

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Загальна педагогіка та історія педагогіки»

Рівень вищої освіти

Третій (освітньо-науковий)

Галузь знань

A Освіта

Спеціальність

A1 Освітні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

Валентина БОДАК

(протокол № 3 від 26.03 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2025 р.

Ректор

Валентина БОДАК

(наказ № 115 від 31.03 2025 р.)

Дрогобич 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

«Загальна педагогіка та історія педагогіки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол № 3 від 04.03. 2025 р.

Завідувач кафедри Т.Пантюк Тетяна ПАНТЮК

Вченою радою факультету історії, педагогіки та психології

Протокол № 5 від 21.03 2025 р.

Голова вченої ради О.Гук Орест ГУК

ПОГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури і докторантури

О.Куцик Олена КУЦИК

«21» 03 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

1. Карпенко Ореста Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);

2. Пантюк Тетяна Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

3. Невмержицька Олена Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

4. Кекош Мар'яна Любомирівна, доктор філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, учитель англійської мови Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого, випускниця освітньо-наукової програми «Загальна педагогіка та історія педагогіки»;

5. Возняк Ярина Василівна, здобувач ступеня доктора філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

1. Профіль освітньої програми «Загальна педагогіка та історія педагогіки» за спеціальністю А1 Освітні науки галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Факультет історії, педагогіки та психології, Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії з освітніх наук Кваліфікація надається випускнику за умови виконання навчального плану та проходження атестації
Офіційна назва освітньої програми	Загальна педагогіка та історія педагогіки General Pedagogy and History of Pedagogy
Обсяг освітньої програми	Обсяг освітнього компоненту – 48 кредитів ЄКТС.
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	Форми здобуття освіти – очна (денна, вечірня) та заочна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми за денною, вечірньою та заочною формами – 4 роки.
Наявність акредитації	Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат: № 698 від 16.10.2020 р. Термін дії сертифіката до 01 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://science.dspu.edu.ua/departments/graduate-school/osvitno-naukovi-programy/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми освітньої галузі у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження у царині загальної педагогіки та історії педагогіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для сфери освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А1 Освітні науки

Тип та орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість та базується на новітніх наукових досягненнях у галузі освіти із врахуванням специфіки підготовки науково-педагогічних фахівців
Опис предметної області	Спеціальна, спрямована на формування наукової, дослідницької, педагогічної, іншомовної тощо компетентностей фахівців для здійснення інноваційної діяльності у закладах освіти. <i>Ключові слова:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи науково-педагогічних досліджень, науково-педагогічна діяльність.
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Вища освіта, код КВЕД – 85.42. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Асистент, код КП – 3439 Викладачі закладів вищої освіти, код КП – 2310.2 Викладач-стажист, код КП – 3340 Молодший науковий співробітник, код КП – 2351.1 Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) доктор філософії галузі освіти може претендувати на такі посади: 2351 – Education Methods Specialists.
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах особистісноцентрованого навчання, на засадах компетентнісного, діяльнісного, системного, інтегративного підходів. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова та індивідуальна проектна робота, підготовка наукових статей, тез, а також дисертаційної роботи.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень з освітніх компонентів складається з поточного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання усних відповідей, практичних робіт (есе, реферати тощо), захистів навчальних проектів, презентацій, захист результатів науково-педагогічної практики тощо. Накопичувальна система передбачає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано / не зараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, яка переводиться у систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 90–100 балів (A); добре – 82–89 балів (B), 75–81 бал (C); задовільно – 67–74 бали (D), 60–66 балів (E); незадовільно – 35–59 балів (FX), 0–25 балів (F). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-

	практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи. Звіти аспірантів, за результатами виконання цього плану, двічі на рік заслуховуються та затверджуються на засіданнях кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту наукових результатів аспіранта у формі дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми загальної педагогіки та історії педагогіки, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. ЗК 2. Здатність до генерування нових ідей ЗК 3. Здатність до проведення дослідницької та інноваційної діяльності ЗК 4. Здатність до письмового та усного спілкування державною та однією з іноземних мов. ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними ЗК 6. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності. ЗК 7. Здатність усвідомлювати глибинні смисли та основну мету освітнього процесу в культурно-антропологічних вимірах та аксіологічній скерованості; усвідомлювати цілісність освітнього процесу і вибудовувати його на душевно-духовних засадах і співтворчості; формулювати власну світоглядну концепцію освіти.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність до застосування методів науково-педагогічного дослідження. ФК 2. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері загальної та порівняльної педагогіки, а також історії педагогіки, досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання ФК 3. Здатність апробувати, презентувати та захищати результати наукових досліджень ФК 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем психолого-педагогічних наук, застосовувати знання психології та педагогіки вищої школи, технологій навчання і виховання у педагогічній діяльності. ФК 5. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати комплексні проекти у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки та суміжних галузях наук. ФК 6. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. ФК 7. Здатність дотримуватися етики науково-педагогічного дослідження, норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

	ФК 8. Здатність до професійного самовдосконалення.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Знати традиційні та інноваційні технології навчання і виховання та уміти використовувати їх з метою організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти ПРН 2. Уміти ініціювати комплексні наукові проекти та кваліфіковано реалізувати їх ПРН 3. Ініціювати та виконувати наукові дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, створюючи та пояснюючи нові знання ПРН 4. Кваліфіковано презентувати результати наукових досліджень у різних видах наукових публікацій ПРН 5. Володіти методами порівняльного аналізу розвитку освіти, педагогічних систем України та зарубіжжя ПРН 6. Володіти здатністю до спілкування, а також презентації наукового доробку державною та іноземною мовою ПРН 7. Розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі освітніх наук та дотичних міждисциплінарних напрямках з дотриманням норм академічної етики. ПРН 8. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері підготовки фахівців, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення. ПРН 9. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність ПРН 10. Знати концептуально-понятійний, методологічний інструментарій, основні проблеми філософії освіти, а також сучасні парадигми філософсько-педагогічної антропології
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр загальної педагогіки та дошкільної освіти, а також філософії, соціології та політології імені професора Валерія Скотного факультету історії, педагогіки та психології. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри англійської мови та перекладу факультету української та іноземної філології, кафедри фізики та інформаційних систем факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Усі викладачі, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рангу, а також пройшли підвищення кваліфікації. Гарант освітньо-наукової програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньо-науковою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. Навчально-наукова робота за освітньо-науковою програмою здійснюється у лабораторії педагогічної творчості, аудиторіях, забезпечених мультимедійним обладнанням. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

	Навчальні заняття проводяться у двох комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Аспіранти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Аспіранти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Аспіранти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. На сайті Університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Бібліотека має електронний каталог навчальної, наукової літератури і періодичних видань та інституційний репозитарій (eDSPUIR), а також здійснює заходи щодо запобігання академічного плагіату і його виявлення в наукових роботах (рефератах, дисертаціях, монографіях, наукових статтях тощо).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

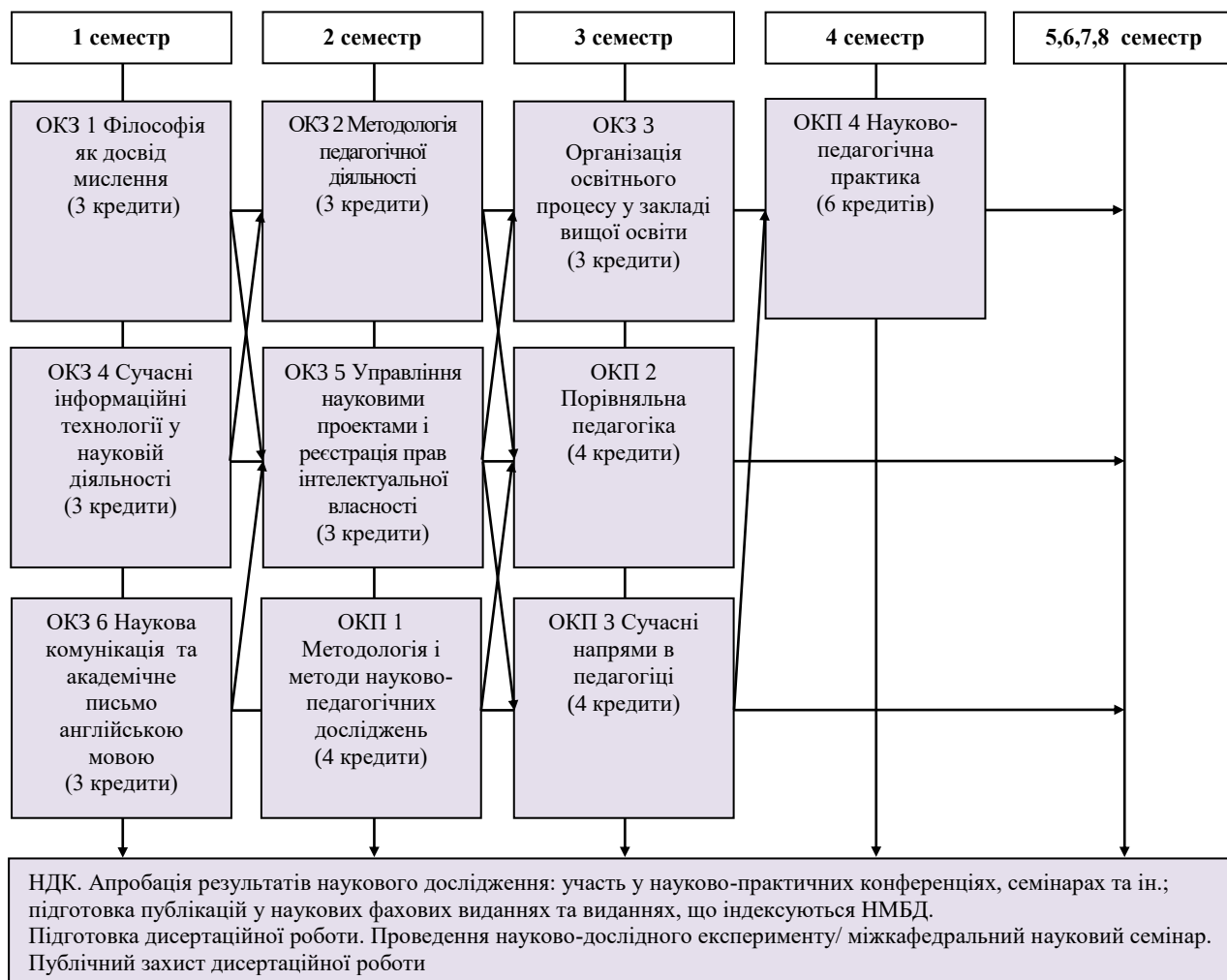
2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код компоненти	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП				
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП				
1.1.1. Цикл загальної підготовки				
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	3	I	екзамен
ОКЗ 2	Методологія педагогічної	3	II	екзамен

	діяльності			
ОКЗ 3	Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти	3	III	екзамен
ОКЗ 4	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	I	залік
ОКЗ 5	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	II	залік
ОКЗ 6	Наукова комунікація та академічне письмо англійською мовою	3	I	екзамен
Всього:		18		
1.1.2. Цикл професійної підготовки				
ОКП 1	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	4	II	екзамен
ОКП 2	Порівняльна педагогіка	4	III	екзамен
ОКП 3	Сучасні напрями в педагогіці	4	III	екзамен
ОКП 4	Науково-педагогічна практика	6	IV	диференційований залік
Всього:		18		
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		36		
1.2. Вибіркові освітні компоненти ОНП (аспірант обирає 1 дисципліну з кожного блоку)				
ВК	Освітні компоненти із переліку вибіркових навчальних дисциплін здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідного року вступу *Здобувачі можуть обрати вибіркові освітні компоненти першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівнів вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін.	3	II	залік
		3	II	залік
		3	III	залік
		3	III	залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:		12		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ		48		
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП				

НДК	Науково-дослідницький компонент ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Науково-дослідницький компонент передбачає такі види діяльності: – проведення наукового дослідження й оформлення дисертації; – оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях); – атестація (захист дисертації). Науково-дослідницька робота (НДР) здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки виконується в межах теми дисертаційної роботи. За період навчання в аспірантурі здобувач освітнього ступеня доктора філософії в галузі А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи дослідження, проводити дослідницьку діяльність. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.
-----	---

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Дисертаційна робота має передбачати розв'язання комплексних проблем в галузі освіти/педагогіки під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійно-педагогічної практики.

Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Обсяг дисертаційної роботи – 6,5 – 9 друкованих аркушів.

Дисертаційна робота має бути оприлюднена на сайті університету або у репозитарії університету.

Вимоги до структури та правил оформлення дисертації встановлює МОН України. Вимоги щодо процедури захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ОКП 4
ЗК 1	+	+	+				+	+	+	+
ЗК 2			+		+		+			+
ЗК 3			+	+	+		+	+		+
ЗК 4						+		+		+
ЗК 5				+			+			+
ЗК 6				+	+					+
ЗК 7	+	+	+				+	+	+	+
ФК 1		+					+			+
ФК 2		+					+	+		+
ФК 3				+		+	+	+		+
ФК 4		+	+						+	+
ФК 5					+		+			
ФК 6		+	+					+	+	+
ФК 7		+	+				+			+
ФК 8	+	+	+	+		+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ОКП 4
ПРН 1		+	+					+	+	+
ПРН 2					+		+			
ПРН 3				+	+		+			+
ПРН 4				+		+	+			+
ПРН 5		+					+	+	+	
ПРН 6						+		+		+
ПРН 7	+		+				+			+
ПРН 8		+	+						+	+
ПРН 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+						+			

Орієнтовні напрями наукових досліджень

1. Теоретичні проблеми педагогіки: терміни, поняття, склад і структура науки.
2. Цінності сучасної освіти.
3. Педагогіка в системі наукового знання.
4. Теоретико-методологічні засади реформування системи освіти.
5. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки (порівняльний аналіз).
6. Формування педагогічних процесів і освітньо-виховних систем.
7. Загальнотеоретичні проблеми проведення історико-теоретичних досліджень.
8. Джерелознавство як складова педагогічних досліджень.
9. Розвиток національної педагогіки.
10. Історія розвитку освіти в Україні у різні історичні періоди.
11. Персоналія в історико-педагогічному дискурсі.
12. Розвиток історії зарубіжної педагогіки.
13. Природні, суспільні та біологічні закономірності педагогічного процесу.
14. Порівняльна педагогіка як напрям педагогічної науки
15. Українська народна педагогіка в її історичному контексті.
16. Дитинство як об'єкт історико-педагогічного знання.
17. Детермінанти розвитку сучасної освіти.
18. Єдність і розбіжності педагогічної науки і практики.
19. Розвиток особистості у структурі педагогічної науки.
20. Вплив глобалізаційних процесів на розвиток освітньої системи.