

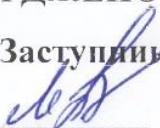
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Загальна педагогіка та історія педагогіки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Заступник голови вченої ради

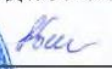
 Микола ПАНТЮК

(протокол № 14 від 21 грудня 2023 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01 січня 2024 р.



Ректор

 Валентина БОДАК

(наказ № 510 від 22 грудня 2023 р.)

Дрогобич 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

«Загальна педагогіка та історія педагогіки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол № 15 від 23.11. 2023 р.

Завідувач кафедри Г. Л. Е. Тетяна ПАНТЮК

Вченою радою факультету історії, педагогіки та психології

Протокол № 10 від 30.11. 2023 р.

Голова вченої ради О. Г. У. Орест ГУК

ПОГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури і докторантури

Куц-О. Олена КУЦИК

«21» грудня 2023 р.

Проректор з наукової роботи

П. П. П. Микола ПАНТЮК

«21» грудня 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

1. Карпенко Ореста Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);

2. Пантюк Тетяна Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

3. Невмержицька Олена Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

4. Кекош Мар'яна Любомирівна, доктор філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, учитель англійської мови Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого, випускниця освітньо-наукової програми «Загальна педагогіка та історія педагогіки»;

5. Возняк Ярина Василівна, здобувач ступеня доктора філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

1. Профіль освітньої програми «Загальна педагогіка та історія педагогіки» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Факультет історії, педагогіки та психології, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії в галузі <i>Освіта/Педагогіка</i> за спеціальністю <i>011 Освітні, педагогічні науки</i> Кваліфікація надається випускнику за умови виконання навчального плану та проходження атестації
Офіційна назва освітньої програми	Загальна педагогіка та історія педагогіки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат: № 698 від 16.10.2020 р. Термін дії сертифіката до 01 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/infopackstud/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми освітньої галузі у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження у царині загальної педагогіки та історії педагогіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для сфери освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма базується на новітніх наукових досягненнях у галузі освіти із врахуванням специфіки підготовки науково-педагогічних фахівців
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна, спрямована на формування наукової, дослідницької, педагогічної, іншомовної тощо компетентностей фахівців для здійснення інноваційної діяльності у закладах вищої освіти.

	<i>Ключові слова:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи науково-педагогічних досліджень, науково-педагогічна діяльність.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма передбачає навчання на дослідницькій основі, наявність наукової складової. Підготовка здобувачів зорієнтована на їхнє ознайомлення із проведенням загальнопедагогічних та історико-педагогічних досліджень зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Наукова складова спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, підготовку дисертації та її публічний захист.
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Вища освіта, код КВЕД – 85.42. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Асистент, код КП – 3439 Викладачі закладів вищої освіти, код КП – 2310.2 Викладач-стажист, код КП – 3340 Завідувач лабораторії (освіта), код КП – 1229.4 Молодший науковий співробітник, код КП – 2351.1 Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) доктор філософії галузі освіти може претендувати на такі посади: 2351 – Education Methods Specialists.
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах особистісноцентрованого навчання, на засадах компетентнісного, діяльнісного, системного, інтегративного підходів. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова та індивідуальна проектна робота, підготовка наукових статей, тез, а також дисертаційної роботи.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень з освітніх компонентів складається з поточного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання усних відповідей, практичних робіт (есе, реферати тощо), захистів навчальних проектів, презентацій, захист результатів науково-педагогічної практики тощо. Накопичувальна система передбачає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано / не зараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, яка переводиться у систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 90–100 балів (A); добре – 82–89 балів (B), 75–81 бал (C); задовільно – 67–74 бали (D), 60–66 балів (E); незадовільно – 35–59 балів (FX), 0–25 балів (F). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора

	філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи. Звіти аспірантів, за результатами виконання цього плану, двічі на рік заслуховуються та затверджуються на засіданнях кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту наукових результатів аспіранта у формі дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. ЗК 2. Здатність до генерування нових ідей ЗК 3. Здатність до проведення дослідницької та інноваційної діяльності ЗК 4. Здатність до письмового та усного спілкування державною та однією з іноземних мов. ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними ЗК 6. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності. ЗК 7. Здатність усвідомлювати глибинні смисли та основну мету освітнього процесу в культурно-антропологічних вимірах та аксіологічній скерованості; усвідомлювати цілісність освітнього процесу і вибудовувати його на душевно-духовних засадах і співтворчості; формулювати власну світоглядну концепцію освіти.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність до застосування методів науково-педагогічного дослідження. ФК 2. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері загальної та порівняльної педагогіки, а також історії педагогіки, досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання ФК 3. Здатність апробувати, презентувати та захищати результати наукових досліджень ФК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, застосовувати знання психології та педагогіки вищої школи, технологій навчання і виховання у педагогічній діяльності. ФК 5. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати комплексні проекти у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки та суміжних галузях наук. ФК 6. Здатність дотримуватися етики науково-педагогічного дослідження, норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. ФК 7. Здатність до професійного самовдосконалення.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Знати традиційні та інноваційні технології навчання і

	виховання та уміти використовувати їх з метою організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти ПРН 2. Уміти ініціювати комплексні наукові проекти та кваліфіковано реалізувати їх ПРН 3. Ініціювати та виконувати наукові дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, створюючи та пояснюючи нові знання ПРН 4. Кваліфіковано презентувати результати наукових досліджень у різних видах наукових публікацій ПРН 5. Володіти методами порівняльного аналізу розвитку освіти, педагогічних систем України та зарубіжжя ПРН 6. Володіти здатністю до спілкування, а також презентації наукового доробку державною та іноземною мовою ПРН 7. Розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямках з дотриманням норм академічної етики. ПРН 8. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність ПРН 9. Знати концептуально-понятійний, методологічний інструментарій, основні проблеми філософії освіти, а також сучасні парадигми філософсько-педагогічної антропології
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр загальної педагогіки та дошкільної освіти, а також філософії, соціології та політології імені професора Валерія Скотного і психології факультету історії, педагогіки та психології. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри англійської мови та перекладу факультету української та іноземної філології, кафедри фізики та інформаційних систем факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Усі викладачі, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рангу, а також пройшли підвищення кваліфікації. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньо-науковою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. Навчально-наукова робота за освітньо-науковою програмою здійснюється у лабораторії педагогічної творчості, аудиторіях, забезпечених мультимедійним обладнанням. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Навчальні заняття проводяться у двох комп'ютерних лабораторіях,

	оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Аспіранти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Аспіранти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Аспіранти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань

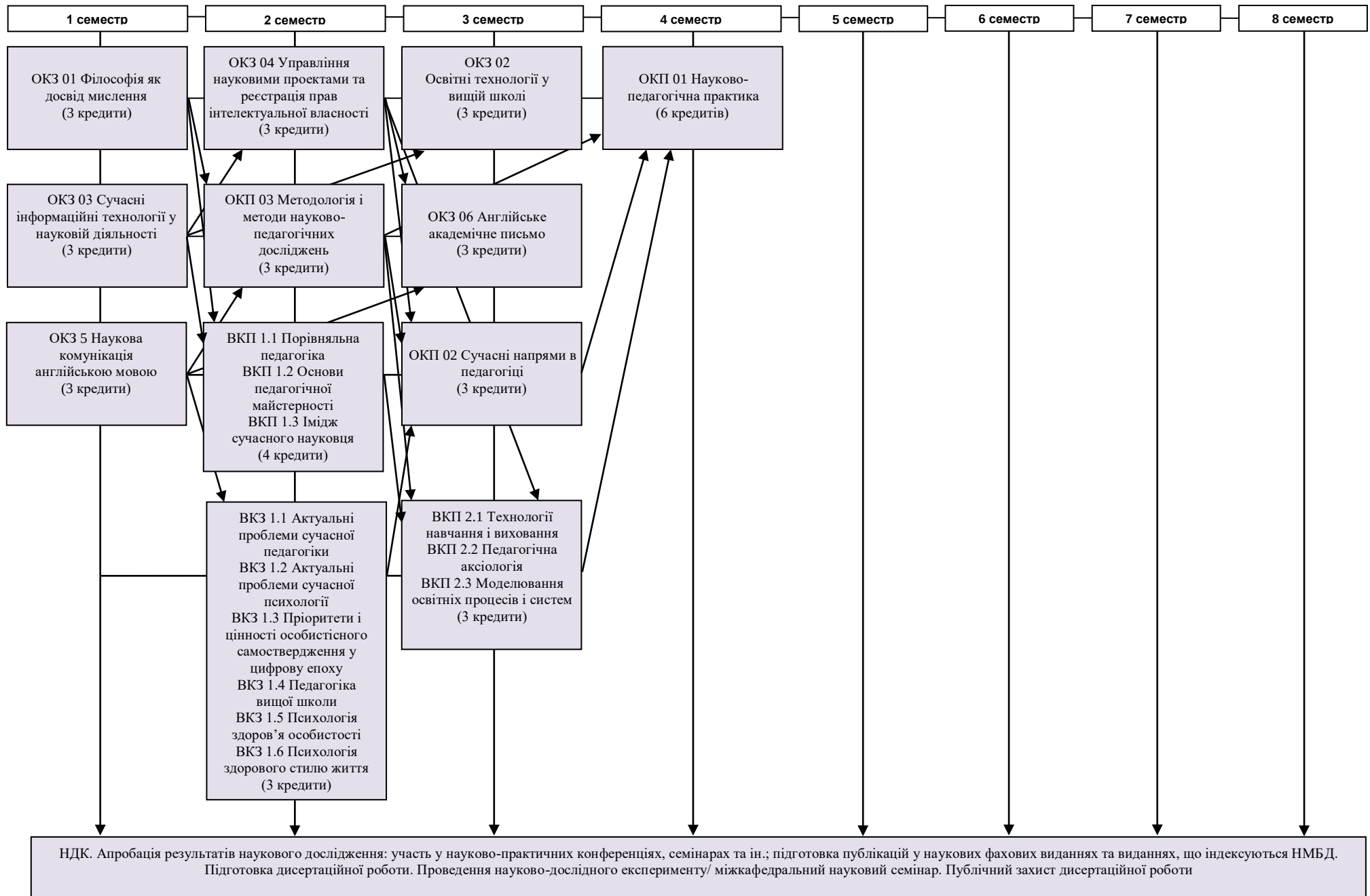
2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код компоненти	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП			
1.1.1. Цикл загальної підготовки			
ОКЗ 01	Філософія як досвід мислення	3	екзамен
ОКЗ 02	Освітні технології у вищій школі	3	екзамен
ОКЗ 03	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	залік
ОКЗ 04	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	залік
ОКЗ 05	Наукова комунікація англійською мовою	3	залік
ОКЗ 06	Англійське академічне письмо	3	екзамен
Всього:		18	
1.1.2. Цикл професійної підготовки			
ОКП 01	Науково-педагогічна практика	6	диференційований

			залік
ОКП 02	Сучасні напрями в педагогіці	3	екзамен
ОКП 03	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
Всього:		12	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		30	
1.2. Вибіркові освітні компоненти ОНП (аспірант обирає 1 дисципліну з кожного блоку)			
1.2.1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	3	залік
ВКЗ 1.1	Актуальні проблеми сучасної педагогіки		
ВКЗ 1.2	Актуальні проблеми сучасної психології		
ВКЗ 1.3	Пріоритети і цінності особистісного самоствердження у цифрову епоху		
ВКЗ 1.4	Педагогіка вищої школи		
ВКЗ 1.5	Психологія здоров'я особистості		
ВКЗ 1.6	Психологія здорового стилю життя		
Всього:		3	
1.2.2. Цикл професійної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	4	екзамен
ВКП 1.1	Порівняльна педагогіка		
ВКП 1.2	Основи педагогічної майстерності		
ВКП 1.3	Імідж сучасного науковця		
ВК 2	Вибірковий освітній компонент з блоку 2	3	залік
ВКП 2.1	Технології навчання і виховання		
ВКП 2.2	Педагогічна аксіологія		
ВКП 2.3	Моделювання освітніх процесів і систем		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ		40	
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
НДК	Апробація результатів наукового дослідження: участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін.; підготовка публікацій у наукових фахових виданнях та виданнях, що індексуються НМБД. Підготовка дисертаційної роботи. Проведення науково-дослідного експерименту/ міжкафедральний науковий семінар Публічний захист дисертаційної роботи		

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



Характеристика науково-дослідницького компонента ОНП

Науково-дослідницький компонент ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Науково-дослідницький компонент передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження й оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (захист дисертації).

Науково-дослідницька робота (НДР) здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» виконується в межах теми дисертаційної роботи.

За період навчання в аспірантурі здобувач освітнього ступеня доктора філософії в галузі «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи дослідження, проводити дослідницьку діяльність. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Дисертаційна робота має передбачати розв'язання комплексних проблем в галузі освіти/педагогіки під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійно-педагогічної практики.

Дисертаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Обсяг дисертаційної роботи – 6,5 – 9 друкованих аркушів.

Дисертаційна робота має бути розміщена на сайті університету або у репозитарії університету.

Вимоги до структури та правил оформлення дисертації встановлює МОН України. Вимоги щодо процедури захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

Орієнтовні напрями наукових досліджень

1. Теоретичні проблеми педагогіки: терміни, поняття, склад і структура науки.
2. Цінності сучасної освіти.
3. Педагогіка в системі наукового знання.
4. Теоретико-методологічні засади реформування системи освіти.
5. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки (порівняльний аналіз).
6. Формування педагогічних процесів і освітньо-виховних систем.
7. Загальнотеоретичні проблеми проведення історико-теоретичних досліджень.
8. Джерелознавство як складова педагогічних досліджень.
9. Розвиток національної педагогіки.
10. Історія розвитку освіти в Україні у різні історичні періоди.
11. Персоналія в історико-педагогічному дискурсі.
12. Розвиток історії зарубіжної педагогіки.
13. Природні, суспільні та біологічні закономірності педагогічного процесу.
14. Порівняльна педагогіка як напрям педагогічної науки
15. Українська народна педагогіка в її історичному контексті.
16. Дитинство як об'єкт історико-педагогічного знання.
17. Детермінанти розвитку сучасної освіти.
18. Єдність і розбіжності педагогічної науки і практики.
19. Розвиток особистості у структурі педагогічної науки.
20. Вплив глобалізаційних процесів на розвиток освітньої системи.