

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

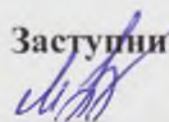
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ФІЛОЛОГІЯ (ГЕРМАНСЬКІ МОВИ)»

здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	Германські мови
Обсяг освітньо-наукової програми	40 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Заступник голови вченої ради



Микола ПАНТЮК

(протокол № 15 від 28 грудня 2021 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01 лютого 2022 р.

Ректор  Валентина БОДАК

(наказ № 466 від 28 грудня 2021 р.)

Дрогобич, 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці дослідників (науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації) у галузі гуманітарних наук відповідно до групи спеціальності 035 «Філологія» та галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціалізація «Германські мови».

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

Коваль Наталія Євгенівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германських мов і перекладознавства навчально-наукового інституту іноземних мов, керівник робочої групи.

Коляса Олена Василівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германських мов і перекладознавства навчально-наукового інституту іноземних мов.

Палиця Галина Степанівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германських мов і перекладознавства навчально-наукового інституту іноземних мов .

Шагала Леся Богданівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германських мов і перекладознавства навчально-наукового інституту іноземних мов.

Лемешко Олександр Олександрович – аспірант кафедри германських мов і перекладознавства

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. **Дудок Роман Іванович** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов гуманітарних факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка.

2. **Шевчук Тетяна Станіславівна** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри загального мовознавства слов'янських мов і світової літератури Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Філологія (Германські мови)» за спеціальністю 035 «Філологія» (спеціалізація: Германські мови) галузі знань 03 Гуманітарні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Інститут іноземних мов Кафедра германських мов і перекладознавства
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Філологія (Германські мови)
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитовано Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти України. Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми № 705 від 16.10.2020 р. Строк дії: 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, EQF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл.
Передумови	Освітній ступінь спеціаліста або магістра за відповідною спеціальністю та володіння фаховою іноземною мовою за програмою вищої школи. Вступні випробування: 1. Вступний іспит зі спеціальності 2. Іноземна мова (англійська, французька, німецька мова). 3. Філософія
Мова(и) викладання	Українська, англійська мови
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін навчання аспірантів (4 роки)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/philology/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників (науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації) у галузі гуманітарних наук відповідно до групи спеціальностей 035 «Філологія» та галузі знань «Гуманітарні науки», яка передбачає: успішну реалізацію теми наукового дослідження в предметній області, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів; стимулює вироблення нових інноваційних ідей та проектів.	

3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 «Філологія» Спеціалізація: Германські мови
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Передбачає розвиток методологічної, дослідницької, іншомовної, предметної компетентностей та підготовку до функціональних обов'язків науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, наукових та науково-педагогічних установ, освітніх фондів та організацій: старший викладач, доцент вищого навчального закладу, старший науковий співробітник, науковий консультант освітніх програм.
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Вища освіта у галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 «Філологія» та спеціалізацією «Германські мови» Ключові слова: вища освіта, магістр, вчитель, філологія, германські мови, викладач закладу вищої освіти, доктор філософії.
Особливості освітньо-наукової програми	Освітня складова програми зорієнтована на вивчення наукових і теоретичних курсів, пов'язаних із теорією та методологією лінгвістичних дисциплін. Наукова складова ОНП спрямована на безпосереднє виконання наукового дослідження з актуальної теми, системну підготовку дисертації та її публічний захист. Освітньо-наукова програма: – передбачає формування готовності здобувача до застосування інноваційних педагогічних й інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності викладача закладу вищої, професійної освіти, викладача-дослідника; – має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої, професійної освіти, потребам зацікавлених сторін, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм; – надає можливість досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня; – має чітку структуру змісту, логічну взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності; – сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям; – забезпечена матеріально-технічними ресурсами (бібліотека, комп'ютерні класи, інша інфраструктура, обладнання, устаткування тощо) та навчально-методичним забезпеченням; – враховує наукові інтереси наукових керівників і аспірантів та їхню професійно-педагогічну підготовку; – дозволяє розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибірових дисциплін відповідно до напрямів наукових досліджень; – дає змогу визначити індивідуальну освітньо-наукову траєкторію,

	зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, а також методології дослідження; – передбачає практичну підготовку аспірантів у процесі науково-педагогічної практики, які дають змогу набути професійні компетентності викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, викладача-дослідника; – уможлиблює проведення й апробацію результатів наукових досліджень аспірантів відповідно з тематикою їхніх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у т. ч. індексованих у міжнародних науково-метричних базах Web of Science та Scopus, доповіді на конференціях, науково-методичних семінарах, у т. ч. міжнародних, доступ до використання наукових лабораторій, обладнання тощо); – залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, участь у спільних дослідницьких проектах і програмах академічної мобільності тощо.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець, підготовлений до роботи в галузі гуманітарні науки, здатний виконувати професійну діяльність відповідно до національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010 [2012]: Розділ 2. Професіонали Підрозділ 23 Викладачі Клас 231 Викладачі вищих навчальних закладів Підрозділ 24 Інші професіонали Група 2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклад) Група 2444.1 Філолог-дослідник Група 2444.2 Лінгвіст Група 2444.2 Філолог Група 2444.2 Перекладач
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття наукового рівня вищої освіти, який відповідає 10 рівню НРК України. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Участь в освітніх і дослідницьких проектах, програмах, стажуваннях, тренінгах, у т. ч. за кордоном, з отриманням грантів і стипендій.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через науково-педагогічну практику, навчання на основі досліджень тощо. Передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету та мультимедійних засобів) за окремими освітніми компонентами. Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, проблемного й особистісно-орієнтованого навчання та на основі системного, інтегративного, діяльнісного та інших наукових підходів, спрямованих на формування фахових компетентностей,

	достатніх для продукування нових ідей, постановки гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти.
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Система оцінювання навчальних досягнень з дисциплін ОНП складається з поточного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання практичних робіт (есе, доповіді, реферати тощо), комп'ютерне тестування, захист навчальних проєктів, презентації, портфоліо, захист результатів науково-педагогічної практики за спеціальністю. Накопичувальна система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/незараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 90–100 балів (A); добре – 82–89 балів (B), 75–81 балів (C); задовільно – 67–74 балів (D), 60–66 (E); незадовільно – 35–59 балів (FX); неприйнятно – 0–25 балів (F). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях та семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи. Звіти аспірантів, за результатами виконання цього плану, щорічно заслуховуються і затверджуються на засіданні кафедри германських мов і перекладознавства та вченої ради навчально-наукового інституту Іноземних мов з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту наукових результатів аспіранта у формі дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Інформаційно-технологічна здатність і готовність орієнтуватися, самостійно шукати, аналізувати, робити відбір, перетворювати, зберігати, інтерпретувати та здійснювати перенесення інформації й знань за допомогою реальних технічних об'єктів та використання інформаційних технологій; ЗК 2. Експериментально-дослідницька здатність і готовність підбирати необхідні методики, проводити відповідні експериментальні дослідження та робити аргументовані висновки на основі отриманих результатів Здатність генерувати нові ідеї (креативність), обґрунтовувати власні оригінальні концепції.; ЗК 3. Соціальна здатність і готовність до активної цивільно-суспільної діяльності в сфері родинних, трудових, економічних, політичних суспільних відносин. Здатність брати участь у

	організації роботи кафедри, факультету, університету, знати та розуміти принципи організації роботи науково-дослідного сектору/лабораторії, науково-дослідної теми за профілем навчання (розподіл функціональних обов'язків, технічне завдання НДР, місце науково-дослідного сектору/лабораторії у системі наукової роботи факультету та університету/інституту/центру тощо) ; ЗК 4. Комунікативна здатність і готовність спілкуватись, співпрацювати з студентами, їх батьками, колегами. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні наукової діяльності та проведенні власного наукового дослідження; ЗК 5. Психолого-педагогічна здатність розуміти основні проблеми, основні теорії сучасної психології та педагогіки; здатність до розв'язання професійно-орієнтованих завдань завдяки розумінню актуальних проблем і фундаментальних засад психолого-педагогічної науки; ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою в мовній науковій комунікації, користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз і самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; ЗК 7. Здатність працювати в міжнародному науковому просторі задля розв'язання як фахових вузькоспеціальних, так і загальних завдань, пов'язаних із фаховою підготовкою . ЗК 8. Здатність прогнозувати розвиток ринку праці; аналізувати взаємодію педагогічної теорії і практики професійної (професійно-технічної) освіти; раціонально планувати й організовувати освітній процес у професійному (професійно-технічному) та вищому закладі освіти; здійснювати порівняльний аналіз педагогічних явищ, концепцій, теорій, наукових підходів до професійної (професійно-технічної) та вищої освіти в Україні та за кордоном.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Предметно-методична – здатність демонструвати сформованість світогляду, єдиного комплексу знань, умінь, психологічних якостей, професійних позицій, а також готовність виконувати навчальну діяльність з іноземної мови. ФК 2. Лінгвістична – здатність і готовність вибудовувати граматично правильні форми і синтаксичні структури, а також розуміти змістові відрізки мови та використовувати їх в тому значенні, в якому вони використовуються носіями мови, без порушень норм і узусу оригіналу та перекладу. <i>Професійні:</i> ФК3. Уміння аналізувати наукову літературу зі спеціальності, концептуалізація, проектування, застосування та оцінювання наукового та емпіричного матеріалу попередніх досліджень; ФК 4. Уміння користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними засобами задля реалізації дослідницьких проєктів у галузі філології; ФК 5. Організовувати та реалізувати науково-дослідну роботу у царині філології; здатність визначати, мати доступ, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, текстів для розгляду відповідних завдань власного дослідження. ФК 6. Літературознавча – уміння практично використовувати здобуті теоретичні знання при аналізі та інтерпретації художніх

	текстів, а також у процесі написання наукових та методичних робіт літературознавчого спрямування.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Уміння проводити дослідницьку діяльність з метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення свого професійного рівня. ПРН 2. Уміння аналізувати статті й книжки, працювати з каталогами й бібліографією, електронними базами даних, швидко знаходити інформацію в мережі Інтернет й ефективно її використовувати. ПРН 3. Уміння постійно опрацьовувати й впроваджувати у практику більше досконалих методів та прийомів, засобів та форм навчання й виховання. ПРН 4. Уміння ініціювати дослідницьку діяльність студентів. ПРН 5. Уміння використовувати педагогічний ризик й організувати педагогічний експеримент. ПРН 6. Уміння використовувати в процесі викладання різноманітні, перевірені досвідом методи передавання наукової інформації, застосовувати різні наочні посібники та новітні засоби ІТ. ПРН 7. Уміння сприяти найповнішому розкриттю особистості, її здібностей та задоволенню різноманітних освітніх потреб. ПРН 8. Здатність використовувати набуті студентами знання для організації їхньої подальшої пізнавальної діяльності; готовність створювати позитивний емоційний настрій, формувати й закріплювати уміння й навички навчальної праці, раціонального застосування знань на практиці; уміння зосереджувати увагу студентів на головному; актуалізувати мислення, націлювати їхні почуття й волю на успішне виконання навчальних планів та програм. ПРН 9. Володіння двома мовами – рідною та іноземною, як у продуктивному, так і рецептивному планах. ПРН 10. Уміння автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення або готові фрази для вирішення комунікативного завдання. ПРН 11. Уміння мобілізувати ресурси, необхідні для визначення контекстуального значення мовленнєвих засобів та їх трансформації. ПРН 12. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов. ПРН 13. Уміння самостійно поповнювати свої мовні знання, особливо в порівняльному плані. ПРН 14. Здатність застосовувати різноманітні підходи до аналізу художнього тексту з огляду на інші тексти та культурно-мистецькі явища. ПРН 15. Вміння аналізувати літературні твори як твори мистецтва, осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. ПРН 16. Володіння навичками аналізу усіх компонентів художнього твору крізь призму специфіки літературних родів, жанрів,

	літературних напрямів. ПРН 17. Вміння застосовувати різні методологічні підходи при компаративному аналізі художніх творів. ПРН 18. Вміння забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання літературознавчих дисциплін, підвищувати власний професійний рівень і кваліфікацію.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедри германських мов і перекладознавства. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри, психології, кафедри інформатики та інформаційних систем, кафедри філософії ім. В. Скотного, та кафедри фізики. Випусковою кафедрою є кафедра германських мов і перекладознавства. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рангу (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Підвищення кваліфікації НПП відбувається згідно з планом підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою та необхідними технічними засобами навчання. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. Навчально-науковий Інститут іноземних мов оснащений сучасною комп'ютерною та копіювальною технікою, друкуючими і скануючими пристроями у достатній кількості. Комп'ютери в навчальних лабораторіях об'єднані в локальну мережу, оснащені відповідним програмним забезпеченням, є вихід в Internet. На сайті університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Бібліотека має електронний каталог навчальної, наукової літератури і періодичних видань та університетський репозитарій, а також здійснює перевірку наукових праць здобувачів вищої освіти (статей, тез, дисертацій тощо) на плагіат.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачі можуть використовувати бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Здобувачі можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. А також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачається можливість національної кредитної мобільності за окремими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+. Станом на 1 грудня 2019 року університет реалізовує угоди про співпрацю в рамках Програми Erasmus+ KA107: http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/erasmus/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за ОНП становить 4 роки за очною/заочною формами навчання, яка зорієнтована на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Загальний обсяг ОНП – 40 кредитів. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту ОНП з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП			
1.1.1. Цикл загальної підготовки			
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	4	екзамен
ОКЗ 2	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	залік

ОКЗ 3	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	залік
ОКЗ 4	Наукова комунікація англійською мовою	4	залік
ОКЗ 5	Англійське академічне письмо	4	екзамен
Всього:		18	
1.1.2. Цикл професійної підготовки			
ОКП 1	Мовознавство. Основи германського мовознавства	3	екзамен
ОКП 2	Науково-педагогічна практика	6	диференційований залік
Всього:		9	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		27	
1.2. Вибіркові освітні компоненти ОНП (аспірант обирає 1 дисципліну з кожного блоку)			
1.2.1. Цикл загальної підготовки			
ВКЗ 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	3	залік
ВКЗ 1.1	Актуальні проблеми сучасної педагогіки		
ВКЗ 1.2	Актуальні проблеми сучасної психології		
ВКЗ 1.3	Пріоритети і цінності особистісного самоствердження у цифрову епоху		
ВКЗ 1.4	Педагогіка вищої школи		
ВКЗ 1.5	Психологія здоров'я особистості		
Всього:		3	
1.2.2. Цикл професійної підготовки			
ВКП 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	4	залік
ВКП 1.1	Постмодерністська лінгвопоетика		
ВКП 1.2	Наукові парадигми та методи лінгвістичних досліджень		
ВКП 2	Вибірковий освітній компонент з блоку 2	3	залік
ВКП 2.1	Прагмалінгвістика та дослідницький дискурс		
ВКП 2.2	Лінгвоперсонологія		
ВКП 3	Вибірковий освітній компонент з блоку 3	3	залік
ВКП 3.1	Давні мови світу		
ВКП 3.2	Лінгвосеміотика		
ВКП 3.3	Сучасні лінгвістичні парадигми		
Всього:		10	
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		13	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ		40	
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
НДК	Підготовка дисертаційної роботи, участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін., підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, повідомлення результатів науково-дослідного експерименту (між кафедральний науковий семінар), публічний захист дисертаційної роботи		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ		40	

Характеристика науково-дослідницького компонента ОНП

Науково-дослідницький компонент ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Науково-дослідницький компонент передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження й оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (захист дисертації).

Науково-дослідницька робота (НДР) здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі професійної освіти виконується в межах теми дисертаційної роботи. За період навчання в аспірантурі здобувач освітнього ступеня доктора філософії в галузі гуманітарні науки навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи теоретичного й експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основної гіпотези дисертації. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми:

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Філософія як досвід мислення (4 кредити)	Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності (3 кредити)	Англійське академічне письмо (4 кредити)	Науково-педагогічна практика (6 кредитів)				
Наукова комунікація англійською мовою (4 кредити)	Українське мовознавство в системі наукових парадигм (3 кредити)	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки Блок 3 (3 кредити)					
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (3 кредити)	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки Блок 1 (4 кредити)	Вибіркова дисципліна циклу загальної підготовки Блок 1 (3 кредити)	НДР	НДР	НДР	НДР	НДР (30 кредитів)
НДР	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки Блок 2 (3 кредити)	НДР					
	НДР						

3. Форма атестації здобувачів освітньо-наукового рівня

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту дисертаційного дослідження.

Дисертаційне дослідження має бути перевірено на плагіат та розміщене на сайті університету або інституту (факультету), або у репозитарії університету.

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації: Доктор філософії. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, присвячене розв'язанню актуального наукового завдання в галузі професійної освіти, результати якого становлять оригінальний внесок у лінгвістичну теорію і практику та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертаційна робота обов'язково перевіряється на плагіат. Завершена дисертаційна робота й автореферат оприлюднюється на офіційному сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Характеристика внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16). Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводиться в таблиці.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (протокол № 4 від 21.03.2019 р.); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 18 від 24.12.2015 р.); Положення про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ (наказ ректора університету за № 125 від 22.04.2017 р.); Положення про контроль і оцінювання навчальних

	досягнень студентів у ДДПУ (протокол № 16 від 09.12.2015 р.); Положення про моніторинг якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 7 від 27.09.2011 р.); Положення про вивчення вибірових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол № 4 від 21.03.2019 р.).
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх (освітньо-наукових) програм	Розроблено механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх (освітньо-наукових) програм згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 18 від 24.12.2015 р.) та Положенням про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ (наказ ректора університету за № 125 від 22.04.2017 р.). Створено Каталог освітніх (URL : http://dspu.edu.ua/infopackstud/) та освітньо-наукових (URL : http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/) програм, який постійно оновлюється.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів на офіційному сайті ДДПУ	Упроваджено механізм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів. Розроблено Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (протокол № 11 від 30.08.2016 р.); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ (протокол № 17 від 20.12.2018 р.); Положення про кафедру ДДПУ (протокол № 6 від 21.03.2017 р.); Положення щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) у ДДПУ (протокол № 12 від 20.09.2018 р.); Положення про виплату стипендій студентам, аспірантам і докторантам ДДПУ (протокол № 2 від 30.01.2017 р.). Результати оцінювання та рейтинг оприлюднюються на сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників (наказ МОН України за № 48 від 24.01.2013 р.). Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами тощо.

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів (аспірантів), за кожною освітньою (освітньо-науковою) програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення). Реалізуються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, в т.ч. через постійний моніторинг, вибір актуальних дисциплін, активізацію використання елементів дистанційного навчання.
6) забезпечення публічності інформації про освітні (освітньо-наукові) програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні (освітньо-наукові) програми, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на сайті Університету URL: http://dspu.edu.ua
7) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	Наукові праці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та НПП перевіряються на предмет академічного плагіату згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ (протокол № 16 від 22.11.2018 р.) та Кодексом академічної доброчесності ДДПУ (наказ за № 240 від 22.06.2018 р.).

а. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКП 1	ОКП 2	ВКЗ 1	ВКП 1	ВКП 2	ВКП 3	НДК
ЗК1	+						+	+				+
ЗК2	+	+	+					+		+		+
ЗК3	+	+		+	+	+	+	+				+
ЗК4				+		+	+			+		+
ЗК5							+					+
ЗК6						+	+				+	+
ЗК7		+	+	+	+							+
ЗК8		+	+	+	+		+	+				+
ФК1	+		+	+	+		+	+		+		+
ФК2		+	+	+	+	+				+		+
ФК3			+	+	+	+			+		+	+
ФК4	+			+		+	+	+		+		+
ФК5							+				+	+
ФК6			+	+		+				+		+

б. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам науково-освітньої програми

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКП 1	ОКП 2	ВКЗ 1	ВКП 1	ВКП 2	ВКП 3	НДК
ПРН1		x		x	x			x		x	x	x
ПРН2	x	x	x	x	x			x		x	x	x
ПРН3		x		x				x	x	x		x
ПРН4		x		x				x	x			x
ПРН5	x	x		x				x	x			x
ПРН6		x		x				x	x	x		x
ПРН7		x		x				x	x	x		x
ПРН8		x						x	x	x		x
ПРН9		x	x	x	x	x	x		x	x		x
ПРН10	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x
ПРН11	x		x	x	x	x	x	x	x			x
ПРН12			x	x	x	x	x		x	x	x	x
ПРН13	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН14				x					x	x		x
ПРН15				x					x	x		x
ПРН16				x					x	x		x
ПРН17				x					x	x		x
ПРН18				x					x	x		x