

«УХВАЛЕНО»
Вченою радою ДДПУ імені Івана Франка
(протокол №4 від 22.03.2016р.)
Ректор ДДПУ *Н.В.Скотна* Н.В.Скотна



Дрогобич

2016

Освітньо-наукова програма
Доктор філософії в галузі знань 05«Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальності 053 «Психологія»

<i>Тип диплому та обсяг освітньої складової програми</i>	40 кредитів ЄКТС.
<i>Термін навчання</i>	4 роки
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
<i>Акредитуюча інституція</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України
<i>Період акредитації</i>	____.____.20____
<i>Рівень програми</i>	НРК України – 8 рівень.

А	Мета програми	
	Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі соціальних та поведінкових наук відповідно до групи спеціальностей 053 «Психологія» та галузі знань «Соціальні та поведінкові науки», яка передбачає успішну реалізацію теми наукового дослідження, розвиток наукового світогляду та наукової творчості, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює виробленню нових інноваційних ідей та проектів.	
В	Характеристика програми	
1.	<i>Предметна галузь, напрям</i>	Галузь знань «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність «Психологія» Загальнонауковий компонент – 17,5 % Галузевий компонент – 47,5 % Дослідницький компонент – 15 % Мовний компонент – 20%
2.	<i>Фокус програми:</i>	Спеціальна: доктор філософії у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності «Психологія»
3.	<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-наукова
4.	<i>Особливості програми</i>	Оскільки більшість зусиль присвячені написанню дисертації, решту часу дослідник-початківець може спрямувати на розвиток методологічної, дослідницької, іншомовної компетентностей

С		Працевлаштування та продовження освіти	
1.	<i>Працевлаштування</i>	Вищі навчальні заклади, наукові та науково-педагогічні, соціально-психологічні установи, фонди психологічних досліджень, благодійні та волонтерські організації: старший викладач, доцент вищого навчального закладу, старший науковий співробітник, науковий консультант із суспільно-політичних питань	
2.	<i>Продовження освіти</i>	Докторантура в галузі знань «Соціальні та поведінкові науки»	
Д		Стиль та методи навчання	
1.	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання	
	<i>Форми і методи організації освітнього процесу</i>	Форми: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання (проект) та захист наукового дослідження, науково-дослідна практика, творчо-пошукова робота), наукове стажування	
2.	<i>Система оцінювання</i>	Стиль навчання. Базується на активному навчанні, передусім на індивідуальній масштабній дослідницькій роботі, яка ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу. Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти; поточний та підсумковий контроль (екзамени, заліки, проектна робота, захист дисертаційного дослідження)	
Е		Програмні компетентності	
		Інтегральні	
		Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики	
Загальні			Шифр
1.	Світоглядна	здатність до розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критично мислити; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалі-	Пдф_ЗК01

		зації власного аксіологічного та наукового потенціалу	
2.	Методологічна	розуміння логіки наукового дослідження, рівнів наукового пізнання в сучасній методології науки, основних проблеми методології науки; співвідношення методології науки та методології дослідження, здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проектів, «start-up»; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій	Пдф_ЗК02
3.	Дослідницька	готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами наукової психології; сформованість науково-інформаційної культури науковця та особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання науково-дослідницьких завдань шляхом розуміння фундаментальних основ наукового знання психологічної теорії та практики; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; впровадження нових технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження	Пдф_ЗК03
4.	Іншомовна	здатність використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проектах; готувати апікаційну форму іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі науково-метричних баз та самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; застосовувати іноземну мову у самоосвітній діяльності	Пдф_ЗК04
5.	Інформаційна	здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно воло-	Пдф_ЗК05

		діти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань	
Галузеві (загальні)			
6.	Психологічна	здатність оперувати науковою термінологією психологічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних психологічних феноменів, явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості психологічної допомоги; орієнтуватися у сучасних психологічних теоріях особистості та концепціях психологічної практики, нормативно-правовій базі надання практичної психологічної допомоги, основних тенденціях та парадигмах сучасної психологічної науки і практики	Пдф_ГЗК06
7	Методична	здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-дослідницьку діяльність; розуміти методологічні основи сучасної психологічної науки та наукову організацію дослідного процесу; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовувати існуючі, модифікувати та створювати психолого-педагогічні методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження	Пдф_ГЗК07
8.	Педагогічна	психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; творчості; володіння знаннями щодо закономірностей філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, особливостей розвитку психічних процесів людини та вольових якостей, емоційної саморегуляції; розвитку самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення	Пдф_ГЗК08

		дослідницьких завдань; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей	
9.	Діагностична	добирати та використовувати психодіагностичний інструментарій, відповідно до проблеми дослідження; володіти методами математичного моделювання сучасної наукової психології та основними закономірностями кількісної обробки емпіричних даних; проводити моніторинг власних наукових результатів; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта психолого-педагогічної діяльності; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному науковому дослідженні	Пдф_ГЗК09
10.	Комунікативна	здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо)	Пдф_ГЗК10
Галузеві (спеціальні)			
11.	Гносеологічна	здатність аналізувати наукові дослідження з погляду системного розгляду; опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних вчених у сучасну психологічну практику; використовувати дослідницькі традиції і нові теоретико-методологічні підходи у психології	Пдф_ГСК11
12.	Професійно зорієнтована	здатність до розробки концепції дослідження із врахуванням природи, специфіки психологічних закономірностей і законів, множинності дії чинників, індивідуальної варіативності розвитку та психічних характеристик; володіння навичками самостійної науково-дослідницької діяльності, що вимагає широкої фундаментальної підготовки у відповідній галузі психологічної науки; диференціація психологічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій	Пдф_ГСК12

13.	Особистісно-перетворювальна	здатність до формування нової формації науково-компетентних фахівців, що творчо мислять, вільно орієнтуються в інформаційному просторі, самостійно опановують світоглядні парадигми, вивчають та модернізують існуючі психологічні системи та технології	Пдф_ГС K13
-----	-----------------------------	--	---------------

Г	Програмні результати навчання
	Знання: • основ філософії науки, загальних проблем пізнання; • методології сучасної освіти та методів наукового дослідження; • методології, теорії, історії психології та її окремих напрямів • актуальних проблем сучасної психології та педагогіки; • наукового психолого-педагогічного тезаурусу; • фундаментальних психологічних механізмів і закономірностей поведінки, і функціонування психіки, свідомості, самосвідомості; • психології педагогічної діяльності, психологічних закономірностей, чинники і умов її становлення і розвитку; • психологічних умов ефективності педагогічного впливу та психології педагогічного контролю; • психологічних закономірностей, механізмів, особливостей та умов ефективності виховного процесу; • психолого-педагогічних аспектів технологізації та інформатизації освітнього середовища; • норм та принципів науково-професійної етики. Уміння: • застосовувати знання фундаментальних психологічних механізмів і закономірностей поведінки, і функціонування психіки для вирішення практичних завдань діагностики, консультування, експертизи, профілактики аномалій особистості; • обґрунтовувати сутність психологічних феноменів, психолого-педагогічних явищ і соціально-психологічних процесів; • визначати міждисциплінарний характер науково-психологічних проблем, їх взаємозв'язки та взаємозалежності; • побудувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації; • продукувати інноваційні ідеї, проектувати їх впровадження; • знайти необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, застосовуючи іноземну мову;

- логічно будувати структуру наукового дослідження, застосовувати відповідні методи його реалізації, здійснювати кількісно-якісну інтерпретацію отриманих результатів;
- обґрунтовувати потребу і доцільність математичного супроводу під час проведення психологічного дослідження та обробки його результатів,
- виявляти соціально-психологічні та інші фактори у детермінаційному процесі кількісної обробки та якісної інтерпретації результатів наукового дослідження;
- володіти процедурою моделювання у психологічних дослідженнях,
- підбирати адекватні діагностичні та математико-моделюючі методи науково-психологічного аналізу різноманітних сфер психіки.
- створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання наукових завдань;
- самоорганізовуватись і самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси;
- готувати аплікаційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах;
- здійснювати різні види психолого-педагогічного аналізу.

Здатності:

- до компаративного аналізу психологічних феноменів та соціально-психологічних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок;
- до прогнозування наукової діяльності, моделювання психолого-педагогічного експерименту;
- до прояву творчого потенціалу та комунікативних вмінь у сфері наукової комунікації;
- володіння операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для вирішення різних науково-дослідницьких завдань;
- створювати та застосовувати діагностичний інструментарій для вирішення різноманітних наукових завдань;
- застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження;
- усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід;
- аналізувати тенденції розвитку сучасного соціокультурного середовища.

**Матриця відповідності компетентностей і дисциплін
за навчальним планом**

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом												
	ОД301	ОД302	ОД303	ОД304	ОД305	ОД306	ОДГС01	ОДГС02	ВДГС01	ВДГС02	ВДГС03	ВДГС04	ОП 01
Пдф_ЗК 01	+					+		+					
Пдф_ЗК 02	+		+			+		+					
Пдф_ЗК 03			+			+	+	+					+
Пдф_ЗК 04					+		+						
Пдф_ЗК 05			+				+	+					
Пдф_ГЗК06						+		+	+	+	+	+	
Пдф_ГЗК07								+		+	+	+	
Пдф_ГЗК08	+						+	+		+	+		
Пдф_ГЗК09						+		+		+	+		+
Пдф_ГЗК10	+				+			+		+	+	+	
Пдф_ГСК11			+			+	+	+	+				
Пдф_ГСК12			+			+		+		+		+	
Пдф_ГСК13								+			+	+	

**Вимоги до наявності системи
внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> - системність; - відповідальність всіх учасників освітнього процесу; - об'єктивність; - прозорість; - відкритість; - циклічність; - наступність; - точність; - підзвітність <i>Процедури забезпечення якості освіти:</i> - здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітньо-наукового процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<i>Операції моніторингу:</i> - самоаналіз та самооцінка викладачами якості освітнього процесу; - проведення моніторингу якості знань студентів відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; - оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; - аудит освітніх програм та їх удосконалення;
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	- здійснення поточного, підсумкового контролю; - аналіз результатів практики; - оцінка результатів атестації; - кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту здобувачів наукового ступеня; - аналіз залученості здобувачів до участі у наукових

	проектах, грантових програмах, академічній мобільності; - оприлюднення результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях, оцінка їх актуальності за індексами цитування
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	- аналіз кадрового забезпечення освітніх програм; - запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів; - вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації); - рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	- матеріально-технічне забезпечення; - програмно-інформаційне забезпечення; - технічне оснащення; - науково-методичне забезпечення; - розвиток освітньо-наукового середовища університету
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	- інформаційне забезпечення (в т.ч. бібліотека) (наявність, достатність, сучасність); - електронні навчальні курси; - електронна бібліотека; - комп'ютеризовані засоби діагностики; - наявність періодичних видань
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	- розміщення на сайті у відкритому доступі освітньої програми підготовки здобувачів третього (наукового) рівня освіти, робочих навчальних програм, інших матеріалів; - популяризація наукових доробків викладачів, здобувачів третього (наукового) рівня освіти із застосування університетського репозиторію
Запобігання та виявлення академічного плагіату	- інформування здобувачів наукового ступеня про академічну чесність в науці; - реалізація ідеї академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; - обов'язкова перевірка наукових досліджень в системі «Анти-плагіат»; - адміністративна та моральна відповідальність викладачів та здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу

Гарант освітньо-наукової програми

Підпис п. *М. В. Савчина*
 засвідчую: Начальник відділу кадрів
 Дрогобицького державного педагогічно-
 го університету імені Івана Франка



проф. М.В. Савчин