрового освітнього середовища, яке сприяє інтеграції сучасних цифрових технологій в освітній процес; посилення інформатичної складової професійної підготовки студентів з урахуванням можливостей сучасних цифрових технологій; стимулювання студентів до різних видів самостійної навчально-пізнавальної діяльності з активним використанням цифрових технологій), а також дидактичних засобів реалізації моделі формування готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності;

– *створено* авторський електронний підручник, призначений для забезпечення процесу навчання професійно-орієнтованих (переважно технічних та інженерно-графічних) дисциплін в умовах цифровізації освітнього процесу, що сприяє формуванню готовності студентів до роботи з цифровими освітніми ресурсами;

– *визначено* критерії та відповідні їм показники готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності, а також *встановлено та схарактеризовано* рівні цієї

готовності: низький (репродуктивний); середній (аналітичний); достатній (перетворювальний); високий (креативний);

– *удосконалено* методичну систему навчання професійно-орієнтованих дисциплін майбутніх учителів технологій, яка забезпечує ефективне використання ЦТ та сприяє формуванню їх готовності до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності;

– *подальшого розвитку* набули питання навчально-методичного забезпечення дисциплін фахової підготовки майбутніх учителів технологій у зв'язку з широким впровадженням в освітню практику сучасних засобів ЦТ.

5. Практичне значення результатів дослідження

Практичне значення результатів дослідження полягає у тому, що:

– *удосконалено* зміст підготовки фахівців спеціальності А4.10 «Середня освіта (Технології)», зокрема розроблено, апробовано та підтверджено необхідність вивчення майбутніми вчителями технологій освітнього компоненту (навчальної дисципліни) «Цифрові технології у трудовій підготовці школярів», який спрямований на ознайомлення студентів із ключовими можливостями ЦТ в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти, а також на формування навичок раціонального планування, організації та проведення уроків технологій із використанням цифрових освітніх ресурсів;

– розроблено авторський електронний підручник, призначений для інформаційного супроводу навчального процесу з фахових дисциплін (переважно технічного й інженерно-графічного спрямування) за спеціальністю А4.10 «Середня освіта (Технології)» в умовах цифровізованого освітнього середовища;

– підготовлено методичні рекомендації з використання авторського електронного підручника у процесі фахової підготовки студентів, зокрема спрямовані на підвищення рівня готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності.

Результати дисертаційного дослідження упроваджено в освітній процес Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (довідка № 1512-А від 23.10.2025 р.), Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (довідка № 325 від 20.11.2025 р.), Центрально-українського державного університету імені Володимира Винниченка (довідка № 60-н від 11.11.2025 р.), Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (довідка № 05-16/155 від 22.10.2025 р.).

Матеріали дисертаційного дослідження можуть бути використані для удосконалення змісту освітньо-професійних програм підготовки фахівців за спеціальністю А4.10 «Середня освіта (Технології)», розробки робочих навчальних програм професійно-орієнтованих дисциплін, укладання навчальних (навчально-методичних) посібників з проблем цифровізації освітнього процесу у педагогічних ЗВО.

6. Повнота опублікування результатів дисертації

Основні положення дисертаційного дослідження Нищак Дмитра Івановича висвітлені у 16 наукових публікаціях, з яких: 6 статей у фахових наукових виданнях України (4 одноосібні), 8 тез доповідей у матеріалах конференцій, 2 статті, які додатково відображають наукові результати дослідження, з яких 1 стаття (у співавторстві) у збірнику наукових праць зарубіжних видань.

Статті у наукових фахових виданнях України

1. **Нищак Д.І.** Зміст та структура готовності майбутніх учителів технологій до використання цифрових освітніх ресурсів у професійно-педагогічній діяльності. *Молодь і ринок*. 2024. № 3 (223). С. 141–146. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.301900>

2. **Нищак Д.І.** Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка*. Серія: Педагогічні науки. 2024. № 19. С.87–95. DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2024-19.11>

3. Пазюк Р.І., **Нищак Д.І.**, Звоздяк В.В. 3D-моделювання як сучасний засіб удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 8. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12783512>

4. **Нищак Д.І.** Дидактичні можливості цифрових освітніх ресурсів у професійній підготовці майбутніх учителів технологій. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія «Педагогіка. Соціальна робота», 2025. Вип. 1 (56). С. 158–162. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.56.158-162>

5. Оршанський Л.В., **Нищак Д.І.** Педагогічна модель формування готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2025. № 2 (53). С. 216–222. <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-2-28>

6. **Нищак Д.І.** Якісна оцінка рівнів готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2025. Вип. 85. Т.2. С. 239–242. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/85/part_2/45.pdf

*Опубліковані праці апробаційного характеру
(тези доповідей у матеріалах конференцій)*

1. **Нищак Д.І.** Особливості реалізації цифрових технологій у професійній підготовці майбутнього вчителя трудового навчання. *Актуальні проблеми сучасної науки: зб. тез V наук.-практ. конф. викл. та студ. ННІ ФМЕІТ / За ред. П. Скотного (м. Дрогобич, 27 квітня 2018 р.)*. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. С. 360–362.

2. **Нищак Д.І.** Дидактичні умови використання комп'ютерних технологій у фаховій підготовці вчителя трудового навчання. *Актуальні проблеми сучасної науки: зб. тез VI міжнар. наук.-практ. конф. викл. та студ. ННІ ФМЕІТ / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного (м. Дрогобич, 19 квітня 2019 р.)*. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. С. 420–422.

3. Нищак І.Д., **Нищак Д.І.** Актуальні проблеми формування готовності майбутніх учителів технологій до використання цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності. *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*: матер. III міжнар. науково-практ. конф. (м. Глухів, 21 жовтня 2022 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. С. 420–422.

4. Нищак І.Д., **Нищак Д.І.** Готовність майбутніх учителів трудового навчання до використання цифрових технологій у професійній діяльності як психолого-педагогічна проблема. *Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти*: матер. VII всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, 20–21 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 164–165.

5. **Нищак Д.І.** Розвиток творчої активності майбутніх учителів трудового навчання засобами цифрових технологій. *Актуальні проблеми сучасної науки*: матер. XI-ї Міжнар. наук.-практ. конф. / За ред. Ю. Матуріна, І. Столярчука (м. Дрогобич, 25–26 квітня 2024 р.). Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2024. С. 460–463.

6. Оршанський Л.В., **Нищак Д.І.** Портрет сучасного вчителя технологій: синергія традицій і сучасності. *Інтернаціоналізація технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи*: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. пам'яті професора Володимира Юрженка (м. Переяслав, 14–15 квітня 2025 р.). Переяслав: УГСП, 2025. С. 103–105.

7. **Нищак Д.І.** Хмарні сервіси у професійній підготовці майбутніх учителів технологій. *Актуальні проблеми сучасної науки*: матер. XII-ї Міжнар. наук.-практ. конф. / За ред. Ю. Матуріна, І. Столярчука (м. Дрогобич, 6–7 травня 2025 р.). Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2025. С. 447–449.

8. **Нищак Д.І.** Удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів засобами цифрових технологій. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*: матер. XIII-ї Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 6–7 листопада 2025 р.): у 2 ч. / ред. кол.:

Н.Г. Ничкало, В.О. Радкевич, І.В. Андрощук [та ін.]. Хмельницький: ХНУ, 2025. Ч. 2. С. 76–77.

*Опубліковані праці, які додатково відображають наукові
результати дисертації*

1. Нищак І.Д., **Нищак Д.І.**, Юрків М.П. Дидактичні принципи відбору й розробки цифрових освітніх ресурсів. *Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і науково-педагогічних досліджень у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*: зб. наук. пр. Вип. 18 / редкол.: Р.С. Гуревич [та ін.]; Вінницький держ. пед. ун-тет ім. М. Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. С. 76–79.

2. Mozul I., **Nyshchak D.**, Vasylykivska N., Abramova O., Myronenko N., Anisimova O., Nazarenko N., Radiuk I., Bukhniieva O., Gramatyk N. Future Teacher Training for Integrated Learning in Contemporary Information Educational Environments. *International Journal of Basic and Applied Sciences*. 2026. 15 (1). Pp. 11 – 19.

<https://www.sciencepubco.com/index.php/IJBAS/article/view/37471/19822>

7. Апробація матеріалів дисертації

Ключові теоретичні положення та результати дисертаційної роботи висвітлено у доповідях на науково-практичних конференціях і семінарах різного рівня:

– *міжнародних*: «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку» (м. Київ, 24 березня 2018 р.); «Парадигми мистецької та технологічної освіти: сучасні виклики і проблеми вирішення» (м. Харків, 14–15 жовтня 2022 р.); «Трудове навчання та технології: Сучасні реалії та перспективи розвитку, присвячена пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського» (м. Київ, 19 травня 2023 р.); «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (Вінниця, 3–4 жовтня 2023 р.); «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (м. Хмельницький, 18–20 жовтня 2023 р.); «Проблеми та інновації

професійної і технологічної освіти: реалії, досвід, перспективи» (м. Чернігів, 21 – 22 грудня 2023 р.); «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» (м. Київ, 23 лютого 2024 р.); «Актуальні проблеми сучасної науки» (м. Дрогобич, 25–26 травня 2024 р.); «Проблеми та інновації професійної і технологічної освіти: реалії, досвід, перспективи» (м. Чернігів, 7–8 листопада 2024 р.); «Етнодизайн у контексті відродження української національної ідентичності та європейської інтеграції» (м. Полтава, 27–29 листопада 2024 р.); «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» (м. Київ, 28 лютого 2025 р.); «Актуальні проблеми сучасної науки» (м. Дрогобич, 6–7 травня 2025 р.); «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (м. Хмельницький, 6–7 листопада 2025 р.);

– *всеукраїнських*: «Дизайн-освіта майбутніх фахівців: проблеми та перспективи» (м. Полтава, 27–28 жовтня 2022 р.); «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи» (м. Умань, 8 грудня 2022 р.); «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: погляд у майбутнє» (м. Умань, 4 квітня 2023 р.); «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (м. Тернопіль, 20–21 квітня 2023 р.); «Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів» (м. Рівне, 27 квітня 2023 р.); «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти» (м. Кременець, 30 травня 2023 р.); «Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях» (м. Бердянськ, 21–22 вересня 2023 р.); «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи» (м. Полтава, 29 вересня 2023 р.); «Дизайн-освіта у професійній підготовці майбутніх фахівців» (м. Полтава, 26 жовтня 2023 р.); «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і науково-педагогічних досліджень у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (м. Вінниця, 21 – 22 листопада 2023 р.); «Інтернаціоналізація технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи» (м. Переяслав, 15–16 квітня 2024 р.); «Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики,

перспективи» (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 р.); «Етнокультурні традиції в образотворчому мистецтві та дизайні України» (м. Київ, 14 травня 2025 р.); «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти» (м. Кременець, 29 травня 2025 р.); «Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми» (м. Вінниця, 30 жовтня 2025 р.); «Розвиток технологічної освітньої галузі в річницю Нової української школи» (м. Полтава, 16 грудня 2025 р.);

– *регіональних*: «Місія українського науковця: виклики сьогодення, проблеми і перспективи» (м. Дрогобич, 7 листопада 2023 р.); «Постать Юрія Дрогобича на мапі визначних людей України (до 530-ої річниці від дня смерті мислителя)» (м. Дрогобич, 17 квітня 2024 р.); «Пульс цивілізації: Україна на карті світових досягнень» (м. Дрогобич, 23 жовтня 2024 р.); «Взаємодія національних спільнот в умовах воєнного часу» (м. Дрогобич, 8 травня 2025 р.); «Наука і гідність: роль молоді у розбудові майбутнього України» (м. Дрогобич, 19 листопада 2025 р.);

– *науково-методичних семінарах* кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2022 – 2025 рр.).

8. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів

Усі наукові результати, викладені у дисертації, одержані здобувачем самотійно. У наукових працях, опублікованих у співавторстві, автору належать ключові ідеї щодо забезпечення ефективності навчання професійно-орієнтованих дисциплін через системне впровадження цифрових освітніх ресурсів та, відповідно, підвищення рівня готовності майбутніх учителів технологій до професійної діяльності в умовах цифровізованого освітнього процесу. Зокрема, у статті «3D-моделювання як сучасний засіб удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів» автором досліджено можливості залучення студентів педагогічних ЗВО до 3D-моделювання, а також проведено порівняльний аналіз поширених редакторів

3D-графіки, що можуть використовуватися у процесі професійної підготовки майбутніх учителів технологій; у статті «Дидактичні принципи відбору й розробки цифрових освітніх ресурсів» особистий внесок автора полягає у вивченні та обґрунтуванні дидактичних засад добору й проєктування цифрових освітніх ресурсів з метою їх ефективного використання в освітньому процесі; у статті «Педагогічна модель формування готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності» автором розкрито зміст ключових функціональних компонентів педагогічної моделі формування готовності студентів до застосування цифрових освітніх ресурсів у майбутній професійній діяльності; у статті «Future Teacher Training for Integrated Learning in Contemporary Information Educational Environments» особистий внесок автора полягає в окресленні ключових положень інтегрованого інформаційно-навчального середовища у ЗВО, що поєднує традиційні та інформаційні (цифровізовані) підходи до організації освітнього процесу; у тезах «Актуальні проблеми формування готовності майбутніх учителів технологій до використання цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності» автором виявлено і схарактеризовано ключові чинники формування готовності студентів до застосування цифрових освітніх ресурсів; у тезах «Готовність майбутніх учителів трудового навчання до використання цифрових технологій у професійній діяльності як психолого-педагогічна проблема» особистий внесок автора полягає у дослідженні психолого-педагогічних аспектів готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності; у тезах «Портрет сучасного вчителя технологій: синергія традицій і сучасності», автором окреслено дидактичні можливості ЦТ, а також схарактеризовано роль та значення цифрових інструментів та засобів у професійній підготовці сучасного вчителя технологій.

Наукові ідеї та здобутки, що належать співавторам публікацій, у дисертаційній роботі не використовувалися.

9. Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення

Дисертація складається з анотації, переліку умовних скорочень, вступу, трьох розділів з висновками до них, загальних висновків, списку використаних джерел (308 найменувань, з них 78 – іноземною мовою), 13 додатків (на 51 сторінці). Загальний обсяг дисертації складає 297 сторінок друкованого тексту, основний зміст викладено на 191 сторінці. Робота містить 10 таблиць і 22 рисунки.

Дисертація виконана українською мовою, стиль викладення матеріалу відповідає прийнятому в науковій літературі (точність, логічність, лаконічність, зрозумілість, зв'язаність, цілісність, завершеність). Рукопис дисертації чітко структурований, характеризується завершеністю тексту кожного з трьох розділів, належною мовностилістичною грамотністю. Структура роботи та її оформлення відповідають вимогам, що ставляться до дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

10. Відомості про відсутність текстових запозичень та порушень академічної доброчесності

Дисертаційну роботу Нищака Д.І. «Формування готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності» 09 лютого 2026 року було перевірено на ознаки академічного плагіату за допомогою інформаційної системи виявлення збігів «Strike-Plagiarism» у відділі інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення бібліотеки Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Результати перевірки: схожість: 8,02 %; коефіцієнт цитування: 1,97 %; вилучень: 9,36 %.

У процесі перевірки виявлено окремі збіги з власними науковими публікаціями здобувача, загальноживаною термінологією та посиланнями на використану літературу. Виявлені в роботі текстові збіги не мають ознак академічного плагіату і є правомірними.

Дисертаційна робота Нищака Д.І. є результатом самостійних досліджень здобувача, відзначається змістовністю, обґрунтованістю

ключових позицій, не містить елементів запозичень без посилання на джерело та відповідає принципам академічної доброчесності.

11. Відповідність дисертації вимогам, передбаченим «Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року за № 44.

Дисертаційна робота Нищака Дмитра Івановича «Формування готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності», яка подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», містить раніше не захищені й одержані особисто автором наукові результати, які в сукупності розв'язують проблему фахової підготовки учителів до педагогічної діяльності в умовах цифровізованого освітнього процесу шляхом теоретичного обґрунтування, розроблення й експериментальної перевірки ефективності педагогічної моделі формування готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності, а також педагогічних умов і дидактичних засобів її реалізації.

Дисертація Нищака Дмитра Івановича «Формування готовності майбутніх учителів технологій до застосування цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності» є самостійною науковою працею, яка за своїм змістом, рівнем новизни й практичним значенням одержаних результатів відповідає вимогам Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. за № 40 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31.05.2019 р.) та пп. 6 і 7 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою

Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. за № 44 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 341 від 21.03.2022 р., № 502 від 19.05.2023 р., № 507 від 03.05.2024 р.) і може бути рекомендована до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» у разовій спеціалізованій вченій раді.

Голова засідання фахового
наукового семінару,
доктор педагогічних наук, професор

Олена НЕВМЕРЖИЦЬКА

