

РІШЕННЯ РАЗОВОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ВЧЕНОЇ РАДИ ДФ 36.053.019 ПРО ПРИСУДЖЕННЯ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 36.053.020 Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії **Денисяк Юлії Василівні** з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки.

Денисяк Юлія Василівна, громадянка України. Народилася 28 серпня 1989 року в селі Потелич Львівської області.

У 2012 році закінчила Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова за спеціальністю «Дошкільне виховання» та отримала кваліфікацію магістр педагогічної освіти; викладач дошкільної педагогіки і психології.

З вересня 2010 р. по серпень 2012 р. працювала в ЗДО № 63 «Сонечко» м. Львів на посаді вихователя.

З лютого 2012 р. по листопад 2012 р. працювала у Педагогічному фаховому коледжі ЛНУ ім. Івана Франка на посаді викладача, з листопада 2012 р. і по теперішній час у декретній відпустці.

З 2020 по 2024 рік навчалася в аспірантурі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Основні результати дисертації Денисяк Юлії Василівни представлено в Кількість, обсяг та зміст друкованих праць відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України щодо публікації основного змісту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Статті у наукових фахових виданнях України

1. Пантюк Т., Пантюк М., Гамерська І., Денисяк Ю. Інновації в освіті: необхідність, сутність, зміст. *Молодь і ринок*. 2020. № 6–7 (185–186). С. 6–10. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/225537>

2. Денисяк Ю. Проблема здоров'язбереження дітей в Україні: традиції та інновації. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2021. Вип. 41. Том 1. С. 223–227. URL: www.apfn-journal/in/ua

3. Денисяк Ю. Сутність та зміст здоров'язбережувальної компетенції дошкільників. *Педагогічний альманах: збірник наукових праць*. Херсон: КВНЗ "Херсонська академія неперервної освіти". 2021. Вип. 50. С. 10–16.

4. Denisyak J. Pre-school education establishment as a system institution for the formation of health care competences of a child. *Mountain school of Ukrainian Carpaty*. Ivano-Frankivsk. Ukraine. 2022. № 26. Pg. 12–15. URL: <http://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuchttps://doi.org/10.15330/msuc.2022.26.12-15>

Статті у наукових виданнях інших держав

5. Пантюк М., Прейс Н., Денисяк Ю., Корчинська Н., Семенчук О. Екологічне виховання дітей та молоді: глобальний та особистісний контексти. *An International journal. Herald pedagogiki. Nauka i praktyka*. Warszawa. Poland.

6. Денисяк Ю., Котик А. Аксіологічні засади екологічного виховання учнів початкової школи. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації*: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: зб. наук. пр. Переяслав, (30 вересня 2021). Вип. 75. С. 155–158.

7. Денисяк Ю., Луць Г. Підготовка педагогів-дошкільників до реалізації завдань екологічного виховання в закладі дошкільної освіти. *Labyrinths of Reality: Collection of scientific works: based on materials of the XIII International scientific and practical conference*. (October 14–15, 2021), Issue 8 (13), Canada С. 35–38.

8. Денисяк Ю., Сергеева С. Підготовка педагогів-дошкільників до роботи в інклюзивному освітньому просторі закладу дошкільної освіти. *Labyrinths of Reality: Collection of scientific works: based on materials of the XIII International scientific and practical conference*. (October 14–15, 2021), Issue 8 (13), Canada С. 39–42.

9. Пантюк Т., Денисяк Ю., Русин Т. Формування дослідницької компетентності дитини-дошкільника засобами ігрової діяльності. *Практико-орієнтований підхід до розвитку педагогічної та психологічної освіти в міждисциплінарному дискурсі*: зб. тез доп. Всеукраїнська науково-практична конференція (13 жовтня 2022), Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2022. С. 160–163.

10. Денисяк Ю. Нормативно правове забезпечення процесу формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників. *Пріоритетні напрями модернізації освіти: досвід, реалії, перспективи*: збірник наукових праць Всеукраїнська науково-практична конференція (7–8 квітня, 2022) Дрогобич / за ред. М. Чепіль, А. Федорович. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2022. С. 115–118.

11. Пантюк Т., Денисяк Ю. Заклад дошкільної освіти як провідна інституція формування здоров'язбережувальної компетентності дитини. *Сучасні тенденції створення здоров'язбережувального середовища в закладах освіти*: зб. наук праць студентської науково-практичної конференції (Дрогобич, 28 лютого 2023) / За ред. Т. Пантюк та ін. Дрогобич, 2023. С. 125–131.

У дискусії взяли участь усі члени разової спеціалізованої ради:

1. Невмержицька Олена Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

2. Сливка Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Зауваження, висловлені у відгуку опонента

1. Результати дослідження упроваджено в освітній процес низки закладів вищої освіти. Зважаючи на тему дисертаційної роботи і здійснений Юлією

Василівною Денисяк ретроспективний аналіз досить об'ємного науково-методичного доробку щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників, вважаємо, що було б доцільним здійснити упровадження результатів дослідження також в освітній процес закладів дошкільної освіти.

2. У підрозділі 1.1. у контексті історіографічного і поняттєво-категорійного аналізу доречно було б унести до переліку та аналізу дисертаційних досліджень напрацювання Алли Чаговець, в історико-педагогічній розвідці якої висвітлено ретроспективу формування здорового способу життя дітей дошкільного віку у вітчизняній педагогіці (друга половина XX століття) (2007), і Наталії Андрущенко, дисертація якої присвячена вихованню здоров'язбережувальної поведінки старших дошкільників у взаємодії дошкільних навчальних закладів і сім'ї (2017).

3. Дисертація значно виграла б, якби у додатках були представлені хоча б у стислому вигляді сутність і зміст арт-терапії, дельфінотерапії, ігрового стретчингу, казкотерапії, музикотерапії, оздоровчого хортингу, ритмопластики та інших форм, методів і засобів педагогічної праці, значення яких для здоров'язбереження дітей дошкільного віку Юлія Василівна актуалізує на сторінках своєї роботи.

4. Позитивно оцінюючи представлені у додатку Б методичні рекомендації для працівників дошкільної освіти та родин дошкільнят, вважаємо, що дисертаційна робота набула б ще більш суттєвих прогностичних ознак, якби у ній були представлені практичні поради щодо реалізації у закладах дошкільної освіти, до прикладу, квестів, інсценізацій, театральних постановок, екскурсій тощо здоров'язбережувального змісту. Однак це може стати предметом подальших наукових пошуків Юлії Василівни.

3. Іванчук Сабіна Айдинівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Зауваження, висловлені у відгуку опонента.

1. Позитивно оцінюючи здійснений здобувачкою у першому розділі дисертації «Теоретичні засади проблеми формування здоров'язбережувальної компетентності дітей (кінець XX – початок XXI століття)» аналіз наукових джерел з проблеми дослідження, вважаємо за доцільне зауважити, що він дещо перевантажений значною кількістю розглянутих наукових напрямів, теорій, понять, що утруднює цілісне сприйняття тексту. Бажано унаочнити деякі з них.

2. Аналіз стану формування здоров'язбережувальної компетентності дітей в умовах закладу дошкільної освіти (кінець XX – початок XXI століття) значно збагатився, якби містив більш конкретний аналіз формування здоров'язбереження дітей з особливими освітніми потребами в межах інклюзивного освітнього простору закладу дошкільної освіти.

3. Авторкою роботи логічно і чітко прослідковано витоки питання здоров'язбереження дітей в історичній ретроспективі. На нашу думку, доцільно було б деталізувати українські народні виховні традиції, які стосуються збереження і зміцнення здоров'я дитини з раннього віку.

4. Вважаємо, цінність дисертаційного дослідження зростає, якщо у роботі було б хоч побіжно визначено роль інших виховних інституцій, окрім закладу дошкільної освіти: родини, громадських організацій чи об'єднань, спортивних, туристичних закладів у процесі формування здоров'язбереження дітей.

5. У роботі теоретичні засади дослідження ґрунтуються на сукупності визначальних педагогічних підходів, а саме: аксіологічного, культурологічного, особистісно-діяльнісного. Бажано було б висвітлити акмеологічний підхід, оскільки процес формування здоров'язбережувальної компетентності дітей в умовах закладу дошкільної освіти потребує не тільки осмислення, рефлексії цього феномену, а і мотивації для її здійснення.

6. Визначаючи логічний і грамотний стиль викладу тексту дисертації, зауважимо, що в роботі наявна відсутність опису структури дисертації, окремі огріхи стилістичного та орфографічного характеру.

4. Кондрацька Галина Дмитрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Зауваження висловлені у відгуку рецензента:

1. На нашу думку було б доречним більш глибоко розкрити закордонні методики формування здоров'язбережувальної компетентності дітей в умовах закладу дошкільної освіти (кінець XX – початок XXI століття).

2. Варто було б конкретизувати засоби безпекової складової у формуванні здоров'язбережувальної компетентності дітей в умовах закладу дошкільної освіти (кінець XX – початок XXI століття).

3. Можна було б більш візуально у 2 розділі представити дисертаційне дослідження таблицями або рисунки, кожного досліджуваного періоду зокрема.

4. У розділі 2 авторці варто зацентувати увагу на методичних рекомендаціях і зробити посилання на Додатках А, Б.

5. Надім'янова Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Зауваження висловлені у відгуку рецензента:

1. У Розділі 1. авторка ґрунтовно розкриває міжпредметні зв'язки у рамках проблеми формування здоров'язбережувальної компетентності дітей в умовах закладу дошкільної освіти. Цей аспект роботи узагальнено у таблиці, яка відображає складність і неоднорідність проблеми й вказує на необхідність її комплексного вирішення. Вважаємо, що слід було деталізувати не лише зміст міжпредметних зв'язків, але й презентувати форми роботи, що дають можливість їх реалізації з дошкільниками.

2. У роботі слід надати більше уваги новим викликам у сфері формування здоров'язбережувальної компетентності дітей, а саме питанням пандемії та війни, які вкрай негативно впливають на здоров'я дітей, хоча ці проблеми частково відображені у розділі 2. Вважаємо, що саме заклад дошкільної освіти повинен активно реагувати на новітні суспільні виклики сьогодення.

3. Авторкою проаналізовано основні технології здоров'язбереження

авторства Е. Вільчковського, М. Єфименка, Т. Дмитренко, Т. Андрющенко та інших науковців. Варто було б, на нашу думку, запропонувати власні ідеї щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дітей з урахуванням сучасних підходів та суспільних викликів.

4. Основну увагу здобувачка зосереджує на питаннях формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільнят. Вважаємо за доцільне акцентувати увагу й на питаннях екологічної, валеологічної, природоохоронної складових культури здоров'я дитини.

Результати відкритого голосування:

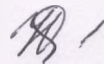
«За» – 5 членів ради

«Проти» – немає

«Утрималися» – немає

На основі голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує Денисяк Юлії Василівні ступінь доктора філософії з галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки.

Голова разової спеціалізованої
вченої ради



Олена НЕВМЕРЖИЦЬКА

