

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

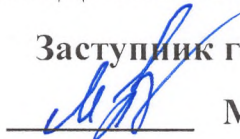
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Обсяг освітньо-наукової програми	40 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Заступник голови вченої ради

 Микола ПАНТЮК

(протокол № 14 від 21 грудня 2023 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01 січня 2024 р.

Ректор

 Валентина БОДАК

(наказ № 510 від 22 грудня 2023 р.)

Дрогобич 2023 р.

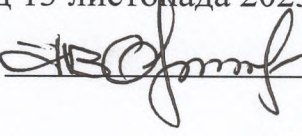
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Професійна освіта»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

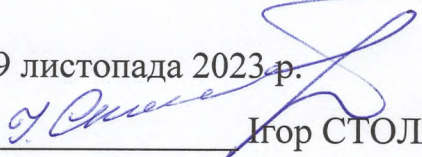
Кафедрою технологічної та професійної освіти

Протокол № 13 від 13 листопада 2023 р.

Завідувач кафедри  Леонід ОРШАНСЬКИЙ

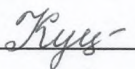
Вченою радою факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій

Протокол № 11 від 29 листопада 2023 р.

Голова вченої ради  Ігор СТОЛЯРЧУК

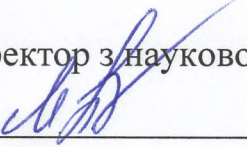
ПОГОДЖЕНО

Завідувачка аспірантури і докторантури

 Олена КУЦИК

« 21 » грудня 2023 р.

Проректор з наукової роботи

 Микола ПАНТЮК

« 21 » грудня 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Оршанський Леонід Володимирович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти, керівник робочої групи (**гарант** освітньо-наукової програми).

2. **Нищак Іван Дмитрович** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної та професійної освіти.

3. **Пагута Мирослав Вікторович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної та професійної освіти.

4. **Ясеницький Володимир Євгенович** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, аспірант 3 року підготовки, старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

ЗОВНІШНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ:

1. **Хомош Юрій Степанович**, кандидат економічних наук, доцент, директор Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу.

2. **Лужецький Василь Степанович**, кандидат технічних наук, доцент, директор Меденицького професійного ліцею.

3. **Моштук Василь Васильович**, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з виробничого навчання Вищого професійного училища № 19 м. Дрогобич.

4. **Заблоцька Ірина Василівна**, заступник директора з навчальної роботи ДНЗ «ВПУ-34 м. Стрий».

ЗОВНІШНІ РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. **Корець Микола Савич** – доктор педагогічних наук, професор кафедри інженерії та технології виробництва Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

2. **Горбатюк Роман Михайлович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта» спеціальності 015 Професійна освіта(за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Кафедра технологічної та професійної освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з професійної освіти
Офіційна назва програми	Професійна освіта
Тип диплому та обсяг програми	Диплом доктора філософії. Освітній компонент – 40 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Освітньо-наукова програма акредитована у 2020 році Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти України в порядку, передбаченому Законом України «Про вищу освіту».
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, EQF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл.
Передумови	Освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста та володіння фаховою іноземною мовою за програмою вищої школи. Вступні випробування: 1. Вступний іспит зі спеціальності (Теорія і методика професійної освіти). 2. Іноземна мова (англійська, французька, німецька мова). 3. Філософія
Мова викладання	Українська мова.
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін – 4 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/ http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/ https://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/osvitno-naukovi-programy/ https://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/prof-education/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Формування особистості викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти та/або наукового співробітника здатного: 1) успішно розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційного характеру та продукувати нові ідеї або процеси в галузі професійної освіти/педагогіки; 2) володіти методологією наукової і педагогічної діяльності зі спеціальності, здійснювати науково-педагогічні дослідження з прилюдним захистом його результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, дають змогу отримати безпосередній доступ до працевлаштування і здобуття наступного наукового ступеня; 3) демонструвати високий інтелектуальний та світоглядний рівень, виявляти інноваційність і самостійність у дослідженнях, дотримуватися академічної та професійної доброчесності тощо.	

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-наукова програма (ОНП) спрямована на оволодіння здобувачами інтегральними, загальними та галузевими (спеціальними) компетентностями, передбаченими освітньою складовою програми і навчальним планом, а також виконання всіх видів експериментально-дослідницької діяльності, визначених науковою складовою ОНП. Об'єкт вивчення: теорія і методика професійної освіти. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності в галузі професійної педагогіки; використовувати набуті знання і вміння у професійній (викладацькій, науково-дослідницькій, організаційно-методичній, виховній, консультативній, комунікативній) та інших видах діяльності; здійснювати оновлення, осучаснення змісту навчальних дисциплін, застосовувати традиційні й інноваційні форми, методи та засоби професійного навчання здобувачів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Теоретичний зміст: поняття, категорії, наукові підходи, ідеї та концепції провідних учених-педагогів у галузі професійної освіти та педагогіки, принципи й умови їх використання, які формують загальні та фахові компетентності здобувача ступеня доктора філософії з професійної освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція та дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування та конкретизація; системний аналіз тощо), спеціально-наукові (психологічний, соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи та педагогічний експеримент, які застосовуються у процесі здійснення науково-педагогічних досліджень, а також методики та технології, що дозволяють розв'язувати практичні завдання із забезпечення організації ефективного освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Інструменти й обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, освітні технології та методики навчання, цифрові засоби, необхідні для підготовки конкурентоспроможних фахівців, високоінтелектуальних і компетентних викладачів й організаторів наукової та професійно-педагогічної діяльності.
Орієнтація програми	ОНП має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтуванням на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну і методичну складові підготовки. Передбачає підготовку до якісного виконання функціональних обов'язків викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, науковця-дослідника у галузі професійної педагогіки, а також формування здатності до неперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя.

Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Ключові слова: викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; викладач закладу фахової передвищої освіти; викладач закладу вищої освіти; викладач-дослідник; доктор філософії; науково-педагогічне дослідження; професійна педагогіка; теорія професійної освіти; методика професійного навчання.
Особливості програми	Освітня складова програми зорієнтована на вивчення наукових і навчально-методичних дисциплін, пов'язаних із теорією і методологією професійної освіти, методикою організації та проведення дослідницько-експериментальної роботи, підвищенням її ефективності й результативності. Наукова складова ОНП безпосередньо спрямована на виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, системну підготовку дисертації та її публічний захист. Освітньо-наукова програма: – передбачає формування готовності здобувача до застосування інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, викладача-дослідника; – має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності «Професійна освіта», ринку праці й освітніх послуг, галузевого та регіонального контекстів, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм; – надає змогу здобувачам досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня; – має логічно структурований зміст, скоординовану і взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності; – сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (<i>soft skills</i>), що відповідають заявленим цілям; – забезпечена матеріально-технічними ресурсами (бібліотека, комп'ютерні класи, цифрова інфраструктура, обладнання, устаткування тощо) та навчально-методичним комплексом; – ураховує наукові інтереси наукових керівників й аспірантів, особливості професійно-педагогічної підготовки для виконання функціональних обов'язків у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; – дозволяє розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибіркових дисциплін відповідно до напрямів досліджень і наукових інтересів; – дає змогу визначити індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, зокрема завдяки індивідуальному вибору здобувачами навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому нормативними вимогами, а також обрати ефективну методологію дослідження; – передбачає практичну підготовку здобувачів у процесі науково-педагогічної практики, яка дає змогу набути практичних професійних компетентностей викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, викладача-дослідника; – уможливорює проведення й апробацію результатів наукових

	досліджень аспірантів відповідно з тематикою їхніх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у т. ч. індексованих у міжнародних науково-метричних базах Web of Science та Scopus; доповіді на конференціях, науково-методичних семінарах, у т. ч. міжнародних; вільний доступ до використання цифрових технологій, інфраструктури наукових лабораторій, спеціального обладнання тощо); – залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на науково-практичних конференціях, публікації у зарубіжних фахових виданнях, участь у спільних дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Допуском до професії є наявність, підтвердженої документом про вищу освіту, академічної та професійної кваліфікації: доктор філософії з професійної освіти (за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»); викладач закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Фахівець, підготовлений до роботи в галузі професійної освіти, здатний виконувати професійну діяльність відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259: 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) Випускник може бути експертом, консультантом і радником із фахових питань у галузі професійної освіти в державних установах і приватних структурах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття наукового рівня вищої освіти, який відповідає 9 рівню НРК України. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Участь в освітніх і дослідницьких проєктах, програмах, стажуваннях, тренінгах, у т. ч. за кордоном.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, проблемного й особистісно орієнтованого навчання, а також на основі системного, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного та інших наукових підходів, спрямованих на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, висунення гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти. <i>Форми навчання:</i> аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття, тренінги, майстер-класи й ін.), позааудиторні (консультації, колоквиуми, написання і захист освітніх проєктів, науково-педагогічна практика), самостійна робота. <i>Методи навчання:</i> абстрактно-дедуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, проєктний, мобільний тощо; інтерактивні (модульне, контекстне, проблемне навчання тощо), ігрові (рольові; ділові), комп'ютерно-орієнтовані, саморозвивальні та ін.

Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень з дисциплін ОНП складається з поточного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання практичних робіт (есе, доповіді, реферати тощо), тестування, захист освітніх проєктів, презентації, портфоліо, захист результатів науково-педагогічної практики за спеціальністю. Накопичувальна система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/не зараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 90–100 балів (А); добре – 82–89 балів (В), 75–81 балів (С); задовільно – 67–74 балів (D), 60–66 (E); незадовільно – 35–59 балів (FX); неприйнятно – 0–34 балів (F). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових системних знань та/або професійної практики.	
Загальні компетентності (ЗК)	Здатність до критичного мислення, розуміння у категоріально-концептуальному вимірі широкого кола світоглядних питань; осмислення особливостей сучасної ситуації у світі та розуміння проблематичності суто особистісного самоствердження, зокрема й у віртуальному просторі.	ЗК1
	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність на основі глибокого переосмислення існуючих і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики; здійснювати аналіз теоретичних й експериментальних даних, робити узагальнення, формулювати висновки та пропозиції; знання науково-понятійного апарату, етапів, стадій, особливостей організації, методів і шляхів реалізації педагогічного експерименту, специфіки здійснення моніторингових досліджень та педагогічного оцінювання.	ЗК2
	Здатність розуміти основні проблеми психолого-педагогічної науки, сучасні теорії психології та педагогіки; володіти способами ціннісного ставлення до педагогічної діяльності; здатність до розв'язання професійно-орієнтованих завдань завдяки розумінню актуальних проблем і фундаментальних засад психолого-педагогічної науки	ЗК3
	Здатність будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації; здатність спілкуватися іноземною мовою в мовній науковій комунікації, користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз і самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань.	ЗК4

	Здатність раціонально застосовувати інноваційні технології навчання у професійній освіті; працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження; використовувати цифрові технології для організації та забезпечення наукової, педагогічної й інноваційної діяльності, підготовки наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.	ЗК5
	Здатність використовувати понятійно-категоріальний апарат професійної педагогіки; на методологічному рівні аналізувати взаємодію педагогічної теорії і практики професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; здійснювати аналіз педагогічних систем, освітніх й управлінських процесів у професійній (професійно-технічній), фаховій передвищій та вищій школах	ЗК6
	Здатність прогнозувати розвиток ринку праці; аналізувати взаємодію педагогічної теорії та практики професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; раціонально планувати й організовувати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; здійснювати порівняльний аналіз педагогічних явищ, концепцій, теорій, наукових підходів до професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти в Україні та за кордоном.	ЗК7
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Здатність системно бачити та розуміти зміст філософсько-всезагальних і спеціально-предметних категорій, які застосовуються у власному науковому дослідженні; аналізувати соціально-значущі проблеми, що виникають в освітніх процесах, системах, технологіях і виявляти їхню методологічну сутність.	ФК1
	Здатність розуміти системність, динамічність, взаємозв'язок, суспільну детермінованість і цілісність різних педагогічних явищ і процесів, різні аспекти практичної спрямованості професійної педагогіки; здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем педагогічної науки, застосовувати знання з педагогіки вищої школи, технологій навчання і виховання у науково-педагогічній діяльності.	ФК2
	Здатність до розуміння системності, цілісності та взаємозв'язків психологічних феноменів, явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості психологічної допомоги; здатність зміцнювати та розвивати ментальне здоров'я.	ФК3
	Здатність до організації освітнього процесу в умовах інклюзії.	ФК4
	Здатність формувати стратегії партнерства для реалізації наукових досліджень і впровадження інновацій, управляти людськими ресурсами, формувати команду та гармонійно взаємодіяти в проєктній групі; обмінюватися науковими	ФК5

	знаннями і результатами з урахуванням прав інтелектуальної власності.	
	Здатність використовувати інформаційні технології для набуття та розширення знань з тематики наукових досліджень.	<i>ФК6</i>
	Здатність до вдосконалення комунікативної культури як важливого компонента іміджу сучасного науковця, у т.ч. англійською мовою; здатність до встановлення продуктивних зв'язків із науковцями, викладачами вітчизняних і зарубіжних закладів освіти з метою обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним та ін.).	<i>ФК7</i>
	Здатність визначати мету, завдання та стратегію науково-педагогічного дослідження, висувати гіпотези і на цій основі складати програму педагогічного експерименту; аналізувати й узагальнювати отримані в результаті науково-педагогічного дослідження експериментальні дані, робити узагальнення та висновки й оформляти їх у вигляді звітів, повідомлень, тез доповідей, наукових статей, монографій тощо; здатність до розроблення тестів, організації і проведення тестування у процесі науково-педагогічного дослідження.	<i>ФК8</i>
	Здатність цілісно розглядати педагогічні системи й освітній процес у закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; аналізувати сучасний стан і тенденції розвитку професійної освіти та професії педагогічного (науково-педагогічного) працівника; здійснювати цілепокладання і проєктування структурно-функціональної моделі професійної освіти (за темою дослідження).	<i>ФК9</i>
	Здатність використовувати методи порівняльно-педагогічного дослідження; створювати інноваційні моделі професійного навчання, визначати оптимальні організаційно-педагогічні умови, застосовувати нові форми, методи і засоби професійного навчання, спираючись на досвід організації фахової підготовки в Україні та за кордоном.	<i>ФК10</i>
	Здатність аналізувати структуру і зміст, створювати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх фахівців; здійснювати раціональний відбір форм, методів, способів, технологій і засобів професійної навчання у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.	<i>ФК11</i>
	Здатність розробляти освітньо-професійні програми та навчальні плани підготовки фахівців, укладати робочі програми навчальних дисциплін, складати індивідуальний план педагогічного (науково-педагогічного) працівника, упорядковувати індивідуальну освітню траєкторію учня/студента й іншу програмно-нормативну документацію; приймати оптимальні педагогічні рішення та впроваджувати ефективні шляхи управління освітнім процесом у закладі професійної (професійно-технічної), фахової	<i>ФК12</i>

	передвищої та вищої освіти.	
	Здатність виокремлювати сутнісні ознаки традиційних й інноваційних технологій професійного навчання; аналізувати педагогічну технологію за її основними ознаками; визначати доцільність цілісного або поелементного впровадження в освітній процес тієї чи іншої інноваційної технології професійного навчання; проектувати освітній процес на основі інноваційних технологій професійного навчання.	<i>ФК13</i>
	Здатність аналізувати сучасний стан й усвідомлювати тенденції розвитку професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти та професії викладача; окреслювати напрями трансформації та модернізації системи професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти в умовах системної реалізації євроінтеграційних процесів в Україні.	<i>ФК14</i>
7 – Програмні результати навчання		
Знання і розуміння	філософсько-методологічних основ наукового знання і мислення; особливостей наукової творчості; історичних і теоретичних засад використання методологічних підходів до організації наукової діяльності та педагогічного процесу; методології і методів організації та проведення наукових досліджень;	<i>ПРН1</i>
	основних психологічних механізмів і фундаментальних закономірностей поведінки, функціонування психіки та розвитку особистості, актуальних проблем сучасної психології про психологічні явища і процеси; основних вимірів особистості та шляхів її самовизначення, усвідомлення небезпек сучасної ситуації людини та бачення можливостей виходу з них; знання змісту, структури та методів розвитку ментального здоров'я;	<i>ПРН2</i>
	актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку професійної освіти в Україні та за кордоном; особливостей професійної освіти в умовах інклюзії;	<i>ПРН3</i>
	методів науково-педагогічного дослідження у галузі професійної освіти / педагогіки; етапів розроблення, особливостей організації та проведення педагогічного експерименту, методик діагностування його результатів (спостереження, тестування, експертне оцінювання, ранжирування тощо);	<i>ПРН4</i>
	теоретико-методологічних підходів до професійної освіти (системний, синергетичний, компетентнісний, особистісно орієнтований, діяльнісний та ін.);	<i>ПРН5</i>
	загальних закономірностей і принципів професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти в Україні та за кордоном;	<i>ПРН6</i>
	сутності, принципів і системи педагогічного менеджмен-	<i>ПРН7</i>

	ту та нормативно-правової бази організації освітнього процесу в закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; принципів, закономірностей, умов планування, організації та контролю освітнього процесу в закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти;	
	типологічних і класифікаційних ознак традиційних й інноваційних технологій навчання та виховання; особливостей організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти з використанням інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання;	<i>ПРН8</i>
Застосування знань і розуміння	уміння використовувати програмне забезпечення для проведення етапів науково-педагогічного дослідження; здійснювати пошук інформації з проблеми дослідження в мережі Internet;	<i>ПРН9</i>
	уміння втримувати інтелектуальний і морально-етичний рівень в умовах швидкоплинного світу; визначати чинники забезпечення іміджу успішного педагога і науковця;	<i>ПРН10</i>
	уміння організовувати науково-професійну комунікацію та міжособистісне спілкування, застосовуючи знання англійської мови; володіти англійським академічним письмом і перекладом наукових текстів; знаходити необхідну наукову, методичну й іншу інформацію з проблеми дослідження, використовуючи різні інформаційні джерела, зокрема зарубіжні;	<i>ПРН11</i>
	уміння аналізувати інформацію з теми наукового дослідження, формулювати його мету та завдання; самостійно визначати пріоритети наукового дослідження, планувати проектну наукову діяльність; здійснювати пошук грантів;	<i>ПРН12</i>
	уміння розробляти логічну структуру науково-педагогічного дослідження, визначати етапи експериментальної роботи, застосовувати відповідні методи їх реалізації, здійснювати кількісно-якісну інтерпретацію отриманих експериментальних даних;	<i>ПРН13</i>
	уміння проектувати структурно-функціональну модель, відбирати й обґрунтовувати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутнього фахівця (за темою дослідження); здійснювати оцінювання освітнього процесу на основі критеріїв і показників;	<i>ПРН14</i>
	уміння визначати мету розроблення і застосування діагностичного інструментарію в освітньому процесі та наукових дослідженнях, описувати зміст матеріалу, що діагностується; розробляти специфікацію педагогічного тесту, вибирати форми тестових завдань і розробляти їх зміст; проводити експертизу форми та змісту тестових завдань для подальшого їх доопрацювання;	<i>ПРН15</i>
	уміння аналізувати розвиток професійної освіти/педагогіки в історичній ретроспективі; визначати ієрархію цілей, структуру, зміст, методи, форми, технології й організаційно-педагогічні умови професійного навчання в	<i>ПРН16</i>

	закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; аналізувати нормативно-правову базу розвитку вітчизняної освітньої політики з питань інтеграції в Європейський освітньо-науковий простір; вивчати й узагальнювати педагогічний досвід фахової підготовки у зарубіжних закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти;	
	уміння володіти арсеналом методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу в закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; застосовувати традиційні й інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього процесу в закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти;	<i>ПРН17</i>
	уміння використовувати знання актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій трансформації та модернізації системи професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; використовувати нормативно-правову базу розвитку сучасної професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.	<i>ПРН18</i>
Формулювання суджень	про філософію як досвід мислення, загальні проблеми пізнання; філософсько-педагогічні концепції зарубіжних і вітчизняних мислителів, що відображають аксіологічні аспекти освіти та виховання; ціннісні підходи до визначення стратегії розвитку і змісту освіти;	<i>ПРН19</i>
	про актуальні проблеми сучасної психолого-педагогічної науки; предмет і завдання професійної освіти в умовах інклюзії, осмислення її значення для широкої соціальної практики;	<i>ПРН20</i>
	про культуру спілкування як основу створення іміджу сучасного педагога і науковця; наукову комунікацію англійською мовою для встановлення продуктивних зв'язків із науковцями, викладачами вітчизняних і зарубіжних закладів освіти; особливості англійського академічного письма;	<i>ПРН21</i>
	про логіку наукового пошуку, послідовність й обґрунтованість висунутих положень, а також використання широкого арсеналу методів наукових досліджень; наукову і науково-технічну діяльність, інфраструктуру міжнародного та вітчизняного дослідницького простору, правила проведення аналізу науково-технічної інформації і патентного пошуку;	<i>ПРН22</i>
	про організацію й управління освітнім процесом у закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; моделювання педагогічних явищ й освітніх процесів, створення організаційно-педагогічних умов, застосування комплексу методів і способів підвищення	<i>ПРН23</i>

	ефективності освітнього процесу у закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти;	
	про використання традиційних й інноваційних технологій і цифрових засобів навчання, відповідного програмно-нормативного і методичного інструментарію; використання інформаційних технологій, програмного забезпечення для виконання наукових завдань;	ПРН24
	про створення та застосування діагностичного інструментарію з метою моніторингу якості професійної освіти та перевірки наукових положень;	ПРН25
	про педагогічні явища і процеси у системах вітчизняної та зарубіжної професійної освіти; тенденції розвитку сучасного соціокультурного середовища у закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти та підтримки іміджу сучасного педагога і науковця.	ПРН26
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють фахову підготовку аспірантів за ОНП «Професійна освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують НПП кафедр університету, з-поміж яких, доктори наук, професори і кандидати наук, доценти. Випусковою є кафедра технологічної та професійної освіти. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях (у т. ч. індексованих у міжнародних науково-метричних базах Web of Science та Scopus), беруть активну участь у науково-практичних конференціях і семінарах різного рангу (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Підвищення кваліфікації НПП відбувається згідно з планом підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у закладах вищої освіти (Постанова КМ України від 30 грудня 2015 р., № 1187).	
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» відповідає ліцензійним умовам. Ресурсна база Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка повністю адаптована для якісної підготовки фахівців третього рівня вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100 %. Площі приміщень, котрі використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. На сайті Університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Бібліотека має електронний каталог навчальної, наукової літератури і періодичних видань та інституційний депозитарій університету (eDSPUIR), а також здійснює заходи щодо запобігання академічного плагіату і його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових статтях, тезах та	

	ін.).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітня складова фахової підготовки аспірантів здійснюється з використанням відповідного навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації й ін.), наочних засобів навчання (плакати, стенди, відеофільми, мультимедійні презентації та ін.), що визначаються специфікою та логікою викладання конкретної навчальної дисципліни. Аспіранти мають змогу використовувати Університетську бібліотеку та бібліотечні пункти при окремих структурних підрозділах. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до сучасних тенденцій наукових досліджень у галузі професійної освіти. Аспіранти мають змогу отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи наукові статті, монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо; переглядати наукову літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та різні бази даних. Аспіранти також використовують навчально-методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, посібники, конспекти та презентації лекцій, методичні вказівки до самостійного виконання практичних робіт і підготовки до семінарських занять, розв'язання індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал надається викладачами як у друкованому вигляді, так і в електронній формі (на сайті Університету або на вебсервісі Google Classroom). Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності сприяють електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Інформаційні системи дозволяють забезпечити моніторинг якості діяльності Університету та прийняття ефективних управлінських рішень щодо її покращення.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачається можливість національної кредитної мобільності за окремими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співпрацю між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за ОНП становить 4 роки за очною / заочною формами навчання. У цей період здійснюється теоретична, методична і практична підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для провадження науково-педагогічної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також здійснення науково-педагогічних досліджень за обраною темою. Освітній компонент програми передбачає

інтеграцію нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю і підсумкових атестацій.

Загальний обсяг освітнього компонента складає 40 кредитів, один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навчального навантаження.

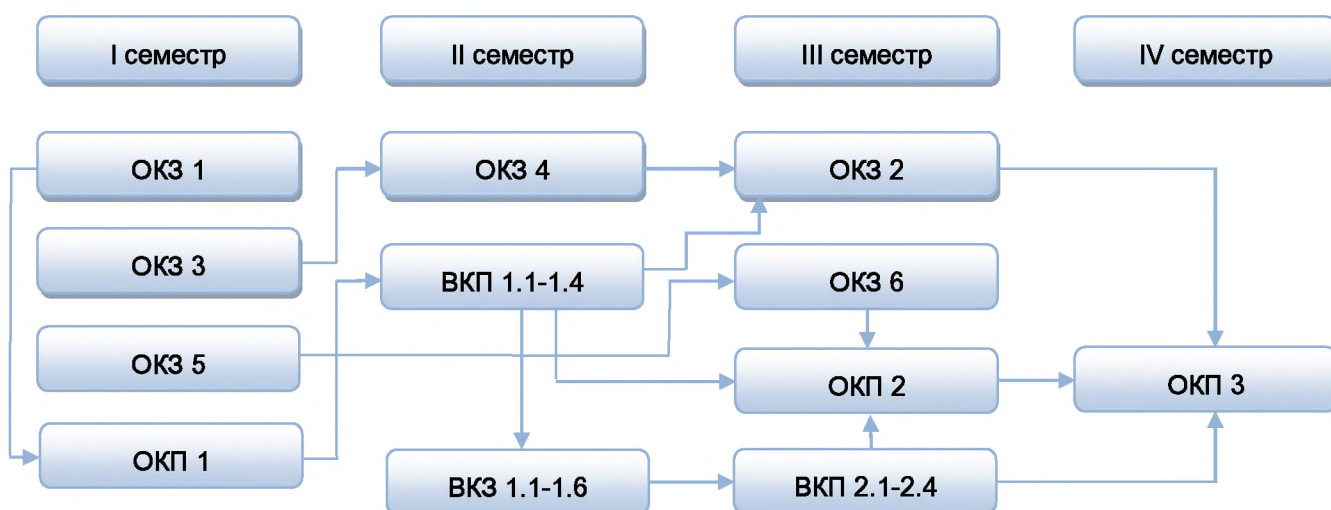
У таблиці подано розподіл змісту ОНП з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП				
Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки				
Нормативні навчальні дисципліни				
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	3	I	екзамен
ОКЗ 2	Освітні технології у вищій школі	3	III	екзамен
ОКЗ 3	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	I	залік
ОКЗ 4	Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	II	залік
ОКЗ 5	Наукова комунікація англійською мовою	3	I	залік
ОКЗ 6	Англійське академічне письмо	3	III	екзамен
Всього:		18		
Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки				
Нормативні навчальні дисципліни				
ОКП 1	Методологічні засади професійної освіти	3	I	екзамен
ОКП 2	Управління освітнім процесом у закладах професійної освіти	3	III	екзамен
ОКП 3	Науково-педагогічна практика	6	IV	залік (захист)
Всього:		12		
Загальний обсяг за обов'язковими компонентами ОНП		30		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП				
(здобувач обирає одну дисципліну з кожного блоку)				
Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки				
Вибіркові навчальні дисципліни з блоку 1				
ВКЗ 1	Актуальні проблеми сучасної педагогіки	3	II	залік
ВКЗ 2	Актуальні проблеми сучасної психології			
ВКЗ 3	Пріоритети і цінності особистісного самоствердження у цифрову епоху			
ВКЗ 4	Психологія здоров'я особистості			
ВКЗ 5	Педагогіка вищої школи			
ВКЗ 6	Психологія здорового стилю життя			

Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки				
Вибіркові навчальні дисципліни з блоку 1				
ВКП 1.1	Професійна педагогіка	4	II	залік
ВКП 1.2	Порівняльна професійна педагогіка			
ВКП 1.3	Імідж сучасного науковця			
ВКП 1.4	Педагогічна аксіологія			
Вибіркові навчальні дисципліни з блоку 2				
ВКП 2.1	Моніторинг якості професійної освіти	3	III	залік
ВКП 2.2	Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти			
ВКП 2.3	Інноваційні технології професійного навчання			
ВКП 2.4	Професійна освіта в умовах інклюзії			
Загальний обсяг за вибіровими компонентами ОНП		10		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ		40		

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми (освітня компонента)



3. Форма атестації здобувачів освітньо-наукового рівня

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, присвяченим розв'язанню актуального наукового завдання в галузі професійної освіти, результати якого становлять оригінальний внесок в педагогічну теорію і практику й оприлюднені у відповідних публікаціях. Обсяг основного тексту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії має становити 6,5 – 9 авторських аркушів (156 – 216 сторінок), які оформлені відповідно до вимог, установлених НАЗЯВО.

	Дисертаційна робота обов'язково перевіряється на плагіат. Завершена дисертаційна робота й анотація оприлюднюється на офіційному сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
--	---

Характеристика системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Нормативно-правовою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (Р. V, ст. 16). Аналіз процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті наводиться в таблиці:

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти згідно до Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (протокол № 4 від 21.03.2019 р.); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 18 від 24.12.2015 р.); Положення про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ (наказ ректора університету за № 125 від 22.04.2017 р.); Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ (протокол № 88 від 26.03.2021 р.); Положення про моніторинг якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 7 від 27.09. 2011 р.); Положення про вивчення вибіркового дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ДДПУ (протокол № 4 від 21.03.2019 р.).
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх (освітньо-наукових) програм	Розроблено механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх (освітньо-наукових) програм згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 18 від 24.12.2015 р.) та Положенням про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ (наказ ректора університету за № 125 від 22.04.2017 р.). Створено Каталог освітніх (URL : http://dspu.edu.ua/infopackstud/) та освітньо-наукових (URL: http://dspu.edu.ua/science/departments/graduateschool/metodic-materials/) програм, який постійно оновлюється.

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів на офіційному сайті ДДПУ	Упроваджено механізм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів. Розроблено Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (протокол № 11 від 30.08.2016 р.); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ (протокол № 17 від 20.12.2018 р.); Положення про кафедру ДДПУ (протокол № 6 від 21.03. 2017 р.); Положення щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) у ДДПУ (протокол № 12 від 20.09.2018 р.); Положення про виплату стипендій студентам, аспірантам і докторантам ДДПУ (протокол № 2 від 30.01.2017 р.). Результати оцінювання та рейтинг оприлюднюються на сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників (наказ МОН України за № 48 від 24.01.2013 р.). Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами тощо.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів (аспірантів), за кожною освітньою (освітньо-науковою) програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матер.-тех. база, навчально-методичне й інформаційне забезпечення). Реалізуються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, вибір актуальних дисциплін, активізацію використання елементів дистанційного навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи «Парус», ЄДЕБО, Unilib, m.e.doc, edata, Google Classroom та ін.
7) забезпечення публічності інформації про освітні (освітньо-наукові) програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні (освітньо-наукові) програми, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на сайті Університету URL: http://dspu.edu.ua
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	Наукові праці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та НПП перевіряються на предмет академічного плагіату згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (протокол № 16 від 22.11.2018 р.) та Кодексом академічної доброчесності ДДПУ (наказ за № 240 від 22.06.2018 р.).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

Шифр компетентностей			Шифр компонентів ОНП																				
	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ВКЗ 1	ВКЗ 2	ВКЗ 3	ВКЗ 4	ВКЗ 5	ВКЗ 6	ВКП 1.1	ВКП 1.2	ВКП 1.3	ВКП 1.4	ВКП 2.1	ВКП 2.2	ВКП 2.3	ВКП 2.4
ЗК1	+											+											
ЗК2				+												+		+					
ЗК3									+	+	+				+								+
ЗК4					+	+																+	
ЗК5			+						+									+					
ЗК6							+		+												+		
ЗК7		+						+									+			+			
ФК1	+																						+
ФК2							+		+	+				+									
ФК3									+		+		+		+								
ФК4							+												+				
ФК5				+																			
ФК6			+						+														
ФК7					+	+			+													+	
ФК8							+		+							+				+			
ФК9							+		+														
ФК10									+											+			
ФК11									+												+		
ФК12		+						+	+														
ФК13		+							+									+					
ФК14							+							+			+						

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП

[illegible]

Шифр програмних результатів навчання			Шифр компонентів ОНП																				
	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ВКЗ 1	ВКЗ 2	ВКЗ 3	ВКЗ 4	ВКЗ 5	ВКЗ 6	ВКП 1.1	ВКП 1.2	ВКП 1.3	ВКП 1.4	ВКП 2.1	ВКП 2.2	ВКП 2.3	ВКП 2.4
ПРН22					+		+		+											+			
ПРН23		+					+	+		+											+		
ПРН24		+		+						+								+					
ПРН25							+		+	+						+							
ПРН26							+										+			+		+	

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
6. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019 р. та № 502 від 19.05.2023 р.) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) – <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/>

[category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80](http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80)

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotseesu.html?start=80>.

ОРІЄНТОВНІ 20 НАПРЯМІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Ретроспектива розвитку професійної освіти в різні історичні періоди.
2. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
3. Порівняльна професійна педагогіка.
4. Проблеми сучасного підручника для професійної освіти.
5. Теорія та методика ступеневої освіти у закладах професійно-технічної освіти.
6. Теорія та методика вивчення дисциплін професійно-орієнтованих циклів у закладах професійно-технічної освіти, професійної освіти, вищої освіти.
7. Теорія та методика професійного навчання дорослого й незайнятого населення.
8. Стандартизація у професійній освіті.
9. Інноваційні процеси у професійній освіті.
10. Післядипломна освіта фахівців.
11. Педагогічні засади професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти.
12. Педагогічна майстерність у професійній підготовці фахівців.
13. Науково-дослідна робота студентів у процесі фахової підготовки.
14. Теорія та методика організації навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик закладах професійно-технічної освіти, професійної освіти, вищої освіти.
15. Підготовка та перепідготовка фахівців у системі дистанційної освіти.
16. Педагогічні технології в неперервній професійній освіті.
17. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних, цифрових технологій у професійній підготовці фахівця.
18. Компетентнісний (синергетичний, акмеологічний, аксіологічний та ін.) підхід у професійній підготовці фахівця.
19. Інтеграційні процеси у професійній освіті.
20. Педагогічні проблеми управління, фінансування і соціально-економічного розвитку системи професійної освіти.

Гарант освітньо-наукової програми:

доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри
технологічної та професійної освіти
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка



Оршанський Л.В.