

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

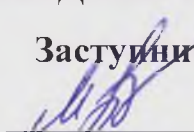
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Психологія»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Заступник голови вченої ради

 **Микола ПАНТЮК**

(протокол № 15 від 28 грудня 2021 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01 лютого 2022 р.

Ректор  **Валентина БОДАК**

(наказ № 466 від 28 грудня 2021 р.)

Дрогобич 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Психологія»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

РЕКОМЕНДОВАНО

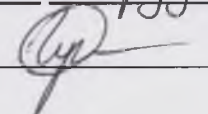
Кафедрою психології

Протокол № 14 від 21 грудня 2021 р.

Завідувач кафедри  Мирослав САВЧИН

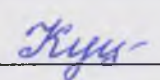
Вченою радою факультету психології, педагогіки та соціальної роботи

Протокол № 11 від 23 грудня 2021 р.

Голова вченої ради  Ігор ГРИНИК

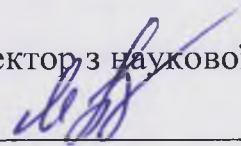
ПОГОДЖЕНО

Завідувачка аспірантури і докторантури

 Олена КУЦИК

«23» грудня 2021 р.

Проректор з наукової роботи

 Микола ПАНТЮК

«23» грудня 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Савчин Мирослав Васильович** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології, керівник робочої групи (гарант освітньо-наукової програми).
2. **Василенко Леся Павлівна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.
3. **Білозерська Світлана Іванівна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.
4. **Хомош Данута Андріївна** – аспірант кафедри психології.

Зовнішні рецензенти освітньо-наукової програми:

1. **Москалець Віктор Петрович** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та клінічної психології Прикарпатського Національного університету імені Василя Стефаника.
2. **Кікінежді Оксана Михайлівна** – доктор психологічних наук, завідувач кафедри психології Тернопільського Національного університету імені Володимира Гнатюка.

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Психологія»
спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові
науки»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи. Кафедра психології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії. Викладач закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти. Викладач-дослідник.
Офіційна назва програми	Психологія
Тип диплому та обсяг програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, термін навчання – 4 роки освітній компонент – 42 кредити ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитовано Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти України. Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми № 804 від 19.11.2020 р. Строк дії: 01.07.2026 р.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, EQF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл.
Передумови	Освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста та володіння фаховою іноземною мовою за програмою вищої школи. Вступні випробування: 1. Вступний іспит зі спеціальності (Педагогічна та вікова психологія). 2. Іноземна мова (англійська; французька; німецька мова). 3. Філософія
Мова викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	Термін навчання – 4 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/prof-education/
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти і науковця, здатного продукувати ідеї, розв'язувати професійні завдання та комплексні проблеми інноваційного й дослідницького характеру в галузі освіти/психології, володіти методологією наукової і педагогічної діяльності зі спеціальності, здійснювати науково-психологічне дослідження з прилюдним захистом його результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення та дають змогу отримати безпосередній доступ до працевлаштування і здобуття наступного наукового ступеня. Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі соціальних та поведінкових наук відповідно до групи спеціальностей 053 «Психологія» та галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки/Психологія», яка передбачає успішну реалізацію теми наукового дослідження,	

розвиток наукового світогляду та наукової творчості, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює виробленню нових інноваційних ідей та проектів.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація)

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки/Психологія,
Спеціальність: 053 Психологія
Спеціалізація: Педагогічна та вікова психологія.

Освітньо-наукова програма (ОНП) передбачає оволодіння здобувачем інтегральними, загальними і галузевими (спеціальними) компетентностями, передбаченими освітньою складовою ОНП та навчальним планом, а також виконання всіх видів дослідницької діяльності, визначених науковою складовою ОНП.

Об'єкт вивчення: теорія і практика педагогічної та вікової психології.

Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого викладача ЗВО, здатного продукувати ідеї, розв'язувати професійні завдання та комплексні проблеми інноваційного й дослідницького характеру в галузі освіти/психології, володіти методологією наукової і освітньої діяльності зі спеціальності, здійснювати науково-психологічні дослідження з прилюдним захистом їх результатів, що мають наукову новизну, теоретичне, прикладне і практичне значення та дають змогу отримати безпосередній доступ до працевлаштування і здобуття наступного наукового ступеня, професійно застосовувати на практиці інноваційні форми, методи та засоби викладання професійно зорієнтованих дисциплін; формування компетентностей і здатностей застосовувати набуті знання та навички у професійній (аналітичній, викладацькій, науково-дослідницькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, виховній) діяльності, розв'язувати актуальні проблеми сьогодення у психологічній теорії та практиці.

Теоретичний зміст: поняття, категорії, наукові підходи, ідеї та концепції і теорії провідних учених у галузі психології, принципи й умови їх використання, які формують загальні та спеціальні компетентності здобувача ступеня доктора філософії.

Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; класифікація і типізація; системний аналіз тощо) та спеціально-наукові (психологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються у процесі здійснення науково-психологічних досліджень, а також методики та технології, що дозволяють розв'язувати практичні завдання із забезпечення організації ефективного освітнього процесу в закладі вищої та професійної освіти.

Інструменти й обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, необхідні для становлення конкурентно-спроможного фахівця, професійно компетентного викладача та організатора наукової та професійно-педагогічної діяльності.

Орієнтація програми

ОНП має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтацією на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну та методичну складові підготовки. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача закладу вищої професійної освіти, науковця-дослідника у галузі психології, здорової особистості формування

	готовності до самоосвіти та особистісно-професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки/Психологія за спеціальністю 053 «Психологія» та спеціалізацією «Педагогічна та вікова психологія». Ключові слова: викладач закладу вищої освіти; викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; викладач-дослідник; доктор філософії; науково-психологічне дослідження; психологічні науки; освіта; психологічна освіта.
Особливості програми	Освітня складова програми зорієнтована на вивчення наукових і теоретичних курсів, пов'язаних із теорією та методологією психології, методикою дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Наукова складова ОНП спрямована на безпосереднє виконання науково-психологічного дослідження з актуальної теми, системну підготовку дисертації та її публічний захист. Освітньо-наукова програма: – передбачає формування готовності здобувача до застосування інноваційних, освітніх, психологічних й інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності викладача закладу вищої освіти, викладача-дослідника; – має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності «Психологія», ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних освітніх програм; – надає можливість досягти результатів освіти, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня; – має чітку структуру змісту, логічну взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності; – сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям; – забезпечена матеріально-технічними ресурсами (бібліотека, комп'ютерні класи, інша інфраструктура, обладнання, устаткування тощо) та навчально-методичним забезпеченням; – враховує наукові інтереси наукових керівників і аспірантів та їхню професійно-педагогічну підготовку; – дозволяє розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибіркових дисциплін відповідно до напряму наукових досліджень; – дає змогу визначити індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами третього освітнього рівня навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, а також методології дослідження; – передбачає практичну підготовку аспірантів у процесі науково-педагогічної практики, які дають змогу набути професійні компетентності викладача ЗВО, викладача-дослідника; – уможливорює проведення й апробацію результатів наукових досліджень аспірантів відповідно до тематики наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у т. ч.

	індексованих у міжнародних науково-метричних базах Web of Science та Scopus, доповіді на конференціях, науково-методичних семінарах, у т. ч. міжнародних, доступ до використання наукових лабораторій, обладнання тощо); – залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, участь у спільних дослідницьких проектах і програмах академічної мобільності тощо.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Допуском до професії є наявність, підтвердженої документом про вищу освіту, академічної і професійної кваліфікації: доктор філософії з професійної освіти (за спеціальністю 053 «Психологія»); викладач закладів вищої, професійної освіти, науковець. Фахівець, підготовлений до роботи в галузі психології, здатний виконувати професійну діяльність відповідно до національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2310 – Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.1 – Професори та доценти 2310.2 – Інші викладачі університетів та інших вищих навчальних закладів 2445 – Професіонали в галузі психології 2445.1 – Наукові співробітники (психологія) 2445.2 – Психологи Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у галузі психології в державних і приватних установах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття наукового рівня вищої освіти, який відповідає 10 рівню НРК України. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Участь в освітніх і дослідницьких проектах, програмах, стажуваннях, тренінгах, у т. ч. за кордоном, з отриманням грантів і стипендій.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, проблемного й особистісно зорієнтованого навчання та на основі системного, компетентнісного, інтегративного, діяльнісного, акмеологічного та інших наукових підходів, спрямованих на формування фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, постановки гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі психологічної освіти. Форми навчання: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, тренінги, майстер-класи й ін.), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання і захист проектів, науково-педагогічна практика), самостійна робота. Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, дослідницький, проблемно-пошуковий, інтерактивні, практичні, проектні, комп'ютерно-орієнтовані, саморозвивальні та ін.
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Система оцінювання навчальних досягнень з дисциплінам ОНП складається з поточного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання практичних робіт (есе, доповіді, реферати тощо),

		комп'ютерне тестування, презентація й захист наукових і навчальних проєктів, презентації, портфоліо, захист результатів науково-педагогічної практики за спеціальністю. Накопичувальна система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» або зараховано/незараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС. Шкала оцінювання: «відмінно» – 90–100 балів (A); «добре» – 82–89 балів (B), 75–81 балів (C); «задовільно» – 67–74 балів (D), 60–66 балів (E); «незадовільно» – 35–59 балів (FX); «неприйнятно» – 0–25 балів (F). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи. Звіти аспірантів за результатами виконання цього плану щорічно заслуховуються та затверджуються на засіданні кафедри психології та вченої ради університету з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту наукових результатів аспіранта у формі дисертації.
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)		Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психологічної науки і психологічної практики та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або технологій/методів психологічної практики.
Загальні компетентності (ЗК)		
1.	Світоглядна	– здатність до розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань (позитивних і негативних тенденцій розвитку цивілізації та їх впливу на біологічну, психологічну, соціальну, моральну і духовну природу людини), системних зв'язків між явищами та процесами; – здатність до володіння методологією наукового пізнання; – здатність до аналітичного, критичного, креативного і системного мислення; – здатність до аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного особистісного, аксіологічного, наукового і творчого потенціалу; – здатність використовувати набутий особистісно-професійний досвід для розв'язання наукових і фахових завдань.
2.	Методологічна	– здатність до розуміння основних проблем методології науки; співвідношення методології науки та методології психологічного дослідження; – здатність розуміти методологічні основи сучасної психологічної науки та наукову організацію науково-

		дослідного процесу; – здатність розв’язувати науково-дослідницькі завдання завдяки розумінню фундаментальних основ наукового знання психологічної теорії та практики; – здатність розуміти сучасну методологію освіти, у тому числі психологічної; – здатність до розробки та впровадження дослідницьких проектів, «start-up»; – здатність ефективно висвітлювати, поширювати знання про наукові психологічні дослідження та інновації.	
3.	Дослідницька	– здатність здійснювати наукове дослідження та інтерпретувати його результати; – здатність застосовувати методи наукового пізнання; проводити науково-дослідну діяльність; – здатність об’єктивно інтерпретувати результати наукового дослідження; – здатність володіти методами наукової психології; – сформованість науково-інформаційної культури науковця та особистісно значущих якостей психолога-дослідника; – здатність визначати мету, завдання, стратегію науково-дослідної діяльності; – здатність впроваджувати нові наукові технології у власну дослідницьку діяльність; – мотиваційна готовність до науково-психологічного пошуку; – сформованість особистісно значущих якостей психолога-дослідника; – здатність генерувати нові ідеї та гіпотези, створювати та інтерпретувати нові знання відповідно до теми та завдань наукового дослідження.	ЗК03
4.	Іншомовна	– здатність використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань наукового пошуку власного дослідження; – здатність спілкуватися іноземною мовою у сфері наукової комунікації; – здатність здійснювати підготовку апікаційної форми іноземною мовою, користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз; – готовність брати участь у міжнародних наукових проектах; – здатність самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; – здатність застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	ЗК04
5.	Інформаційна	– здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними, електронними); – здатність на професійному рівні володіти основними методами, способами та засобами набуття, зберігання й обробки інформації; – здатність створювати презентації та ефективно	ЗК05

		використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, упроваджувати інформаційно-комунікаційні технології.	
Фахові компетентності спеціальності (ФК)			
6.	Психологічна	– психологічна готовність до науково-педагогічної діяльності, володіння розвиненим науковим мисленням; – здатність до суб'єктності (активності, відповідальності, творчості) у науковому пошуку; – здатність оперувати науковою термінологією психологічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; – розуміння системності, цілісності та взаємозв'язків психологічних феноменів, явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості психологічної допомоги; – здатність орієнтуватися у сучасних психологічних теоріях психічної діяльності і особистості та концепціях психологічної практики, нормативно-правовій базі надання практичної психологічної допомоги, в основних тенденціях та парадигмах сучасної психологічної науки і практики; – володіння знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу психіки та особистості людини на різних вікових етапах, особливостей розвитку психічних та особистісних процесів, станів і властивостей; – здатність до самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності; – здатність до емоційної саморегуляції, розвитку волевих якостей; – здатність проявляти креативні здібності в самостійному розв'язанні дослідницьких завдань; – дотримання етичних принципів роботи в системі «людина – людина»; – виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей; – здатність до толерантності та терпимості у стосунках з іншими суб'єктами наукового пошуку; – здатність адаптуватися до нових, специфічних умов й обставин та створювати нові; – здатність будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; – здатність підтримувати позитивний імідж науковця;	ФК06
7.	Педагогічна (освітня)	– здатність орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі системи освіти, тенденціях освітньої політики в Україні та світі; – здатність розглядати освітні явища в розвитку освіти і науки в суспільно-економічній зумовленості та історичній перспективі; – володіння сучасними освітніми технологіями; – здатність узагальнювати інноваційний досвід у власному науковому дослідженні освітніх проблем;	ФК07

		– здатність оцінювати можливості та результати застосування зарубіжного досвіду в умовах вітчизняного освітнього простору.	
8.	Методична	– здатність планувати, організовувати та забезпечувати результативність власної науково-дослідницької діяльності; – здатність адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного психологічного дослідження; використовувати існуючі, модифікувати та створювати психологічні технології та методики для виконання завдань дослідження, перевіряти їх валідність, надійність та ефективність; – впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження; – здатність розуміти гносеологічні й аксіологічні основи освітньої діяльності; – здатність прогнозувати розвиток та використовувати сучасні технології освіти (навчання, виховання та розвиток); – здатність проектувати освітні системи, моделювати освітні процеси; – здатність запроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового психологічного дослідження.	ФК08
9.	Діагностична	– добирати та використовувати психодіагностичний інструментарій відповідно до предмета та проблеми дослідження; – володіти методами математичного моделювання предмета вивчення сучасної наукової психології та основними методами кількісної обробки емпіричних даних; – здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; – володіти діагностичним інструментарієм оцінювання результатів психологічного експерименту; – здатність оцінювати наукову та практичну цінність завдань власного психологічного дослідження; – вміння прогнозувати розвиток сучасних напрямів у психологічній науці; – здатність цілісно сприймати освітні процеси шляхом аналізу їх теоретичних моделей.	ФК09
10.	Комунікативна	– здатність встановлювати продуктивні зв'язки з людьми щодо обміну досвідом (особистісним, соціальним, практичним тощо); – здатність до вдосконалення комунікативної культури, у т.ч. англійською мовою, як важливого компонента професіоналізму сучасного науковця; – здатність до суб'єкт-суб'єктної й особистісно-особистісної взаємодії та ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження;	ФК10

		– здатність до участі у різних видах наукового спілкування; – здатність до встановлення конструктивних стосунків з науковцями, викладачами вітчизняних і зарубіжних закладів освіти та наукових установ з метою обміну професійно-науковим досвідом; – здатність працювати в команді задля реалізації завдань дослідження комплексних проблем та впровадження новітніх освітніх технологій.	
11.	Професійно зорієнтована	– здатність до розробки концепції дослідження із врахуванням природи, специфіки психологічних закономірностей і законів, багатоаспектності дії соціально-психологічних чинників, індивідуальної варіативності розвитку психічних та особистісних характеристик; – володіння вміннями та навичками самостійної науково-дослідницької діяльності, що вимагає широкої фундаментальної підготовки у відповідній галузі психологічної науки; – врахування специфіки психологічної діяльності відповідно до специфіки професійної сфери; – здатність до застосування педагогічних методів та освітніх технологій у неперервній професійній освіті; – здатність впроваджувати інноваційні технології у психологічну освіту; – здатність до розробки й ефективного використання науково-методичного супроводу професійної підготовки фахівців у сфері психології; – вміння користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними засобами задля реалізації дослідницьких проектів у сфері психологічної освіти.	ФК11
12.	Управлінська	– здатність розробляти цілісну концептуальну організаційно-педагогічну модель розвитку психологічної освіти (за спеціалізацією); – здатність організовувати й управляти освітнім процесом у закладі вищої освіти у сфері психологічної освіти, використовуючи інноваційні технології освіти; – здатність визначати і створювати організаційно-освітні умови професійної підготовки майбутніх фахівців; – здатність здійснювати моніторинг якості психологічної освіти, проводити аналіз, оцінювання й узагальнення його результатів.	ФК12
13	Особистісно-перетворювальна	– здатність планувати та реалізувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта психолого-педагогічної діяльності; – здатність до оволодіння особистісними здатностями та професійними компетенціями, творчо думати, швидко і вільно орієнтуються в інформаційному просторі, самостійно опановувати світоглядні парадигми, вивчати та модернізовувати існуючі психологічні концепції та психологічні технології; – здатність до вивчення та модернізації традиційних	ФК13

	моделей і технологій професійної підготовки фахівців-психологів; – розуміння процесів становлення особистості професіонала у процесі навчання і самонавчання, виховання і самовиховання, розвитку і саморозвитку; – здатність реалізовувати здорові духовні, моральні, соціальні і психологічні цінності, використовувати психологічні технології і методи для перетворення й удосконалення освітнього простору закладу вищої, професійно-психологічної освіти та українського суспільства загалом; – вміння реалізувати ціннісно-смісловий підхід задля створення і моделювання освітніх процесів у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; – здатність удосконалювати власний імідж психолога і науковця.	
7 – Програмні результати навчання		
Знання і розуміння	– основ філософії науки, загальних закономірностей пізнання психологічних закономірностей, чинників та умов становлення і розвитку психологічних феноменів;	ПРН1
	– гносеологічних та аксіологічних основ наукової та освітньої діяльності;	ПРН2
	– методології сучасної освіти та методів наукового дослідження у сфері психології;	ПРН3
	– методології, теорії, історії психології та її сучасних напрямів, актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку й модернізації освіти;	ПРН4
	– напрямів досліджень і фундаментальних проблем у галузі психологічної науки;	ПРН5
	– закономірностей розвитку людини, соціально-психологічних особливостей становлення її як фахівця;	ПРН6
	– теоретико-методологічних засад сучасної психологічної освіти, науково-психологічного тезаурусу;	ПРН7
	– фундаментальних психологічних механізмів і закономірностей поведінки, функціонування психіки та розвитку особистості, актуальних проблем сучасної психології;	ПРН8
	– нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти, тенденцій вітчизняної освітньої політики щодо входження в Європейський освітньо-науковий простір;	ПРН9
	– ієрархії цілей, змісту, структури, методів, форм і технологій психологічної освіти;	ПРН10
	– психологічних чинників, закономірностей та механізмів ефективності освітніх технологій у сфері навчання, виховання і розвитку фахівця;	ПРН11
	– психолого-педагогічних аспектів технологізації та інформатизації освітнього процесу;	ПРН12
	– норм та принципів науково-професійної етики.	ПРН13
Застосування знань і	– застосовувати знання фундаментальних психологічних	ПРН14

розумінь	закономірностей та механізмів поведінки, функціонування психіки та розвитку особистості для вирішення практичних завдань діагностики, консультування, експертизи, профілактики аномалій особистості, зміцнення психічного, психологічного, соціального і морального здоров'я людини;	
	– обґрунтовувати сутність психологічних феноменів, психолого-педагогічних і соціально-психологічних процесів та явищ;	ПРН15
	– визначати міждисциплінарний характер науково-психологічних проблем, у їх взаємозв'язку та взаємозалежності;	ПРН16
	– будувати суб'єкт-суб'єктну та особистісно-особистісну взаємодію, дотримуватися принципів та засад ефективної комунікації;	ПРН17
	– продукувати інноваційні ідеї та забезпечувати їх впровадження;	ПРН18
	– знаходити в інформаційних джерелах, в ч. іноземних наукові ідеї та відомості з проблеми дослідження;	ПРН19
	– логічно будувати структуру та план наукового дослідження, застосовувати адекватні методи його реалізації, здійснювати кількісно-якісну інтерпретацію отриманих результатів;	ПРН20
	– обґрунтовувати потребу і доцільність математичного супроводу під час проведення психологічного дослідження та обробки його результатів, добирати адекватні діагностичні та математико-моделюючі методи науково-психологічного аналізу різноманітних сфер психіки та особистості;	ПРН21
	– виявляти соціально-психологічні та інші чинники у детермінаційному процесі якісної інтерпретації та кількісної обробки результатів наукового дослідження, здійснювати різні види психолого-педагогічного аналізу;	ПРН22
	– володіти процедурою моделювання у психологічних дослідженнях, самоорганізовуватись і самовдосконалюватись, застосовуючи і освітні та особистісний ресурси;	ПРН23
	– здійснювати компаративний аналіз психологічних феноменів та соціально-психологічних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок;	ПРН24
	– стежити за спеціальними та періодичними виданнями фахового спрямування (друкованими, електронними);	ПРН25
	– логічно будувати структуру та план наукового дослідження, визначати етапи психологічного експерименту, застосовувати відповідні методи їх реалізації, здійснювати кількісно-якісну інтерпретацію отриманих результатів;	ПРН26
	– створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання завдань наукового дослідження;	ПРН27

	– знаходити необхідну інформацію в інформаційних джерелах відповідно до проблеми дослідження, організовувати наукову комунікацію, використовуючи знання англійської мови, а також володіння англійським академічним письмом;	ПРН28
	– аналізувати сучасний стан і тенденції розвитку освіти та професії викладача закладу вищої освіти;	ПРН29
	– добирати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки фахівців;	ПРН30
	– вивчати й узагальнювати прогресивний освітній досвід професійної діяльності викладачів закладів вищої освіти в Україні і за кордоном;	ПРН31
	– об’єктивно оцінювати власний освітній і професійний рівень, ділову кваліфікацію та розвиток особистості;	ПРН32
	– готувати апіляційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах тощо.	ПРН33
Формулювання суджень	– про психологічні явища та процеси у наукових розвідках у системах вітчизняної та зарубіжної психологічної освіти;	ПРН34
	– прогнозувати наукову діяльність, моделювати психологічний експеримент;	ПРН35
	– про способи генерування нестандартних, інноваційних рішень поставлених наукових завдань; обґрунтовувати потребу і доцільність математичного супроводу під час проведення психологічного дослідження та обробки його результатів, добирати адекватні діагностичні та математико-моделюючі методи науково-психологічного аналізу різноманітних сфер психіки та особистості;	ПРН36
	– про логіку наукового пошуку, послідовність й обґрунтованість висунутих положень, а також використання широкого арсеналу методів наукових досліджень;	ПРН37
	– про застосовування наукових методів для виконання завдань власного дослідження;	ПРН38
	– про прогнозування наукової діяльності, моделювання психічних феноменів та освітніх процесів;	ПРН39
	– про організацію й управління освітнім процесом у закладі вищої освіти;	ПРН40
	– про створення організаційно-педагогічних та психологічних умов застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу у закладі вищої освіти;	ПРН41
	– про володіння операціями аналізу, синтезу, зіставлення, порівняння, типізації і класифікації психологічних явищ та освітніх процесів для розв’язання різних науково-дослідницьких завдань;	ПРН42
	– про створення та застосування діагностичного інструментарію з метою моніторингу якості освіти та перевірки наукових положень;	ПРН43
	– усвідомлювати, переосмислювати особистісно-профе-	ПРН44

	сійний та науковий досвід; – про тенденції розвитку сучасного соціокультурного середовища та освітнього простору у закладі вищої освіти та підтримки іміджу сучасного психолога і науковця.	ПРН45
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють фахову підготовку аспірантів ОНП «Психологія», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують НПП кафедр університету, серед яких, доктори наук, професори та кандидати наук, доценти. Випусковими кафедрами є кафедра психології. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Підвищення кваліфікації НПП відбувається згідно з планом підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.	
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» відповідає ліцензійним умовам. Ресурсна база Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка повністю пристосована для підготовки фахівців третього рівня вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100 %. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. На сайті Університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Бібліотека Університету має електронний каталог навчальної, наукової літератури і періодичних видань та університетський депозитарій, а також здійснює перевірку наукових праць здобувачів вищої освіти (статей, тез, дисертацій тощо) на плагіат.	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітня складова фахової підготовки аспірантів здійснюється з використанням відповідного навчально-методичного забезпечення (монографії, підручники, посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації й ін.), наочних засобів навчання (плакати, стенди, відеофільми, мультимедійні презентації тощо), що визначаються специфікою та логікою викладання конкретної навчальної дисципліни. Аспіранти мають змогу використовувати Університетську бібліотеку та бібліотечні пункти при окремих структурних підрозділах. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до сучасних тенденцій наукових досліджень у галузі психології. Аспіранти мають змогу отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи наукові статті, монографії, навчальні посібники, підручники,	

	словники тощо; переглядати наукову літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Аспіранти також використовують навчально-методичний матеріал, підготовлений викладачами: посібники, конспекти і презентації лекцій, методичні вказівки до самостійного виконання практичних робіт і підготовки до семінарських занять, розв'язання індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал надається викладачами як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності сприяють електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Інформаційні системи дозволяють забезпечити моніторинг якості діяльності Університету та прийняття ефективних управлінських рішень щодо її покращення.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачається можливість національної кредитної мобільності за окремими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. Участь у міжнародній програмі з академічного обміну «Еразмус+» (номер договору № 37/01-ЗД/69 від 17.10.2017 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за ОНП становить 4 роки за очною/заочною формами навчання, яка зорієнтована на світоглядно-методологічну, теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» для науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, здійснення наукових досліджень в сфері психологічної науки. Освітній компонент програми передбачає виокремлення нормативних і вибіркового навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю та підсумкових атестацій.

Загальний обсяг освітньої складової ОНП – 42 кредити ЄКТС. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту ОНП з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП			
1.1.1. Цикл загальної підготовки			
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	4	екзамен
ОКЗ 2	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	залік
ОКЗ 3	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	залік
ОКЗ 4	Наукова комунікація англійською мовою	4	залік
ОКЗ 5	Англійське академічне письмо	4	екзамен
Всього:		18	
1.1.2. Цикл професійної підготовки			
ОКП 1	Методологія дослідження у сфері психологічних наук	3	екзамен
ОКП 2	Сучасні психологічні теорії особистості	3	екзамен
ОКП 3	Науково-педагогічна практика	6	диференційований залік
Всього:		12	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		30	
1.2. Вибіркові освітні компоненти ОНП (аспірант обирає 1 дисципліну з кожного блоку)			
1.2.1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибірковий компонент блоку 1	3	залік

ВКЗ 1.1	Актуальні проблеми сучасної педагогіки		
ВКЗ 1.2	Актуальні проблеми сучасної психології		
ВКЗ 1.3	Проблеми та цінності особистісного самоствердження у цифрову епоху		
ВКЗ 1.4	Педагогіка вищої школи		
ВКЗ 1.5	Психологія здоров'я особистості		
Всього		3	
1.2.2 Цикл професійної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	4	залік
ВКП 1.1	Психологічні проблеми сучасної освіти		
ВКП 1.2	Психологічні засади інклюзії в освіті		
ВКП 1.3	Методика викладання психологічних дисциплін		
ВКП 1.4	Проблеми професійно-особистісної ідентичності психолога		
ВКП 2.5	Проблеми сучасної психологічної освіти		
ВК 2	Вибірковий освітній компонент з блоку 2	5	залік
ВКП 2.1	Психологічні концепції сучасної психологічної практики		
ВКП 2.2	Парадигми сучасної психологічної науки та психологічної практики		
ВКП 2.3	Методологічні та теоретичні проблеми психологічного експерименту		
ВКП 2.4	Нормативно-професійне забезпечення психологічної практики		
ВКП 2.5	Проблеми стандартизації психологічної освіти		
Всього		9	
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ		42	
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
НДК	Апробація результатів наукового дослідження: участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін.; підготовка публікацій у наукових фахових виданнях та виданнях, що індексуються НМБД. Проведення науково-дослідного експерименту. Підготовка дисертаційної роботи та повідомлення результатів наукового дослідження (між кафедральний науковий семінар), публічний захист дисертаційної роботи		

Характеристика наукової компоненти ОНП

Наукова компонента ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова компонента передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (захист дисертації).

Науково-дослідна робота (НДР) здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі психології освіти виконується в межах теми дисертаційної роботи та є основним компонентом ОНП. За період навчання в аспірантурі здобувач освітнього ступеня доктора філософії в галузі психології навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи теоретичного й експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основної гіпотези дисертації. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми:

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Філософія як досвід мислення (4 кредити)	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності (3 кредити)	Англійське академічне письмо (4 кредити)	Науково-педагогічна практика (6 кредитів)				
Наукова комунікація англійською мовою (4 кредити)	Методологія дослідження у сфері психологічних наук (3 кредити)	Сучасні психологічні теорії особистості (3 кредити)					
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (3 кредити)	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки Блок 1 (4 кредити)	Вибіркова дисципліна циклу загальної підготовки Блок 1 (3 кредити)		НДР	НДР	НДР	НДР
Психологія здоров'я особистості (3 кредити)	НДР	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки Блок 2 (5 кредитів)	НДР				
НДР		НДР					

3. Форма атестації здобувачів освітньо-наукового рівня

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, присвячене розв'язанню актуального наукового завдання в галузі професійної освіти, результати якого становлять оригінальний внесок в педагогічну теорію і практику й оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертаційна робота обов'язково перевіряється на плагіат. Завершена дисертаційна робота й автореферат оприлюднюється на офіційному сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Характеристика внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16). Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводиться в таблиці.

Система внутрішнього забезпечення якості в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (протокол № 4 від 21.03.2019 р.); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 18 від 24.12.2015 р.); Положення про комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 125 від 22.04.2017 р.); Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (протокол № 4 від 21.03.2019 р.); Положення про моніторинг

	якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 7 від 27.09. 2011 р.); Положення про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ДДПУ імені Івана Франка (протокол № 4 від 21.03.2019 р.).
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Розроблено механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 18 від 24.12.2015 р.) та Положенням про комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 125 від 22.04.2017 р.). Створено Каталог освітніх програм, який постійно оновлюється (URL : http://dspu.edu.ua/infopackstud/)
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів на офіційному сайті ДДПУ	Упроваджено механізм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів. Розроблено Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ (протокол № 11 від 30.08.2016 р.); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ДДПУ (протокол № 17 від 18.12.2018 р.); Положення про кафедру ДДПУ (протокол № 6 від 21.03. 2017 р.); Положення щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) у ДДПУ (протокол № 12 від 20.09.2018 р.); Положення про виплату стипендій студента, аспірантам і докторантам ДДПУ (протокол № 2 від 30.01.2017 р.). Результати оцінювання та рейтинг оприлюднюються на сайті Університету
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників в ДДПУ. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП кафедр шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами тощо.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення).

кожною освітньою програмою	Реалізуються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, в т.ч. через постійний моніторинг, вибір актуальних дисциплін, активізацію використання елементів дистанційного навчання.
6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на сайті Університету URL: http://dspu.edu.ua
7) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	Наукові праці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та НПП перевіряються на предмет академічного плагіату згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах в ДДПУ (протокол № 16 від 22.11.2018 р.) та Кодексом академічної доброчесності ДДПУ (наказ за № 240 від 22.06.2018 р.).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

№	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКП 1	ОКП 2	ВКЗ 1	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2
1 світоглядна	+					+	+			+	+	
2 методологічна	+					+	+			+	+	+
3 дослідницька			+			+						+
4 іншомовна				+	+							
5 інформаційна		+	+									
6 психологічна							+	+		+	+	
7 педагогічна								+	+			
8 методологічна		+						+	+	+		
9 діагностична			+				+		+	+		+
10 комунікативна		+	+	+	+							
11 професійно зорієнтована						+	+		+	+	+	
12 управлінська		+	+					+	+			
13 особистісно перетворювальна							+	+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами ОНП**

Шифр ПРН	Шифр дисциплін за навчальним планом												
	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ВКЗ 1	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2
ПРН1	+												
ПРН2	+												
ПРН3	+									+	+		+
ПРН4						+							
ПРН5						+	+					+	+
ПРН6	+					+	+						
ПРН7							+			+		+	
ПРН8							+					+	+
ПРН9									+				
ПРН10								+		+			
ПРН11										+	+		
ПРН12		+							+				
ПРН13									+		+		
ПРН14											+	+	
ПРН15													
ПРН16						+							
ПРН17				+					+				
ПРН18			+										
ПРН19		+	+										
ПРН20													+
ПРН21		+											
ПРН22													
ПРН23								+					
ПРН24						+							
ПРН25		+	+	+									
ПРН26													
ПРН27								+					
ПРН28		+		+	+								
ПРН29									+		+		
ПРН30								+			+		
ПРН31								+	+				
ПРН32										+			
ПРН33			+	+	+								
ПРН34			+										
ПРН35													+
ПРН36													
ПРН37													
ПРН38													
ПРН39												+	
ПРН40								+					

ПРН41								+	+				
ПРН42													
ПРН43													
ПРН44													
ПРН45	+							+					

Гарант освітньо-наукової програми:

доктор психологічних наук,
професор, завідувач кафедри психології
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка

Мирослав САВЧИН