

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ухвала вченої ради Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
від «27» березня 2025 р. № 2

УВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ ректора Дрогобицького державного педагогічного університету
імені Івана Франка

від «28» лютого 2025 р. № 70

Положення про освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

1. Загальні положення та основні поняття

1.1. Положення про освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (далі – Положення) розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365) із врахуванням Довідника користувача ЄКТС, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 р. № 502) та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

1.2. Це Положення розроблено з метою забезпечення якості освітньо-наукового процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (далі – Університет) через упорядкування та уніфікацію процедури розроблення, рецензування, затвердження, а також здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм.

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються у значенні, наведеному в законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648) та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 р. № 502).

Акредитація освітньо-наукової програми – оцінювання освітньо-наукової програми та/або освітньо-наукової діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет:

відповідності стандарту вищої освіти;

спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання;

досягнення заявлених у програмі результатів навчання.

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна галузь освіти і науки, що містить групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітньо-наукових компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Кваліфікація освітньо-наукова – це визнана закладом вищої освіти та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікація професійна – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньо-наукової діяльності (зокрема, закладом вищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Кваліфікаційна робота – це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи містять (не обмежуючись зазначеним): дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти:

інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

загальні компетентності – універсальні компетентності, що не

залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку;

спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної галузі, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит ЄКТС – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти.

Ліцензування – процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітньо-наукову діяльність за певною спеціальністю на певному рівні вищої освіти відповідно до стандартів освітньо-наукової діяльності.

Національна рамка кваліфікацій – системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітньо-наукова діяльність – діяльність закладів вищої освіти, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітньо-наукових потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб.

Освітньо-наукова програма – система освітньо-наукових компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якої та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством і можуть висувати вимоги до освітньо-наукової кваліфікації, компетентностей, змісту освіти, організації освітнього процесу тощо.

Результати навчання (програми) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-наукової програми або окремих освітньо-наукових компонентів.

Рівень освіти – завершений етап освіти, що характеризується рівнем складності освітньо-наукової програми, сукупністю компетентностей, які визначені, як правило, стандартом освіти та відповідають певному рівню Національної рамки кваліфікацій:

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю;

другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає дев'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньо-наукової діяльності закладів вищої освіти і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.

Стандарт освітньо-наукової діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти і наукової установи.

Якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітньо-наукових послуг.

Якість освітньо-наукової діяльності – рівень організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань.

2. Структура освітньо-наукової програми

2.1. Основою для розроблення освітньо-наукової програми є стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю для відповідного рівня вищої освіти (за наявності).

2.2. Освітньо-наукова програма складається за структурою, єдиною для всіх галузей знань і спеціальностей. Основними структурними елементами освітньо-наукової програми є:

- Титульна сторінка;
- Лист погодження освітньо-наукової програми;
- Передмова;
- Профіль освітньо-наукової програми;

- Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність;
- Форма атестації здобувачів вищої освіти;
- Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми;
- Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-наукової програми.

2.3. При оформленні *Титульної сторінки* зазначаються:

- тип освітньої програми (освітньо-наукова);
- повна назва освітньо-наукової програми;
- рівень вищої освіти;
 - шифр і найменування галузі знань;
 - код і найменування спеціальності;
- кваліфікація, що складається з інформації про здобутий особою ступінь вищої освіти, спеціальність та спеціалізацію (за наявності), та в певних випадках – професійна кваліфікація.

2.4. При оформленні *Листа погодження* слід враховувати, що:

- при заповненні даних про кафедру і вчену раду структурного підрозділу зазначається повна назва кафедри і вченої ради факультету;
- у випадках висунення освітньо-наукової програми кількома кафедрами одного структурного підрозділу зазначаються повні назви всіх кафедр, які беруть участь у формуванні освітньо-наукової програми;
- у випадках висунення освітньо-наукової програми кількома кафедрами різних структурних підрозділів зазначаються повні назви всіх кафедр і вчених рад факультетів, які беруть участь у формуванні освітньо-наукової програми.

2.5. При оформленні *Передмови* зазначаються:

- дані про стандарт вищої освіти, на основі якого розроблена освітньо-наукова програма (за наявності);
- інформація про розробників освітньо-наукової програми із зазначенням наукового ступеня, вченого звання, посади та назви структурного підрозділу за основним місцем роботи;
- інформація про залучених стейкхолдерів до розроблення освітньої програми із зазначенням наукового ступеня та/чи вченого звання (за наявності), місця роботи, займаної посади;
- інформація про зовнішніх рецензентів освітньо-наукової програми (не менше двох осіб, що є визнаними професіоналами в академічному та/або фаховому середовищі предметної галузі освітньо-наукової програми) із зазначенням наукового ступеня та/або вченого звання (за наявності), посади та назви організації за основним місцем роботи.

2.6. Профіль освітньо-наукової програми розробляється для полегшення розуміння освітньо-наукової програми вступниками на навчання, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, дослідниками, викладачами, випускниками закладів вищої освіти, професіоналами, керівниками закладів вищої освіти, агенціями забезпечення якості, органами ліцензування й акредитації тощо. У *Профіль освітньо-наукової програми* наводиться короткий опис її основного

призначення, що містить суттєву інформацію про програму, визначає її характерні риси, місце в освітньому просторі. Опис освітньої програми повинен містити: назву освітньої програми; рівень вищої освіти; галузь знань (галузі знань, за потреби – для міждисциплінарних освітніх програм); спеціальність (спеціальності – для міждисциплінарних освітніх програм); спеціалізацію або предметну спеціальність (за наявності); опис предметної області; цілі освітньої програми; тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча); тип диплома (спільний (подвійний) диплом) (за наявності); найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності); мову (мови) викладання; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них; вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти); компетентності та програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій); форму (форми) атестації здобувачів вищої освіти; перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічну послідовність; можливості працевлаштування за здобутою освітою; процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння).

Профіль освітньо-наукової програми складається з таких елементів:

1) Загальна інформація:

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу.

Вказується повна назва Університету, повна назва інституту/факультету та випускових(ої) кафедр(и), що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за освітньою програмою.

Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу.

Вказується ступінь вищої освіти та повна назва кваліфікації мовою оригіналу, які присуджуються на основі успішного завершення даної освітньо-наукової програми.

Офіційна назва освітньо-наукової програми. Вказується назва освітньо-наукової програми. Якщо програма є мульти- чи міждисциплінарною, то в назві освітньо-наукової програми має бути чітко артикульована перша спеціальність або кваліфікація.

Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми. Вказується тип диплому – одиничний, подвійний, спільний. Обсяг вказується в кредитах ЄКТС та роках.

Наявність акредитації. Подається інформація про акредитацію освітньо-наукової програми, у т. ч. іноземну чи міжнародну. Вказується: назва організації, яка надала акредитацію даній освітньо-науковій програмі; країна, де ця організація розташована; період акредитації (вказується серія, номер, дата та термін дії сертифікату про акредитацію).

Цикл/рівень. Вказуються цикли/рівні освітньо-наукової програми відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та в трьох рамках кваліфікацій: Національній рамці кваліфікацій України (далі – НРК України), Європейській

рамці кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) та Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA). Для програми доктора філософії: НРК України – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл.

Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою Вказуються вимоги щодо попередньої освіти та, за необхідності, наводяться умови, що обмежують перехід на цю освітню програму.

Мова(и) викладання. Вказується інформація про мову(и) викладання.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми. Вказується адреса сторінки освітньої програми на офіційному вебсайті Університету.

2) Мета освітньо-наукової програми. Зазначається чітко та коротко формулювання мети (у двох-трьох реченнях), із врахуванням рівня кваліфікації.

Протягом строку навчання в аспірантурі здобувач повинен виконати освітню і наукову складові освітньо-наукової програми, зокрема здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, опублікувати наукові публікації за темою дисертації, підготувати дисертацію та пройти процедуру атестації разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

3) Характеристика програми:

Предметна область програми. Зазначається шифр і найменування галузі знань, код і найменування спеціальності та спеціалізація (за наявності). Якщо програма є мульти- чи міждисциплінарною, то наводиться перелік її основних компонентів, а також може наводитися орієнтовний обсяг кожного компонента у відсотках від загального обсягу.

Тип та орієнтація освітньої програми. Зазначається тип освітньої програми: освітньо-наукова. Відповідно до Міжнародної стандартизованої класифікації освіти (МСКО) освітньо-наукова програма може мати академічну або прикладну спрямованість. Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію та професійні (спеціалізаційні) акценти.

Опис предметної області. Зазначаються загальна/спеціальна освіта в галузі / предметній області / спеціальності. Також наводяться ключові слова, що характеризують цю освітню програму.

4) Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.

Придатність до працевлаштування. Коротко вказуються види економічної діяльності за національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» (далі – КВЕД), професійні назви робіт за національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (далі – КП) та можливості професійної сертифікації.

Подальше навчання. Вказуються можливості для продовження навчання на вищому рівні.

5) Викладання та оцінювання. Підходи до викладання та навчання. Коротко (до трьох рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі.

Оцінювання. Описуються основні стратегії та методи оцінювання.

Наукова складова програми. Наукова складова освітньо-наукової програми є її невід'ємною частиною, що реалізується у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта та передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до вимог згідно із законодавством.

Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи. Звіти аспірантів, за результатами виконання цього плану, двічі на рік заслуховуються та затверджуються на засіданні кафедри з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту наукових результатів аспіранта у формі дисертації.

6) Програмні компетентності.

Інтегральна компетентність (ІК) – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, що виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей цієї освітньо-наукової програми. До затвердження стандарту вищої освіти за основу може використовуватися опис відповідного кваліфікаційного рівня НРК України.

Загальні компетентності (ЗК) – універсальні компетентності, що не залежать від предметної галузі, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку. Виділяються:

- компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, професійним стандартом;
- компетентності, визначені Університетом.

Рекомендується за необхідності із врахуванням особливостей конкретної освітньо-наукової програми вибирати (додаткові до визначених стандартом) компетентності із переліку загальних компетентностей проєкту Тюнінг.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК) – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю. Корелюють з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК України. Назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК: знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність. Рекомендується використовувати міжнародні зразки (проєкт Тюнінг, стандарти QAA тощо). Виділяються:

- компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (передбачається 15-18 спеціальних компетентностей) та, за наявності, професійним стандартом;

- компетентності, визначені Університетом.

Якщо освітньо-наукова програма передбачає наявність декількох неформальних спеціалізацій, то програмні компетентності доцільно формулювати для кожної спеціалізації окремо.

7) Програмні результати навчання повинні висвітлювати сукупність знань, умінь, навичок, набутих здобувачем у процесі навчання за освітньою програмою, що можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Результати навчання мають бути:

- чіткими і однозначними, дозволяючи чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти;

- діагностичними (результати навчання повинні мати об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення);

- вимірюваними (має існувати спосіб та шкала для вимірювання досягнення результату прямими або непрямыми методами, рівнів досягнення складних результатів).

Програмні результати навчання формулюються в активній формі із урахуванням різних рівнів складності у когнітивній сфері, а також у афективній та психомоторній сферах. Якщо розробники вважають за доцільне класифікувати програмні результати навчання, то рекомендується це робити за схемою QF-ЕНЕА (як в додатку до диплому): знання та розуміння; застосування знань та розуміння; формування суджень.

8) Ресурсне забезпечення реалізації програми.

Кадрове забезпечення. Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, враховуючи можливу участь закордонних фахівців та фахівців із практичним досвідом роботи за спеціальністю.

Матеріально-технічне забезпечення. Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення – коротка характеристика використання в навчальному процесі матеріальної бази та технічних ресурсів, необхідних для успішної реалізації освітньо-наукової програми, з урахуванням її мети та специфічних особливостей. Необхідно підтвердити відповідність матеріальної бази та технічних ресурсів потребам навчального процесу та ліцензійним вимогам, зокрема, слід охарактеризувати:

- аудиторії, лабораторії, їх оснащення необхідними ресурсами (у тому числі сучасними програмними продуктами), що забезпечують ефективне навчання (у тому числі самостійну роботу) аспірантів;

- оснащеність освітнього процесу сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою;

- упровадження в навчальний процес передових інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема дистанційного навчання, електронного контенту;

- створення об'єднань з науково-дослідними установами, промисловими підприємствами, установами та організаціями для інтеграції навчального процесу з науковою та виробничою діяльністю;

- наявні бази для проведення науково-дослідних робіт в рамках поставлених пріоритетів освітньо-наукової програми.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення. Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Необхідно охарактеризувати:

- бібліотеку Університету;
- базову літературу (підручники, методичні посібники, монографії), що буде використана для викладання і навчання, та форми доступу до неї;
- бази даних періодичних наукових видань відповідного або спорідненого освітньо-науковій програмі профілю.

9) Академічна мобільність.

Національна кредитна мобільність. Вказуються, наприклад, укладені угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування тощо.

Міжнародна кредитна мобільність. Вказуються, наприклад, укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+K1), про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проєкти, які передбачають включене навчання здобувачів вищої освіти тощо.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти. Зазначаються умови та особливості освітньо-наукової програми в контексті навчання іноземних громадян.

2.6. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність складається з таких елементів:

Перелік компонентів освітньо-наукової програми – документ, що містить розподіл загального обсягу кредитів освітньо-наукової програми між всіма як обов'язковими, так і вибірковими компонентами освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційні роботи), заплановані на них кредити та форми підсумкового контролю.

Обсяг вибіркових компонентів освітньо-наукової програми становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми передбачає опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньо-наукової програми. Дані рекомендується наводити у табличній формі.

2.7. Форма атестації здобувачів вищої освіти. Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

2.8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми. Наводиться двовимірна таблиця, що встановлює відповідність програмних компетентностей (загальних та спеціальних (фахових, предметних), визначених освітньою програмою, її компонентам. У заголовках рядків таблиці вказується перелік загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, а в заголовках стовпців – компоненти освітньо-наукової програми. На перетині рядків та стовпців вказується позначка «+» (або інша), яка означає, що певна програмна компетентність забезпечується компонентом освітньо-наукової програми

поточного стовпця.

2.9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми. Наводиться двовимірна таблиця, що встановлює відповідність програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою, її компонентам. У заголовках рядків таблиці вказується перелік програмних результатів навчання, а в заголовках стовпців – компоненти освітньо-наукової програми. На перетині рядків та стовпців вказується позначка «+» (або інша), яка означає, що певний програмний результат навчання забезпечується компонентом освітньо-наукової програми поточного стовпця.

3. Порядок розроблення, рецензування та затвердження освітньо-наукових програм

3.1. Нова освітньо-наукова програма розробляється за ініціативою керівництва Університету, інституту, факультету, кафедри або групи кафедр, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників Університету.

3.2. Розроблення освітньо-наукової програми здійснюється на основі стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю для відповідного рівня вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів (у разі їх наявності) та містить такі етапи:

- створення робочої групи та призначення гаранта освітньо-наукової програми;
- аналіз актуальності освітньо-наукової програми та оцінювання достатності наявних ресурсів;
- формування профілю освітньо-наукової програми;
- визначення освітньо-наукових компонентів освітньо-наукової програми.

3.3. Для розроблення освітньо-наукової програми створюється робоча група, склад якої затверджується наказом ректора Університету. До розроблення освітньої програми можуть залучатися внутрішні та зовнішні стейкхолдери (здобувачі вищої освіти, випускники Університету, професіонали-практики, представники роботодавців).

3.4. До складу робочих груп обов'язково залучаються завідувачі і науково-педагогічні працівники випускових(ої) кафедр(и), а також можуть залучатися представники інших кафедр Університету, аспіранти. Якщо освітня програма реалізується за двома предметними спеціальностями чи спеціалізаціями, то у складі робочої групи повинні бути представники від науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітні компоненти обох предметних спеціальностей чи спеціалізацій.

3.5. До складу робочої групи встановлюються такі вимоги: для освітнього ступеня доктора філософії у складі повинні бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук та/або професор.

3.6. Одна й та сама особа може бути членом кількох робочих груп.

3.7. Розроблений робочою групою проєкт освітньо-наукової програми розглядається випусковими(ою) кафедрами(ою) та вченою радою факультету і скеровується на зовнішнє рецензування визнаними професіоналами в

академічному та/або фаховому середовищі предметної області освітньо-наукової програми. Проект освітньо-наукової програми не пізніше як за місяць до затвердження вченою радою університету оприлюднюється на сайті університету для громадського обговорення.

3.8. Проект освітньо-наукової програми разом із зовнішніми рецензіями скеровується на погодження завідувачем аспірантурою і докторантурою, проректором з наукової роботи та подається для розгляду на засіданні Комісії з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти вченої ради університету та на затвердження вченою радою університету.

3.9. Вчена рада Університету розглядає погоджений проект освітньо-наукової програми та затверджує освітньо-наукову програму, яка вводиться в дію наказом ректора.

3.10. На підставі відповідної освітньо-наукової програми розробляється навчальний план, який визначає перелік та обсяг компонентів освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, науково-педагогічна практика), послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

4. Моніторинг та перегляд освітньо-наукових програм.

4.1. Моніторинг освітньо-наукової програми здійснюється з метою встановлення, чи освітньо-наукова програма досягає визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, працедавців, інших груп зацікавлених осіб і суспільства.

4.2. До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери, наукові та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти тощо.

4.3. Моніторинг освітньо-наукової програми передбачає:

- встановлення відповідності освітньо-наукової програми досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства;
- оцінювання врахування змін потреб здобувачів вищої освіти, працедавців та інших груп зацікавлених осіб;
- оцінювання спроможності аспірантів виконати навчальне навантаження освітньо-наукової програми та набуті очікувані компетентності;
- вивчення затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за відповідною освітньою програмою.

4.4. Для проведення моніторингу освітньо-наукової програми використовують:

- опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, працедавців та інших груп зацікавлених осіб;
- аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти;
- порівняння з освітньо-науковими програмами інших спеціальностей та освітньо-науковими програмами інших закладів вищої освіти, в тому числі закордонних.

4.5. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює перегляд освітньо-наукових програм.

4.6. Перегляд освітньо-наукових програм з метою їх удосконалення

здійснюється у формах оновлення або модернізації.

4.7. Підставою для оновлення освітньо-наукових програм можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньо-наукової програми та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують;
- результати оцінювання якості освіти;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньо-наукової програми.

4.8. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньо-наукової програми.

4.9. Метою модернізації освітньо-наукової програми є більша зміна в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети та програмних результатів навчання.

4.10. Модернізація освітньо-наукової програми може проводитися з:

- ініціативи керівництва Університету, інституту (факультету) у випадку незадовільних висновків про її якість в результаті моніторингу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;
- ініціативи випускової кафедри з метою врахування змін, що відбулися на ринку освітньо-наукових послуг або ринку праці;
- наявності висновків про низьку якість за результатами різних процедур оцінки якості освітньо-наукової програми.

4.11. До модернізації освітньо-наукових програм доцільно залучати представників роботодавців та зовнішніх відносно освітньо-наукової програми експертів.

4.12. Оновлена або модернізована освітньо-наукова програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін затверджується в установленому порядку.

5. Вимоги до освітньо-наукових програм.

5.1. Обсяг освітньо-наукової програми на третьому (освітньо-науковому) рівні (з нормативним терміном навчання 4 роки) становить 30–60 кредитів ЄКТС.

5.2. Обсяги навчальних дисциплін мають бути кратними цілому числу кредитів ЄКТС, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС.

5.3. Обсяг вибіркового компонента освітньо-наукової програми становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми. У освітній програмі зазначається загальний обсяг вибіркового компонента освітньо-наукової програми у кредитах ЄКТС.

Обсяг одного вибіркового компонента освітньої програми становить 3 кредити ЄКТС, формою підсумкового контролю є залік.

5.4. Право вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регулюється Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

5.5. Якщо програма є мульти- чи міждисциплінарною (передбачає здобуття додаткової спеціальності / предметної спеціальності / спеціалізації), то кількість кредитів ЄКТС на обов'язкові освітні компоненти додаткової спеціальності / предметної спеціальності / спеціалізації має бути достатньою для

формування відповідних компетентностей.

5.4. На науково-педагогічну практику в освітньо-науковій програмі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти виділяється 6 кредитів ЄКТС.

5.5. До всіх освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за всіма спеціальностями обов'язково входять такі нормативні (обов'язкові) навчальні дисципліни:

Код компоненти	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП				
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП				
1.1.1. Цикл загальної підготовки				
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	3	I	екзамен
ОКЗ 2	Методологія педагогічної діяльності	3	II	екзамен
ОКЗ 3	Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти	3	III	екзамен
ОКЗ 4	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	I	залік
ОКЗ 5	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	II	залік
ОКЗ 6	Наукова комунікація та академічне письмо англійською мовою	3	I	екзамен
Всього:		18		

5.6. Науково-дослідницька компонента передбачається у I-VIII семестрах і має такі форми діяльності: участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін., підготовку публікацій у наукових фахових виданнях, підготовку дисертаційної роботи, проведення науково-дослідного експерименту / міжкафедрального семінару, публічний захист дисертаційної роботи.

6. Введення в дію та оприлюднення освітньо-наукових програм.

6.1. Освітньо-наукові програми затверджуються вченою радою Університету і вводяться в дію наказом ректора.

6.2. Оприлюднення освітньо-наукових програм здійснюється їх розміщенням на веб-сайті Університету в розділі «Наука в університеті» (Аспірантура).

7. Прикінцеві положення.

7.1. Це Положення, а також зміни та/або доповнення до нього затверджуються вченою радою Університету і вводяться в дію наказом ректора.

7.2. Це Положення є обов'язковим до виконання всіма структурними підрозділами, що є розробниками освітньо-наукових програм.

7.3. Контроль за виконанням цього Положення покладається на посадових осіб Університету відповідно до їх функціональних обов'язків.

Завідувач аспірантури і докторантури

Куш

Олена КУЦИК

*Додаток 1
до Положення про освітньо-наукові програми
третього (освітньо-наукового) рівня вищої
освіти у Дрогобицькому державному
педагогічному університеті
імені Івана Франка*

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Філологія (Українська мова)»

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія (Українська мова)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ Валентина БОДАК
(протокол № ____ від _____ 2025 р.)

Освітня програма введена в дію з _____ 2025 р.

Ректор _____ Валентина БОДАК
(наказ № ____ від _____ 2025 р.)

Дрогобич 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

«Філологія (Українська мова)»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю В11 Філологія (Українська мова)
галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою *«назва кафедри»*

Протокол № ____ від _____ 202_ р.

Завідувач кафедри _____ ім'я, прізвище

Вченою радою факультету *«назва факультету»*

Протокол № 3 ____ від _____ 202_ р.

Голова вченої ради _____ ім'я, прізвище

ПОГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури і докторантури

_____ ім'я, прізвище

«____» _____ 202_ р.

Проректор з наукової роботи

_____ ім'я, прізвище

«____» _____ 202_ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю «*номер і назва спеціальності*» галузі знань «*номер і назва галузі знань*» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від _____ № ____.

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

1. _____, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);
2. _____;
3. _____;
- ...

До розроблення освітньої програми залучені (за наявності):

1. _____;
2. _____;
- ...

Зовнішні рецензенти освітньо-наукової програми:

1. _____;
2. _____;
- ...

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. _____;
2. _____;
- ...

1. Профіль освітньо-наукової програми «Назва освітньої програми» за спеціальністю «номер і назва спеціальності»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Вказується повна назва Університету, повна назва факультету та випускових(ої) кафедр(и), що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за освітньою програмою.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Вказується ступінь вищої освіти та повна назва кваліфікації мовою оригіналу, які присуджуються на основі успішного завершення даної освітньої програми. Наприклад: Ступінь вищої освіти: «Доктор філософії». Доктор філософії в галузі В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю ВІІ Філологія (Українська мова). Кваліфікація надається випускнику за умови виконання навчального плану та проходження атестації.
Офіційна назва освітньої програми	Вказується назва освітньої програми. Якщо програма є мульти- чи міждисциплінарною, то в назві освітньої програми має бути чітко артикульована перша спеціальність або кваліфікація. Назва освітньої програми вказується українською та англійською мовами. Наприклад: Філологія (Українська мова) Philology (Ukrainian language)
Обсяг освітньої програми	Обсяг вказується в кредитах ЄКТС. Вказується термін навчання. Наприклад: Обсяг освітнього компоненту – 42 кредити ЄКТС. Термін навчання – 4 роки.
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	Вказуються форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. Наприклад: Форма здобуття освіти – очна (денна, вечірня) або заочна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми – чотири роки.
Наявність акредитації	Подається інформація про акредитацію освітньої програми, у т. ч. іноземну чи міжнародну. Вказується: назва організації, яка надала акредитацію даній освітній програмі; країна, де ця організація розташована; період акредитації (вказується інформація про сертифікат про акредитацію: серія, номер, дата, термін дії). Наприклад: Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Україна. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 706 від 16.10.2020 р. Термін дії сертифіката до 01.07.2026 р. або Міністерство освіти і науки України. Україна. Сертифікат: НД № 1460679 від 01.04.2025

	<i>Термін дії сертифіката до 01.04.2030 р.</i>
Цикл/рівень	Вказуються цикли/рівні освітньої програми відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та в трьох рамках кваліфікацій: Національній рамці кваліфікацій України (далі – НРК України), Європейській рамці кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) та Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA). Наприклад: НРК України – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ- EHEA – третій цикл.
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Вказуються вимоги щодо попередньої освіти та, за необхідності, наводяться умови, що обмежують перехід на цю освітню програму. Наприклад: Освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста.
Мова(и) викладання	Вказується інформація про мову(и) викладання. Наприклад: Українська мова.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вказується адреса сторінки освітньої програми на офіційному вебсайті Університету.
2 – Цілі освітньої програми	
Зазначається чітко та коротко формулювання мети (у двох реченнях), із врахуванням рівня кваліфікації. Наприклад: Забезпечити освітньо-наукову підготовку висококваліфікованого, конкуренто-спроможного, інтегрованого у європейський науково-академічний простір фахівця ступеня доктора філософії за спеціальністю В11 «Філологія (Українська мова)», який успішно реалізував та захистив інноваційне наукове дослідження, здатний до висококомпетентної, самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сфері гуманітарних наук, викладацької діяльності у закладах вищої освіти та науково-дослідній сфері.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Зазначається галузь знань, спеціальність та спеціалізація (за наявності). Якщо програма є мульти- чи міждисциплінарною, то наводиться перелік її основних компонент. Наприклад: Галузь знань – В Культура, мистецтво та гуманітарні науки. Спеціальність – В11 Філологія (Українська мова).
Тип та орієнтація освітньої програми	Зазначається тип освітньої програми: освітньо-наукова. Відповідно до Міжнародної стандартизованої класифікації освіти (МСКО) освітньо-наукова програма може мати академічну або прикладну спрямованість. Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію та професійні (спеціалізаційні) акценти. Наприклад: Освітньо-наукова, що має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтацією на світоглядний, методологічний, психолого-педагогічний та методичний складники підготовки.
Опис предметної області	Зазначаються загальна / спеціальна освіта в галузі / предметній області / спеціальності та ключові слова. Також наводяться ключові

	слова, що характеризують цю освітню програму. Наприклад: Освітньо-наукова підготовка в галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В11 Філологія (Українська мова). Ключові слова: доктор філософії, наукове дослідження, філологія, мовознавство, українська мова.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Коротко вказуються види економічної діяльності за національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» (далі – КВЕД), професійні назви робіт за національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (далі – КП) та можливості професійної сертифікації. Наприклад: Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук, код КВЕД – 72.20. Вища освіта, код КВЕД – 85.42. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): 2310.2 Викладач закладу вищої освіти. 2310.2 Асистент. 2444.1 Молодший науковий співробітник. 2444.1 Філолог-дослідник. 2444.2 Лінгвіст.
Подальше навчання	Вказуються можливості для продовження навчання на вищому рівні. Наприклад: Можливість здобуття наукового ступеня доктора наук.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Коротко (до трьох рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі. Наприклад: Особистісноорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачена самотійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групово-проектна робота.
Оцінювання	Описуються основні стратегії та методи оцінювання. Наприклад: оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано / не зараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Наприклад: Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну,

	<i>теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/ або професійної практики.</i>
Загальні компетентності (ЗК)	Загальні компетентності (ЗК) – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку. Виділяються: - компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності; - компетентності, визначені закладом вищої освіти. Рекомендується за необхідності із врахуванням особливостей конкретної освітньої програми вибирати (додаткові до визначених стандартом) компетентності із переліку загальних компетентностей проєкту ТБЮНІНГ.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК) – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певного спеціальності. Корелюють з описом відповідного кваліфікаційною рівня НРК України, назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК: знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність. Рекомендується використовувати міжнародні зразки (проєкт ТБЮНІНГ, стандарти QAA тощо). Виділяються: – компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (передбачається 15-18 спеціальних компетентностей); – компетентності, визначені закладом вищої освіти.
7 – Програмні результати навчання	
	Програмні результати навчання повинні висвітлювати сукупність знань, умінь, навичок, набутих здобувачем у процесі навчання за освітньою програмою, що можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти. Результати навчання мають бути: – чіткими і однозначними, дозволяючи чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти; – діагностичними (результати навчання повинні мати об’єктивні ознаки їх досягнення чи недосагнення); – вимірюваними (має існувати спосіб та шкала для вимірювання досягнення результату прямими або непрямыми методами, рівнів досягнення складних результатів). Виділяються: – програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (стандарт визначає нормативний зміст підготовки – 15- 20 узагальнених результатів навчання, які корелюються з програмними компетентностями) та, за наявності, професійним стандартом; – програмні результати навчання, визначені Університетом (як правило, не більше 5). Програмні результати навчання формулюються в активній формі із урахуванням різних рівнів складності у когнітивній сфері, а також у афективній та психомоторній сферах.

	Якщо розробники вважають за доцільне класифікувати програмні результати навчання, то рекомендується це робити за схемою QF-ЕНЕА (як в Додатку до диплому): знання та розуміння; застосування знань та розуміння; формування суджень.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців та фахівців із практичним досвідом роботи за спеціальністю. Наприклад: До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр _____ факультету _____. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр факультету _____. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр факультету _____. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення – коротка характеристика використання в навчальному процесі матеріальної бази та технічних ресурсів, необхідних для успішної реалізації освітньої програми, з урахуванням її мети та специфічних особливостей. Необхідно підтвердити відповідність матеріальної бази та технічних ресурсів потребам навчального процесу та ліцензійним вимогам, зокрема, слід охарактеризувати: – аудиторії, лабораторії, їх оснащення необхідними ресурсами (у тому числі сучасними програмними продуктами), що забезпечують ефективне навчання (у тому числі самостійну роботу) аспірантів; – оснащеність освітнього процесу сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою; – упровадження в навчальний процес передових інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема дистанційного навчання, електронного контенту; – створення об'єднань з науково-дослідними установами, промисловими підприємствами, установами та організаціями для інтеграції навчального процесу з науковою та виробничою діяльністю; – наявні бази для проведення науково-дослідних робіт в рамках поставлених пріоритетів освітньої програми. Наприклад: Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. У роботі за освітньою програмою використовується технічних засобів, зокрема лабораторних стендів, електронних мікроскопів та мас-спектрометрів. Навчальні заняття проводяться у комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними

	<i>системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.</i>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Необхідно охарактеризувати:</i> <i>– бібліотеку університету;</i> <i>– базову літературу (підручники, методичні посібники, монографії), що буде використана для викладання і навчання, та форми доступу до неї;</i> <i>– баз даних періодичних наукових видань відповідного або спорідненого освітній програмі профілю.</i> Наприклад: <i>Здобувачі можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Аспіранти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та баз даних. Аспіранти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</i>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<i>Вказуються, наприклад, укладені угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування тощо.</i>
Міжнародна кредитна мобільність	<i>Вказуються, наприклад, укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ КІ), про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проєкти, які передбачають включене навчання аспірантів тощо.</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<i>Зазначаються умови та особливості освітньої програми в контексті навчання іноземних громадян.</i>

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код компоненти	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП				
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП				
1.1.1. Цикл загальної підготовки				
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	3	I	екзамен
ОКЗ 2	Методологія педагогічної діяльності	3	II	екзамен
ОКЗ 3	Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти	3	III	екзамен
ОКЗ 4	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	I	залік

ОКЗ 5	Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	II	залік
ОКЗ 6	Наукова комунікація та академічне письмо англійською мовою	3	I	екзамен
Всього:		18		
1.1.2. Цикл професійної підготовки				
ОКП 1	Українське мовознавство в системі наукових парадигм	4	I	екзамен
ОКП 2	Методологія лінгвістичних досліджень	3	II	екзамен
ОКП 3	Теоретична стилістика	3	III	екзамен
ОКП 4	Науково-педагогічна практика	6	IV	диференційований залік
Всього:		16		
Загальний обсяг обов’язкових освітніх компонентів:		34		
1.2. Вибіркові освітні компоненти ОНП (аспірант обирає 1 дисципліну з кожного блоку)				
ВК	Освітні компоненти із переліку вибіркових навчальних дисциплін здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідного року вступу *Здобувачі можуть обрати вибіркові освітні компоненти першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівнів вищої освіти із загально-університетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін	3	II	залік
		3	II	залік
		3	III	залік
		3	III	залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:		12		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ		46		
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП				
НДК	Науково-дослідницький компонент ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Науково-дослідницький компонент передбачає такі види діяльності: – проведення наукового дослідження й оформлення дисертації; – оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях); – атестація (захист дисертації).			

	Наприклад: Науково-дослідницьку роботу (НДР) здобувач освітнього ступеня доктора філософії в галузі В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В11 Філологія (Українська мова) виконує в межах теми дисертаційної роботи. За період навчання в аспірантурі здобувач навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формувати проблему роботи, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати відповідні методи дослідження, проводити дослідницьку діяльність. НДР здобувач виконує під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.
--	---

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Наприклад:



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В11 Філологія (Українська мова) є самостійним розгорнутим дослідженням, присвяченим розв'язанню актуального наукового завдання в галузі лінгвістики, результати якого становлять оригінальний внесок у мовознавчу теорію і практику й оприлюднені у відповідних публікаціях.

Дисертаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Обсяг дисертаційної роботи – 6,5 – 9 друкованих аркушів.

Дисертаційна робота має бути розміщена на сайті університету або у репозитарії університету.

Вимоги до структури та правил оформлення дисертації встановлює МОН України. Вимоги щодо процедури захисту визначає Кабінет Міністрів України.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Наводиться двовимірна таблиця, що встановлює відповідність програмних компетентностей (загальних та спеціальних (фахових, предметних), визначених освітньою програмою, її компонентам. У заголовках рядків таблиці вказується перелік загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, а в заголовках стовпців – компоненти освітньої програми. На перетині рядків та стовпців вказується позначка «+» (або інша), яка означає, що певна програмна компетентність забезпечується компонентом освітньої програми поточного стовпця.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	...
ЗК 1									
ЗК 2									
ЗК 3									
ЗК 4	...								
ФК 1									
ФК 2									
ФК 3									
ФК 4									
ФК 5	...								

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

Наводиться двовимірна таблиця, що встановлює відповідність програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою, її компонентам. У заголовках рядків таблиці вказується перелік програмних результатів навчання, а в заголовках стовпців – компоненти освітньої програми. На перетині рядків та стовпців вказується позначка «+» (або інша), яка означає, що певний програмний результат навчання забезпечується компонентом освітньої програми поточного стовпця.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	...
ПРН 1									
ПРН 2									
ПРН 3									
...									

Зауваження. Ця матриця використовується для аналізу повноти охоплення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми. Зокрема,

1) якщо у рядку відсутня позначка «+» (або інша), то відповідний програмний результат навчання не засвоюється в процесі навчання за цією освітньою програмою;

2) якщо у рядку мало (одна-дві) позначок «+» (недостатньо заповнений рядок), то відповідний програмний результат навчання під загрозою, бо залежить лише від одного-двох компонентів освітньої програми;

3) якщо у рядку багато позначок «+» (занадто заповнений рядок), то відповідний програмний результат навчання домінує в освітній програмі за рахунок інших програмних результатів навчання;

4) якщо у стовпці відсутня позначка «+», то відповідний освітній компонент є зайвим в освітній програмі;

5) якщо у стовпці мало (одна-дві) позначок «+» (недостатньо заповнений стовпець), то відповідний освітній компонент не вносить істотного внеску в освітню програму;

6) якщо у стовпці багато позначок «+» (занадто заповнений стовпець), то відповідний освітній компонент домінує в освітній програмі.

Орієнтовні напрями наукових досліджень

Відобразити основні напрями наукових досліджень в межах спеціальності (спеціалізації – за наявності).