

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти

Третій (освітньо-науковий)

Галузь знань

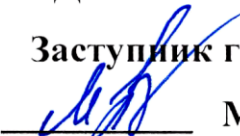
01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

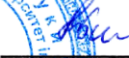
ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Заступник голови вченої ради

 **Микола ПАНТЮК**

(протокол № 14 від 21 грудня 2023 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01 січня 2024 р.

Ректор  **Валентина БОДАК**

(наказ № 510 від 22 грудня 2023 р.)



(зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора університету
від 31 грудня 2024 р. № 525)

Дрогобич, 2023 р.

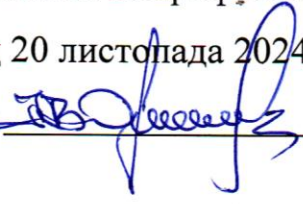
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Професійна освіта»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

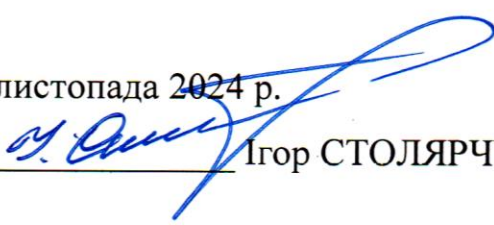
Кафедрою технологічної та професійної освіти

Протокол № 12 від 20 листопада 2024 р.

Завідувач кафедри  Леонід ОРШАНСЬКИЙ

Вченою радою факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій

Протокол № 11 від 26 листопада 2024 р.

Голова вченої ради  Ігор СТОЛЯРЧУК

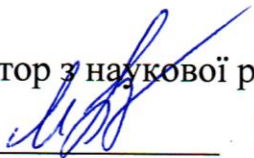
ПОГОДЖЕНО

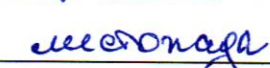
Завідувачка аспірантури і докторантури

 Олена КУЦИК

« 26 »  листопада 2024 р.

Проректор з наукової роботи

 Микола ПАНТЮК

« 26 »  листопада 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Оршанський Леонід Володимирович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти, керівник робочої групи (**гарант** освітньо-наукової програми).

2. **Нищак Іван Дмитрович** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної та професійної освіти.

3. **Пагута Мирослав Вікторович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної та професійної освіти.

4. **Ясеницький Володимир Євгенович** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, аспірант 3 року підготовки, старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Зовнішні стейкхолдери:

1. **Хомош Юрій Степанович**, кандидат економічних наук, доцент, директор Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу.

2. **Лужецький Василь Степанович**, кандидат технічних наук, доцент, директор Меденицького професійного ліцею.

3. **Моштук Василь Васильович**, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з виробничого навчання Вищого професійного училища № 19 м. Дрогобич.

4. **Заблоцька Ірина Василівна**, заступник директора з навчальної роботи ДНЗ «ВПУ-34 м. Стрий».

Зовнішні рецензенти:

1. **Корець Микола Савич** – доктор педагогічних наук, професор кафедри інженерії та технології виробництва Українського державного університету імені М.П. Драгоманова.

2. **Горбатюк Роман Михайлович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта» спеціальності 015 Професійна освіта (заспеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Кафедра технологічної та професійної освіти.
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітня кваліфікація – доктор філософії з професійної освіти
Офіційна назва програми	Професійна освіта Professional education
Обсяг освітньої програми	Обсяг освітнього компоненту – 40 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 4 роки.
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	Форма здобуття освіти – очна (денна, вечірня) або заочна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми – чотири роки.
Наявність акредитації	Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Україна. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 697 від 16.10.2020 р. Термін дії сертифіката до 01.07.2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, EQF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл.
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	1. Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності Професійна освіта (за спеціалізаціями) можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь магістра. 2. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, передбачає перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Мова викладання	Українська мова.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://surl.li/jlcekv

2 – Цілі освітньо-наукової програми

Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних/педагогічних працівників для закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти та/або наукових співробітників для наукових установ, здатних:

- успішно розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційного характеру та продукувати нові ідеї або процеси в галузі професійної освіти;
- володіти методологією наукової і педагогічної діяльності зі спеціальності, здійснювати власні науково-педагогічні дослідження з прилюдним захистом його результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, дають змогу отримати безпосередній доступ до працевлаштування і здобуття наступного наукового ступеня;
- демонструвати високий інтелектуальний та світоглядний рівень, виявляти інноваційність і самостійність у дослідженнях, дотримуватися суспільної, академічної та професійної доброчесності.

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація)**

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка,

Спеціальність: 015 Професійна освіта

Освітньо-наукова програма спрямована на оволодіння здобувачами інтегральною, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, передбаченими освітньою складовою програми і навчальним планом, а також виконання всіх видів експериментально-дослідницької діяльності, визначених її науковою складовою.

Об'єкти діяльності: методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплекси проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів розвитку професійної та фахової передвищої освіти і України та за кордоном.

Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

Теоретичний зміст предметної області: концептуальні та методологічні засади у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

Методи, методики та технології: загальнонаукові методи зізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень, методи моделювання та проєктування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методики викладання; цифрові технології.

Інструменти та обладнання: спеціалізовані комп'ютерні системи та програмне забезпечення, спеціальні прилади та обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін; інформаційні засоби.

**Тип та орієнтація
програми**

ОНП має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтуванням на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну і методичну складові підготовки. Передбачає підготовку до якісного виконання функціональних обов'язків викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти,

	науковця-дослідника у галузі професійної педагогіки, а також формування здатності до неперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя.
Опис предметної області	Професійна освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Ключові слова: викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; викладач закладу фахової передвищої освіти; викладач закладу вищої освіти; викладач-дослідник; доктор філософії; науково-педагогічне дослідження; професійна педагогіка; теорія та практика професійної освіти; методика професійного навчання.
Особливості програми	Освітня складова програми зорієнтована на вивчення наукових і навчально-методичних дисциплін, пов'язаних із теорією і методологією професійної освіти, методикою організації та проведення дослідницько-експериментальної роботи, підвищенням її ефективності й результативності. Наукова складова ОНП безпосередньо спрямована на виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, системну підготовку дисертації та її публічний захист. Освітньо-наукова програма: – передбачає формування готовності здобувача до застосування інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, викладача-дослідника; – має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності «Професійна освіта», ринку праці й освітніх послуг, галузевого та регіонального контекстів, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм; – надає змогу здобувачам досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня; – має логічно структурований зміст, скоординовану і взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності; – сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (<i>soft skills</i>), що відповідають заявленим цілям; – забезпечена матеріально-технічними ресурсами (бібліотека, комп'ютерні класи, цифрова інфраструктура, обладнання, устаткування тощо) та навчально-методичним комплексом; – урахує наукові інтереси наукових керівників й аспірантів, особливості професійно-педагогічної підготовки для виконання функціональних обов'язків у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; – дозволяє розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибіркових дисциплін відповідно до напрямів досліджень і наукових інтересів; – дає змогу визначити індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, зокрема завдяки індивідуальному вибору здобувачами навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому нормативними вимогами, а також обрати ефективну методологію дослідження;

	– передбачає практичну підготовку здобувачів у процесі науково-педагогічної практики, яка дає змогу набутти практичних професійних компетентностей викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, викладача-дослідника; – уможлиблює проведення й апробацію результатів наукових досліджень аспірантів відповідно з тематикою їхніх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у т. ч. індексованих у міжнародних науково-метричних базах Web of Science та Scopus; доповіді на конференціях, науково-методичних семінарах, у т. ч. міжнародних; вільний доступ до використання цифрових технологій, інфраструктури наукових лабораторій, спеціального обладнання тощо); – залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на науково-практичних конференціях, публікації у зарубіжних фахових виданнях, участь у спільних дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої та фахової передвищої освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти. Випускник може бути експертом, консультантом і радником із фахових питань у галузі професійної освіти в державних установах і приватних структурах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, проблемного й особистісно орієнтованого навчання, а також на основі системного, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного та інших наукових підходів, спрямованих на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, висунення гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти. <i>Форми навчання:</i> аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття), позааудиторні (консультації, підготовка і захист індивідуальних науково-дослідних завдань, науково-педагогічна практика), самостійна робота. <i>Методи навчання:</i> абстрактно-дедуктивний, творчий, проблемно-пошуковий тощо; інтерактивні (модульне, контекстне, проблемне навчання тощо), ігрові (рольові; ділові), комп'ютерно-орієнтовані, саморозвивальні та ін.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень з дисциплін складається з поточного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання практичних робіт (есе, доповіді, реферати тощо), тестування, презентації, портфоліо, захист результатів науково-педагогічної практики тощо. Накопичувальна система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/не

	зараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 90–100 балів (А); добре – 82–89 балів (В), 75–81 балів (С); задовільно – 67–74 балів (D), 60–66 (Е); незадовільно – 35–59 балів (FХ); неприйнятно – 0–34 балів (F). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	
Загальні компетентності (ЗК)	Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді.	<i>ЗК1</i>
	Здатність працювати в міжнародному контексті.	<i>ЗК2</i>
	Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).	<i>ЗК3</i>
	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	<i>ЗК4</i>
	Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного світогляду.	<i>ЗК5</i>
Фахові компетентності спеціальності (СК)	Здатність визначати й розв’язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.	<i>СК1</i>
	Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних і педагогічних кадрів для неї.	<i>СК2</i>
	Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.	<i>СК3</i>
	Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва.	<i>СК4</i>
	Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.	<i>СК5</i>
7 – Програмні результати навчання		
Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої		<i>РН1</i>

освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.		
Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.		PH2
Планувати, виконувати експериментальні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.		PH3
Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.		PH4
Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку		PH5
Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.		PH6
Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.		PH7
Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.		PH8
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедри технологічної та професійної освіти факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. До викладання окремих навчальних дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр факультетів: історії, педагогіки та психології; української та іноземної філології. Викладачі, що забезпечують реалізацію ОНП програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях (у т. ч. індексованих у міжнародних науково-метричних базах Web of Science та Scopus), беруть активну участь у науково-практичних конференціях і семінарах різного рангу (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Підвищення кваліфікації НПП відбувається згідно з планом підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри. Гарант ОНП і викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у закладах вищої освіти.	

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідає ліцензійним умовам. Ресурсна база Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка повністю адаптована для якісної підготовки фахівців третього рівня вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100 %. Площі приміщень, котрі використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. На сайті Університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Бібліотека має електронний каталог навчальної, наукової літератури і періодичних видань та інституційний репозитарій університету (eDSPUIR), а також здійснює заходи щодо запобігання академічного плагіату і його виявлення в наукових роботах (рефератах, дисертаціях, монографіях, наукових статтях й ін.).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офісний веб-сайт університету www.dspu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Для навчальних дисциплін, передбачених ОНП, створено й постійно оновлюється необхідний комплекс навчально-методичного забезпечення (силабуси, підручники, посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації й ін.), матеріали якого викладені на сайті аспірантури: http://surl.li/ojmjjm Здобувачі мають змогу використовувати Університетську бібліотеку та бібліотечні пункти при окремих структурних підрозділах. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до сучасних тенденцій наукових досліджень у галузі професійної освіти. Аспіранти мають змогу отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи наукові статті, монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо; переглядати наукову літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та різні бази даних. Ресурси університетської бібліотеки доступні на сайті: https://library.dspu.edu.ua/. Інституційний репозитарій бібліотеки: http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/ Здобувачі також мають змогу використовувати навчально-методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, посібники, конспекти та презентації лекцій, методичні вказівки до самостійного виконання практичних робіт і підготовки до семінарських занять, розв'язання індивідуальних завдань тощо. Цей матеріал надається викладачами як у друкованому вигляді, так і в електронній формі (на сайті Університету або на платформі Google Classroom).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачається можливість національної кредитної мобільності за окремими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей, відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного

	педагогічного університету імені Івана Франка (http://surl.li/ynkqep).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співпрацю між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за ОНП становить 4 роки за очною / заочною формами навчання. У цей період здійснюється теоретична, методична і практична підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» для провадження науково-педагогічної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також здійснення науково-педагогічних досліджень за обраною темою. Освітній компонент програми передбачає інтеграцію нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю і підсумкових атестацій.

Загальний обсяг освітнього компонента складає 40 кредитів, один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту ОНП з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП				
Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки				
Нормативні навчальні дисципліни				
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	3	I	екзамен
ОКЗ 2	Освітні технології у вищій школі	3	III	екзамен
ОКЗ 3	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	I	залік
ОКЗ 4	Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	II	залік
ОКЗ 5	Наукова комунікація англійською мовою	3	I	залік
ОКЗ 6	Англійське академічне письмо	3	III	екзамен
Всього:		18		

Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки				
Нормативні навчальні дисципліни				
ОКП 1	Методологічні засади професійної освіти	3	I	екзамен
ОКП 2	Управління освітнім процесом у закладах професійної освіти	3	III	екзамен
ОКП 3	Науково-педагогічна практика	6	IV	залік (захист)
Всього:		12		
Загальний обсяг за обов'язковими компонентами ОНП		30		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП				
(здобувач обирає одну дисципліну з кожного блоку)				
Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки				
Вибіркові навчальні дисципліни з блоку 1				
ВКЗ 1	Актуальні проблеми сучасної педагогіки	3	II	залік
ВКЗ 2	Актуальні проблеми сучасної психології			
ВКЗ 3	Психологія здоров'я особистості			
ВКЗ 4	Педагогіка вищої школи			
Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки				
Вибіркові навчальні дисципліни з блоку 1				
ВКП 1.1	Професійна педагогіка	4	II	залік
ВКП 1.2	Порівняльна професійна педагогіка			
ВКП 1.3	Імідж сучасного педагога професійного навчання			
ВКП 1.4	Педагогічна аксіологія			
Вибіркові навчальні дисципліни з блоку 2				
ВКП 2.1	Моніторинг якості професійної освіти	3	III	залік
ВКП 2.2	Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти			
ВКП 2.3	Інноваційні технології професійного навчання			
ВКП 2.4	Професійна освіта в умовах інклюзії			
Загальний обсяг за вибілковими компонентами ОНП		10		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ		40		
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ КОМПОНЕНТ				
Науково-дослідницька робота (НДР) здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі А Освіта за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) виконується в межах теми дисертаційної роботи. За період навчання в аспірантурі здобувач освітнього ступеня доктора філософії навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи дослідження, проводити дослідницьку діяльність. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи. 1. <i>Апробація результатів наукового дослідження:</i> – участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін. різних рівнів;				

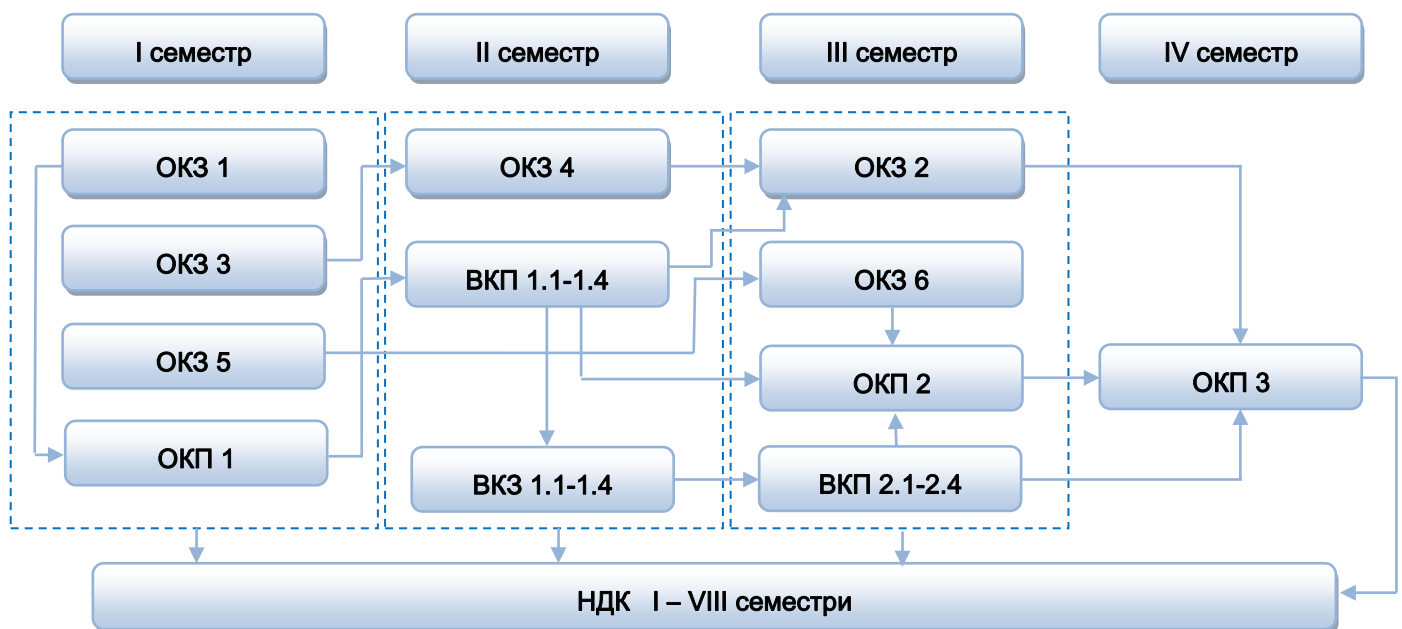
– підготовка публікацій у фахових наукових виданнях і/або виданнях, що індексуються НМБД;

2. Підготовка дисертаційної роботи:

- здійснити аналіз наукової літератури, нормативних документів і практичного досвіду за темою дослідження;
- сформулювати мету, завдання, гіпотезу та обґрунтувати актуальність дослідження;
- розробити логічну структуру роботи, визначити ключові етапи дослідження та експериментальної діяльності;
- підібрати та обґрунтувати методи проведення дослідження, зокрема методи збору, обробки та аналізу експериментальних даних;
- організувати та провести педагогічний експеримент, забезпечити надійність і достовірність його результатів;
- здійснити кількісно-якісний аналіз отриманих даних, провести їх інтерпретацію відповідно до мети дослідження;
- узагальнити результати, сформулювати висновки, розробити практичні рекомендації для впровадження;
- підготувати текст дисертації відповідно чинних вимог до наукових робіт.

3. Публічний захист дисертаційної роботи.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми (освітня компонента)



3. Форма атестації здобувачів освітньо-наукового рівня

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації – «Доктор філософії з професійної освіти». Захист здійснюється відкрито і публічно. Процес публічного захисту дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти або наукової установи, яка має відповідну акредитацію Національного
---	--

	агентства із забезпечення якості вищої освіти та повноваження щодо спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Усі дисертації здобувачів наукового ступеня доктора філософії, а також рецензії офіційних опонентів обов'язково оприлюднюються на веб-сайтах відповідних установ відповідно до чинного законодавства. Захист проходить у форматі відкритої наукової дискусії за участі голови та членів вченої ради. Засідання фіксується за допомогою аудіо- та відеозапису, який згодом публікується на офіційному веб-сайті закладу освіти та зберігається щонайменше три місяці після видання наказу про присудження наукового ступеня. Під час захисту члени ради оцінюють рівень знань, навичок і компетентностей здобувача, його здатність обґрунтувати нові наукові ідеї й експериментальні результати дослідження.
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Обсяг основного тексту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії має становити 6,5 – 9 авторських аркушів (156 – 216 сторінок), оформлених відповідно до вимог, установлених нормативними документами. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Завершена дисертаційна робота й анотація розміщається на сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вимоги до структури та правил оформлення дисертації встановлює МОН України. Вимоги щодо процедури захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

Шифр компетентностей	Шифр компонентів ОНП									
	ОКЗ1	ОКЗ2	ОКЗ3	ОКЗ4	ОКЗ5	ОКЗ6	ОКП1	ОКП2	ОКП3	НДК
ЗК1		+		+				+		+
ЗК2				+	+	+				+
ЗК3	+						+			+
ЗК4			+		+	+			+	+
ЗК5	+	+						+	+	+
СК1	+				+	+	+			+
СК2			+				+	+	+	+
СК3		+						+	+	+
СК4				+						+
СК5							+			+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами ОНП

Шифр програмних результатів навчання	Шифр компонентів ОНП									
	ОКЗ1	ОКЗ2	ОКЗ3	ОКЗ4	ОКЗ5	ОКЗ6	ОКП1	ОКП2	ОКП3	НДК
РН1		+		+	+	+		+		+
РН2	+	+			+	+	+	+	+	+
РН3	+		+		+	+	+	+	+	+
РН4	+	+		+			+	+		+
РН5			+		+	+	+	+	+	+
РН6	+				+	+	+			+
РН7	+	+		+			+	+	+	+
РН8		+						+	+	+

ОРІЄНТОВНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Ретроспектива розвитку професійної освіти в різні історичні періоди.
2. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
3. Порівняльна професійна педагогіка.
4. Проблеми сучасного підручника для професійної освіти.
5. Теорія та методика ступеневої професійної освіти.
6. Теорія та методика навчання професійно-орієнтованих дисциплін у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти.
7. Теорія і методика професійного навчання дорослого й незайнятого населення.
8. Стандартизація у професійній освіті.
9. Інноваційні процеси у професійній освіті.
10. Післядипломна освіта у галузі професійної освіти.
11. Психолого-педагогічні аспекти професійного розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти.
12. Педагогічна майстерність у професійній підготовці фахівців.
13. Науково-дослідницька робота студентів у процесі фахової підготовки.
14. Теорія та методика організації практичної підготовки у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти.
15. Підготовка та перепідготовка фахівців у системі дистанційної освіти.
16. Інтернаціоналізація професійної освіти.
17. Цифровізація професійної освіти.
18. Дуальна освіта та партнерство з роботодавцями.
19. Інтеграційні процеси у професійній освіті.

20. Педагогічні проблеми управління, фінансування і соціально-економічного розвитку системи професійної освіти.
21. Наставництво та коучинг у професійній освіті.
22. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти.
23. Формування soft skills у майбутніх фахівців.
24. Формування професійної культури майбутніх фахівців.
25. Використання штучного інтелекту в професійній освіті.

Гарант освітньо-наукової програми:

доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри
технологічної та професійної освіти
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка



Оршанський Л.В.