

РІШЕННЯ РАЗОВОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ВЧЕНОЇ РАДИ ДФ 36.053.029 ПРО ПРИСУДЖЕННЯ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 36.053.029 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України, м. Дрогобич, прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії **Гантімуровій Наталії Іванівні** з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на підставі публічного захисту дисертації **«Особливості професійної підготовки студентів-іноземців у медичних університетах України (90-ті роки XX – початок XXI століття)»** 23 травня 2025 року.

Гантімурова Наталія Іванівна, 1986 року народження, громадянка України, освіта вища. У 2008 р. закінчила з відзнакою факультет іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка і отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)» та здобула кваліфікацію вчителя англійської і німецької мов та зарубіжної літератури.

У 2011 році закінчила Тернопільський національний економічний університет і отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Адміністративний менеджмент» та здобула кваліфікацію менеджера (управителя) з адміністративної діяльності.

З 2008р. по 2018р. працювала на посаді інспектора деканату факультету іноземних студентів Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського. З 2018р. по 2020р. працювала на посаді старшого інспектора деканату факультету іноземних студентів Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського.

З 2020 року і до теперішнього часу - викладач кафедри іноземних мов Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського

Упродовж 2020 – 2025 рр. навчалася в аспірантурі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Здобувачка має 19 друкованих наукових праць за темою дисертації, з них: 8 статей у наукових фахових виданнях України категорії «Б», 1 – у зарубіжному науковому виданні, 10 праць, які засвідчують апробацію матеріалів дослідження.

Кількість, обсяг та зміст друкованих праць відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України щодо публікації основного змісту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Статті у наукових фахових виданнях України:

1. Hantimurova N. Formation of Ukrainian language competence as part of foreign students' professional training in medical universities of Ukraine. *Молодь і ринок*. 2024. № 11 (231) P. 158–163.
2. Hantimurova N. I., Hantimurov A. V., Humenna I. R. Adaptation component as a constituent of foreign students successful training in medical universities of Ukraine. *Медична освіта*. 2023. № 4. P. 64–69.
3. Humenna I. R., **Hantimurova N. I.** Formation of foreign students' positive motivation to study Latin language in higher educational institutions. *Медична освіта*. 2022. № 4. С. 52–57.
4. Humenna I. R., **Hantimurova N. I.**, Hantimurov A. V. Communication skills formation of foreign students in context of medical university. *Медична освіта*. 2023. № 4. P. 107–113.
5. Humenna, I., **Hantimurova N.**, Hantimurov A. Medical communication in the doctor's profession. *Молодь і ринок*. 2024. № 12 (232) P. 118–122.
6. Гантімурова Н. І. Особливості організації професійно-практичної підготовки іноземних студентів у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського. *Медична освіта*. 2021. № 2 (92). С. 68–73
7. Гантімурова Н. І. Модель навчання студентів-іноземців у медичних закладах вищої освіти: аналіз результатів іспиту «КРОК» / Model of learning foreign students in higher medical institutions: analysis of “KROK” examination results». *Медична освіта*. 2020. № 2. С. 40–45
8. Гантімурова Н. І., Федчишин О., Рудяк Ю. А. Професійна підготовка студентів-іноземців у медичних університетах України. *Медична освіта*. 2019. № 4. С. 5–9.

Стаття у зарубіжному науковому виданні:

9. Fedchyshyn N. O., Shkrobot A. L., **Hantimurova N. I.**, Vorona I. I., Kitura H. Ya., Fedoniuk L. Ya Improving the quality of medical education through the introduction of Moodle system for the formation of terminological competence of medical students. *Wiadomosci Lekarskie*. 2024. LXXVII (1). P. 85–93.

Тези доповідей на наукових конференціях:

10. Гантімурова Н. І. Теоретичні аспекти вивчення мови іноземними здобувачами вищої освіти в медичних університетах України : тези IV міжнародної науково-практичної конференції «Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації», м. Тернопіль, 22–23 листопада, 2024 р. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. С. 85–87

11. Гантімурова Н.І., Гантімуров А.В. Подолання мовного бар'єру як одна з умов формування україномовної компетенції іноземних студентів : *тези Третьої науково-практичної конференції з міжнародною участю «Професійна лінгводидактика в контексті особистісної парадигми»*. 6–7 червня 2024 р. в Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського. Тернопіль : ТНМУ, 2024. С. 74–78.

12. Гантімурова Н. І., Гантімуров А. В. Формування україномовної компетентності іноземних студентів-медиків під час навчання на підготовчому відділенні : *тези Другої науково-практичної конференції з міжнародною участю «Професійна лінгводидактика в контексті особистісної парадигми»*. 8–9 червня 2023 р. в Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського. Тернопіль : ТНМУ, 2023. С. 73–77.

13. Гантімурова Н. І. Особливості навчання студентів-іноземців в медичних університетах України в умовах воєнного стану : *тези Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток освіти в кризових умовах: історія, теорія, практика»*. 27–28 квітня 2023 р.. Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2023. С. 100–104.

14. Гантімурова Н. І. Теоретико-методологічні засади комунікативної взаємодії в процесі надання освітніх послуг : *тези науково-практичної конференції з міжнародною участю «Професійна лінгводидактика в контексті особистісної парадигми»*. 2–3 червня 2022 р. Тернопіль : ТНМУ, 2022. С. 49–52.

15. Гантімурова Н. І. Особливості використання ігор в процесі вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти : *тези Всеукраїнської науково-практичної конференції «Лінгводидактика в контексті особистісної парадигми»*. 3–4 квітня 2021 р. Тернопіль : ТНМУ, 2021 С. 86–86.

16. Гантімуров А.В., Гантімурова Н. І. Ремінецький Б.Я Навчання студентів-іноземців на кафедрі анатомії людини : *тези II науково-практичної конференції з міжнародною участю «Професійно-комунікативна культура майбутнього лікаря: лінгвістичний, педагогічний та філософський аспекти»*. 3–4 квітня 2021 р. Тернопіль, ТДМУ, 2021. С. 28–29.

17. Hantimurova N., Miroshnyk V., Yanchyshyna M Current problems of distance learning in the system of higher medical education in the context of professional and communicative training of future doctor. *тези II науково-практичної конференції з міжнародною участю «Професійно-комунікативна культура майбутнього лікаря: лінгвістичний, педагогічний та філософський аспекти»*. 3–4 квітня 2021 р. Тернопіль, ТДМУ, 2021 С. 29–30.

18. Гантімурова Н.І. Система надання освітніх послуг в умовах полікультурного середовища. : *тези II Всеукраїнської науково-практичної*

конференції «Мовна комунікація: наука, культура, медицина». 4–5 червня 2020 р. Тернопіль : ТНМУ, 2020. С. 35–37.

19. Гантімурова Н. І. Професійні якості викладача в умовах полікультурного середовища : *тези III Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності»*. 9–10 квітня 2020 р. Тернопіль : Тайп, 2020. С. 88–90.

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради:

1. Невмержицька Олена Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

2. Романчук Ольга Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української та іноземних мов Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського.

Зауваження, висловлені у відгуку опонента:

1. У першому розділі «Теоретичні та організаційні засади підготовки студентів-іноземців у медичних університетах України» здобувачка поділяє навчання іноземних студентів на п'ять етапів (період Австро-угорської та Російської імперій; міжвоєнний період та німецька окупація; кінець Другої світової війни; 60-ті – 90-ті роки XX століття; інтеграція в Болонський процес – сьогодення) (с. 53). Наголосимо, що більшість з них виходять за заявлені (сс. 23-24) хронологічні межі.

2. У другому розділі роботи «Особливості підготовки студентів-іноземців у медичних університетах України» авторка аналізує адаптаційний компонент та невід'ємну його частину «мовний бар'єр» і виділяє фактори, що допомагають студентам-іноземцям подолати його (с.96, рис. 13). На нашу думку, недоречним є зараховування викладачів української мови, місцевих жителів та українських студентів до таких факторів.

3. Позитивним є згрупування результатів дослідження та представлення їх у вигляді таблиць і рисунків. Разом з тим зазначимо, що таблиця 5 (сс. 70-72), таблиця 7 (сс.118-122) є надто громіздкими і тому краще їх перемістити у додатки. Редагування потребує таблиця 4 (с.57), у першому стовпці якої варто чітко вказати за який період подано кількість іноземних студентів.

4. На наш погляд у назві третього розділу «Засадниче підґрунтя практичної підготовки студентів-іноземців у медичних закладах України» є тавтологія. Доречніше було б замість «засадниче підґрунтя» вжити або засади, або підґрунтя, оскільки ці слова є синонімами.

5. Уважаємо, що значним внеском авторки у практику підготовки іноземних студентів і цінним результатом для педагогічної спільноти стало б окреме представлення рекомендацій як для надавачів освітніх послуг, так і для самих іноземних студентів – з метою полегшення процесу їхньої адаптації в новому навчальному середовищі.

3. Павелків Катерина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.

Зауваження, висловлені у відгуку опонента:

1. У роботі порушено питання інтернаціоналізації вищої медичної освіти, однак аналіз зарубіжних практик професійної підготовки студентів-іноземців є фрагментарним. Розширення цього аспекту за рахунок порівняльного аналізу досвіду країн ЄС, США, Канади чи Туреччини могло б поглибити теоретичну базу дисертації та підсилити її прикладну значущість.

2. Дисертація містить широкий опис виховних форм роботи зі студентами-іноземцями, проте не подано критеріїв або індикаторів ефективності цієї діяльності. Було б доцільно проаналізувати зворотний зв'язок від студентів, результати участі в заходах або динаміку інтеграційних показників, що надало б практичним рекомендаціям більшої доказовості.

3. У роботі представлено аналіз навчальних планів та освітніх програм у медичних університетах України з урахуванням відмінностей в організації освітнього процесу для вітчизняних та іноземних студентів. На нашу думку, цілком логічно було б узагальнити ці матеріали і представити в роботі у вигляді окремої таблиці.

4. Важливо було б окреслити напрями подальших досліджень, зокрема, які аспекти професійної підготовки студентів-іноземців у медичних університетах України (90-ті роки ХХ – початок ХХІ століття) потребують додаткового вивчення. Наприклад, вивчення психосоціальної складової процесу адаптації студентів-іноземців в контексті професійної підготовки у медичних університетах України.

5. Практичне значення виконаного дослідження значно посилиться, якщо здобувачка розробить методичні рекомендації для педагогів, які працюють з іноземними студентами. Матеріали третього розділу роботи, які розкривають практичний аспект професійної підготовки студентів-іноземців, можуть стати основою змісту навчально-методичного посібника.

4. Федорович Анна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Зауваження, висловлені у рецензії рецензента:

1. На с. 57 (таблиця 4) подано інформацію про кількість студентів в університетах ЄСРП. Ці дані виходять за географічні межі дисертаційного дослідження.

2. У другому розділі представлено зміст професійної підготовки студентів-іноземців у медичних університетах України, значне місце приділено адаптаційному компоненту підготовки. Вважаємо, що нерівномірним є увиразнення окремих компетентностей майбутніх медиків-іноземців, зокрема, здебільшого акцентується увага на розвитку комунікативної компетентності.

3. У третьому розділі авторка часом ототожнює поняття «виховна» та позааудиторна» робота зі студентами. Варто подумати над їхнім змістом та використанням.

4. На нашу думку, для підсилення практичного значення дослідження варто було запропонувати методичні рекомендації (посібник) для покращення професійної (чи комунікативної) підготовки студентів-іноземців у медичних університетах України.

5. Ревть Алла Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Зауваження, висловлені у рецензії рецензента:

1. У дисертаційному дослідженні у I розділі параграфі 1.2 (с. 76-78) авторка згадує про впровадження Болонського процесу в Україні. Текст здебільшого акцентує позитивні сторони впровадження Болонського процесу, однак не подає критичного аналізу викликів або недоліків. Було б доцільно згадати про труднощі, з якими зіткнулися українські ЗВО: наприклад, формальне впровадження кредитно-модульної системи, недостатню адаптацію навчальних програм або викликану цим фрагментарність знань у студентів. Це б збалансувало висновки та підсилило зміст роботи.

2. У параграфі 3.2. дисертанткою представлено напрями діяльності щодо виховної роботи зі студентами-іноземцями у ЗВО України. Вважаємо, що до переліку цих напрямів слід було віднести валеологічний напрям, як такий, що на нашу думку, значною мірою корелює із напрямом майбутньої професійної діяльності.

3. Цікавим було б представлення у роботі результатів фахової діяльності студентів у їхніх країнах, що б свідчило про відстеження зворотнього зв'язку результатів умов навчання та фахової діяльності між університетом та студентами-іноземцями.

4. Слід було б деталізувати виклики сучасності щодо навчання іноземних студентів (зменшення їх кількості, труднощі в перетині кордону, військові та пандемічні виклики).

Результати відкритого голосування:

«За» — 5 членів ради

«Проти» — немає

«Утрималися» — немає

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує **Гантімуровій Наталії Іванівні** ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Голова разової
спеціалізованої вченої ради



Олена НЕВМЕРЖИЦЬКА

