

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти

Третій (освітньо-науковий)

Галузь знань

А Освіта

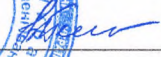
Спеціальність

А5 Професійна освіта
(за спеціалізаціями)

Освітня кваліфікація

Доктор філософії з професійної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  Валентина БОДАК

(протокол № 3 від 26.03. 2025 р.)

Освітня програма введена в дію з 01.09. 2025 р.

Ректор  Валентина БОДАК

(наказ № 115 від 31.03. 2025 р.)

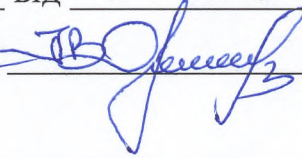
Дрогобич 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми «Професійна освіта»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань А Освіта

РЕКОМЕНДОВАНО

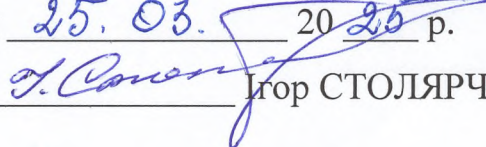
Кафедрою технологічної та професійної освіти

Протокол № 3 від 24.03 20 25 р.

Завідувач кафедри  Леонід ОРШАНСЬКИЙ

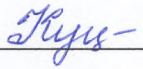
Вченою радою факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій

Протокол № 3 від 25.03. 20 25 р.

Голова вченої ради  Ігор СТОЛЯРЧУК

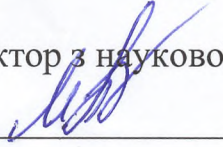
ПОГОДЖЕНО

Завідувачка аспірантури і докторантури

 Олена КУЦИК

«25» березня 20 25 р.

Проректор з наукової роботи

 Микола ПАНТЮК

«25» березня 20 25 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань А Освіта третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2024 р. № 924.

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Оршанський Леонід Володимирович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти, керівник робочої групи (*гарант освітньо-наукової програми*).

2. **Нишак Іван Дмитрович** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної та професійної освіти.

3. **Пагута Мирослав Вікторович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної та професійної освіти.

4. **Мельник Галина Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної та професійної освіти.

5. **Кузьмич Давид Володимирович** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, заступник директора Бориславського ліцею Бориславської міської ради Львівської області, вчитель вищої категорії, вчитель-методист.

Зовнішні рецензенти освітньо-наукової програми:

1. **Корець Микола Савич** – доктор педагогічних наук, професор кафедри інженерії та технології виробництва Українського державного університету імені М. П. Драгоманова.

2. **Горбатюк Роман Михайлович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Зовнішні стейкхолдери:

1. **Хомош Юрій Степанович**, кандидат економічних наук, доцент, директор Комунального закладу Львівської обласної ради «Дрогобицький фаховий коледж нафти і газу».

2. **Лужецький Василь Степанович**, кандидат технічних наук, доцент, директор Меденицького аграрно-технологічного професійного коледжу.

3. **Моштук Василь Васильович**, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з виробничого навчання Вищого професійного училища № 19 м. Дрогобич.

4. **Кизима Олег Зіновійович**, директор ДНЗ «ВПУ-34 м. Стрий».

1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта» спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	<i>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Кафедра технологічної та професійної освіти.</i>
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти: «Доктор філософії» Доктор філософії у галузі А Освіта за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
Офіційна назва програми	<i>Професійна освіта Professional education</i>
Обсяг освітньої програми	<i>Обсяг освітнього компоненту – 48 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 4 роки.</i>
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	<i>Форма здобуття освіти – очна (денна, вечірня) або заочна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми – чотири роки.</i>
Наявність акредитації	<i>Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Україна. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 697 від 16.10.2020 р. Термін дії сертифіката до 01.07.2026 р.</i>
Цикл / рівень	<i>НРК України – 8 рівень, EQF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл.</i>
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	<i>Освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста.</i>
Мова викладання	<i>Українська мова.</i>
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://surl.li/jlcekv
2 – Цілі освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних/педагогічних працівників для закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти та/або наукових співробітників для наукових установ, здатних: – успішно розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційного характеру та продукувати нові ідеї або процеси в галузі професійної освіти; – володіти методологією наукової і педагогічної діяльності зі спеціальності, здійснювати власні науково-педагогічні дослідження з прилюдним захистом його результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, дають змогу отримати безпосередній доступ до працевлаштування і здобуття наступного наукового ступеня; – демонструвати високий інтелектуальний та світоглядний рівень, виявляти інноваційність і самостійність у дослідженнях, дотримуватися суспільної, академічної та професійної доброчесності.	

3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – А Освіта. Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-наукова програма спрямована на оволодіння здобувачами інтегральною, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, передбаченими освітньою складовою програми і навчальним планом, а також виконання всіх видів експериментально-дослідницької діяльності, визначених її науковою складовою. Об’єкт вивчення: теорія і методика професійної освіти. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, здатних продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності в галузі професійної педагогіки, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. Теоретичний зміст: концептуальні та методичні засади у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, поняття, категорії, наукові підходи, ідеї та концепції у галузі педагогіки і професійної освіти, а також принципи, умови та шляхи їх використання в освітньому процесі. Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція та дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування та конкретизація; системний аналіз тощо), спеціально-наукові (психологічний, соціологічний тощо) методи, педагогічний експеримент, математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень, а також методики та технології, що дозволяють розв’язувати практичні завдання з організації ефективного освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти. Інструменти й обладнання: спеціалізовані комп’ютерні системи та програмне забезпечення, інформаційні засоби (освітні платформи), обладнання та прилади для викладання конкретних навчальних дисциплін і проведення науково-педагогічних досліджень, необхідні для підготовки конкурентоспроможних фахівців, високоінтелектуальних і компетентних викладачів й організаторів наукової та професійно-педагогічної діяльності.
Тип та орієнтація освітньої програми	Освітня програма має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтуванням на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну та методичну складові підготовки. Передбачає підготовку до якісного виконання функціональних обов’язків викладача у закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, науковця-дослідника у науковій установі, а також формування здатності до неперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя.

Опис предметної області	Професійна освіта в галузі А Освіта за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). <i>Ключові слова:</i> викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; викладач закладу фахової передвищої освіти; викладач закладу вищої освіти; викладач-дослідник; доктор філософії; науково-педагогічне дослідження; професійна педагогіка; теорія та практика професійної освіти; методика професійного навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник ОНП може займати посади та здатний виконувати професійну діяльність відповідно чинної редакції Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003: 2010) зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25.10.2021 № 810) груп професій: 231 Викладачі закладів вищої освіти. 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти. 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання. Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) випускник освітньо-наукової програми може претендувати на такі посади: 2351 – Education Methods Specialists. Випускник може бути експертом, консультантом і радником із фахових питань у галузі професійної освіти в державних установах і приватних структурах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття наукового рівня вищої освіти, який відповідає 9 рівню НРК України. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Участь в освітніх і дослідницьких проектах, програмах, стажуваннях, тренінгах, у т. ч. за кордоном.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, проблемного й особистісно орієнтованого навчання, а також на основі системного, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного та інших наукових підходів, спрямованих на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, висунення гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти. <i>Форми навчання:</i> аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття й ін.), позааудиторні (консультації, колоквіуми, написання і захист освітніх проєктів, науково-педагогічна практика), самостійна робота. <i>Методи навчання:</i> абстрактно-дедуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, проєктний тощо; інтерактивні (модульне, контекстне, проблемне навчання тощо), ігрові (рольові; ділові), комп'ютерно-орієнтовані, саморозвивальні та ін.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень з дисциплін ОНП складається з поточного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання практичних робіт (есе, доповіді, реферати тощо), тестування, захист освітніх проєктів, презентації, портфоліо, захист результатів науково-педагогічної практики за спеціальністю. Накопичувальна система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання

	здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/не зараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 90–100 балів (A); добре – 82–89 балів (B), 75–81 балів (C); задовільно – 67–74 балів (D), 60–66 (E); незадовільно – 35–59 балів (FX); неприйнятно – 0–34 балів (F). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді.
	ЗК2 Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК3 Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК5 Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного світогляду.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1 Здатність визначати й розв’язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових і результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.
	СК2 Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних і педагогічних кадрів для неї.
	СК3 Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.
	СК4 Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва.
	СК5 Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.
7 – Програмні результати навчання	
РН1 Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах.	

РН2 Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.	
РН3 Планувати, виконувати експериментальні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.	
РН4 Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.	
РН5 Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку	
РН6 Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.	
РН7 Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.	
РН8 Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедри технологічної та професійної освіти факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. До викладання окремих навчальних дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр факультетів: історії, педагогіки та психології; української та іноземної філології. Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у закладах вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р., № 1187). Підвищення кваліфікації НПП відбувається згідно з планом підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідає ліцензійним умовам. Ресурсна база Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка повністю адаптована для якісної підготовки фахівців третього рівня вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100 %. Площі приміщень, котрі використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови

	для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. На сайті Університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Бібліотека має електронний каталог навчальної, наукової літератури і періодичних видань та інституційний депозитарій університету (eDSPUIR), а також здійснює заходи щодо запобігання академічного плагіату і його виявлення в наукових роботах (рефератах, дисертаціях, монографіях, наукових статтях й ін.).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офісний веб-сайт університету www.dspu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Для навчальних дисциплін, передбачених ОНП, створено й постійно оновлюється необхідний комплекс навчально-методичного забезпечення (сила буси, підручники, посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації й ін.), матеріали якого викладені на сайті аспірантури: http://surl.li/ojmjjm Здобувачі мають змогу використовувати Університетську бібліотеку та бібліотечні пункти при окремих структурних підрозділах. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до сучасних тенденцій наукових досліджень у галузі професійної освіти. Аспіранти мають змогу отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи наукові статті, монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо; переглядати наукову літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та різні бази даних. Ресурси університетської бібліотеки доступні на сайті: https://library.dspu.edu.ua/. Інституційний репозитарій бібліотеки: http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/ Здобувачі також мають змогу використовувати навчально-методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, посібники, конспекти та презентації лекцій, методичні вказівки до самостійного виконання практичних робіт і підготовки до семінарських занять, розв'язання індивідуальних завдань тощо. Цей матеріал надається викладачами як у друкованому вигляді, так і в електронній формі (на сайті Університету або на платформі Google Classroom).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачається можливість національної кредитної мобільності за окремими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей, відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (http://surl.li/ynkqep).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співпрацю між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код компо- ненти	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ				
1.1. Обов'язкові освітні компоненти				
1.1.1. Цикл загальної підготовки				
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	3	I	Екзамен,
ОКЗ 2	Методологія педагогічної діяльності	3	II	Екзамен
ОКЗ 3	Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти	3	III	Екзамен
ОКЗ 4	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	I	Залік
ОКЗ 5	Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	II	Залік
ОКЗ 6	Наукова комунікація та академічне письмо англійською мовою	3	I	Екзамен
Всього:		18		
1.1.2. Цикл професійної підготовки				
ОКП 1	Теорія і методика професійної освіти	3	I	Екзамен
ОКП 2	Сучасні тенденції розвитку професійної освіти	3	III	Залік
ОКП 3	Організація науково-педагогічних досліджень у галузі професійної освіти	3	II	Залік
ОКП 4	Менеджмент професійної освіти	3	III	Екзамен
ОКП 5	Науково-педагогічна практика	6	IV	Диф. залік
Всього:		18		
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		36		
1.2. Вибіркові освітні компоненти (здобувач обирає одну дисципліну з кожного блоку)				
ВК	Освітні компоненти із переліку вибіркових навчальних дисциплін здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідного року вступу *Здобувачі можуть обрати вибіркові освітні компоненти першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівнів вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін.	3	II	залік
		3	II	залік
		3	III	залік
		3	III	залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:		12		
Загальний обсяг освітнього компоненту:		48		

2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ КОМПОНЕНТ

НДК

Науково-дослідницька робота (НДР) здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі А Освіта за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) виконується в межах теми дисертаційної роботи.

За період навчання в аспірантурі здобувач освітнього ступеня доктора філософії навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи дослідження, проводити дослідницьку діяльність. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.

1. Апробація результатів наукового дослідження:

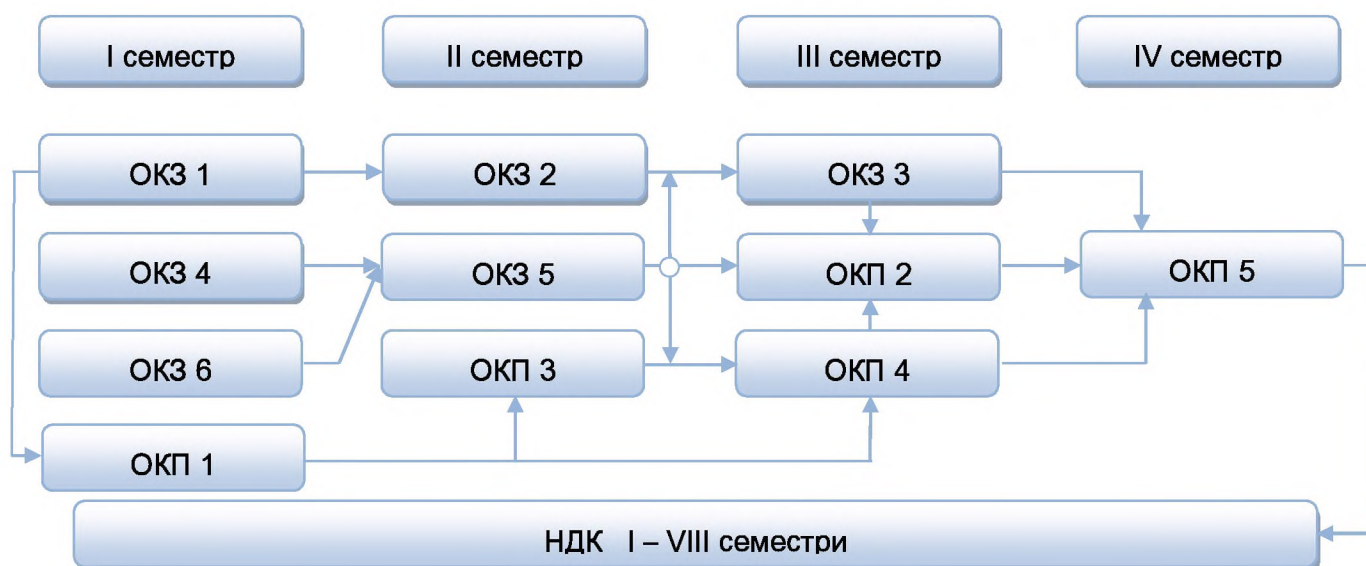
- участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін. різних рівнів;
- підготовка публікацій у фахових наукових виданнях і/або виданнях, що індексуються НМБД;

2. Підготовка дисертаційної роботи:

- здійснити аналіз наукової літератури, нормативних документів і практичного досвіду за темою дослідження;
- сформулювати мету, завдання, гіпотезу та обґрунтувати актуальність дослідження;
- розробити логічну структуру роботи, визначити ключові етапи дослідження та експериментальної діяльності;
- підібрати та обґрунтувати методи проведення дослідження, зокрема методи збору, обробки та аналізу експериментальних даних;
- організувати та провести педагогічний експеримент, забезпечити надійність і достовірність його результатів;
- здійснити кількісно-якісний аналіз отриманих даних, провести їх інтерпретацію відповідно до мети дослідження;
- узагальнити результати, сформулювати висновки, розробити практичні рекомендації для впровадження;
- підготувати текст дисертації відповідно чинних вимог до наукових робіт.

3. Публічний захист дисертаційної роботи.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-наукової програми «Професійна освіта» здійснюється у формі захисту кваліфікаційної наукової роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації – «Доктор філософії з професійної освіти». Захист здійснюється відкрито і публічно. Процес публічного захисту дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти або наукової установи, яка має відповідну акредитацію Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та повноваження щодо спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Усі дисертації здобувачів наукового ступеня доктора філософії, а також рецензії офіційних опонентів обов'язково оприлюднюються на веб-сайтах відповідних установ відповідно до чинного законодавства. Захист проходить у форматі відкритої наукової дискусії за участі голови та членів ради. Засідання фіксується за допомогою аудіо- та відеозапису, який згодом публікується на офіційному веб-сайті закладу освіти та зберігається щонайменше три місяці після видання наказу про присудження наукового ступеня. Під час захисту члени ради оцінюють рівень теоретичних знань, практичних навичок і компетентностей здобувача, його здатність обґрунтувати нові наукові ідеї й експериментальні результати дослідження. Це визначає як теоретичну, так і практичну значущість роботи у розв'язанні актуальних наукових завдань.
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Обсяг основного тексту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії має становити 6,5 – 9 авторських аркушів (156 – 216 сторінок), оформлених відповідно до вимог, установлених нормативними документами. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Завершена дисертаційна робота й анотація розміщається на сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вимоги до структури та правил оформлення дисертації встановлює МОН України. Вимоги щодо процедури захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-наукової програми**

Шифр компетентностей	Шифр компонентів ОНП											
	ОКЗ1	ОКЗ2	ОКЗ3	ОКЗ4	ОКЗ5	ОКЗ6	ОКП1	ОКП2	ОКП3	ОКП4	ОКП5	НДК
ЗК1			+		+					+		+
ЗК2					+	+				+		+
ЗК3	+	+	+						+			+
ЗК4				+		+		+				+
ЗК5	+	+							+	+	+	+
СК1		+					+	+	+			+
СК2				+	+	+	+		+	+		+
СК3		+	+				+			+	+	+
СК4			+		+					+		+
СК5		+							+			+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

Шифр програмних результатів навчання	Шифр компонентів ОНП											
	ОКЗ1	ОКЗ2	ОКЗ3	ОКЗ4	ОКЗ5	ОКЗ6	ОКП1	ОКП2	ОКП3	ОКП4	ОКП5	НДК
РН1					+	+						+
РН2	+	+							+			+
РН3		+		+					+			+
РН4					+			+		+		+
РН5				+		+			+			+
РН6	+	+					+	+			+	+
РН7			+				+			+	+	+
РН8			+				+	+	+	+	+	+

Орієнтовні напрями наукових досліджень

1. Ретроспектива розвитку професійної освіти в різні історичні періоди.
2. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
3. Порівняльна професійна педагогіка.
4. Проблеми сучасного підручника для професійної освіти.
5. Теорія та методика ступеневої професійної освіти.
6. Теорія та методика навчання професійно-орієнтованих дисциплін у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти.
7. Теорія і методика професійного навчання дорослого й незайнятого населення.
8. Стандартизація у професійній освіті.
9. Інноваційні процеси у професійній освіті.
10. Післядипломна освіта у галузі професійної освіти.
11. Психолого-педагогічні аспекти професійного розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти.
12. Педагогічна майстерність у професійній підготовці фахівців.
13. Науково-дослідницька робота студентів у процесі фахової підготовки.
14. Теорія та методика організації практичної підготовки у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти.
15. Підготовка та перепідготовка фахівців у системі дистанційної освіти.
16. Інтернаціоналізація професійної освіти.
17. Цифровізація професійної освіти.
18. Дуальна освіта та партнерство з роботодавцями.
19. Інтеграційні процеси у професійній освіті.
20. Педагогічні проблеми управління, фінансування і соціально-економічного розвитку системи професійної освіти.
21. Наставництво та коучинг у професійній освіті.
22. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти.
23. Формування soft skills у майбутніх фахівців.
24. Формування професійної культури майбутніх фахівців.
25. Використання штучного інтелекту в професійній освіті.

Гарант освітньо-наукової програми:

доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри
технологічної та професійної освіти
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка

Леонід ОРШАНСЬКИЙ