

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Економіка»

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю «051 Економіка»
галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки»

Кваліфікація: «Доктор філософії»
Обсяг освітньої-наукової програми: 40 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ



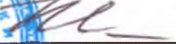
Голова вченої ради

 **Н.В. Скотна**

(протокол № 14 від 31.08.2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2017 р.



Ректор  **Н.В. Скотна**

(наказ № 320 від 31.08.2017 р.)

Дрогобич 2017 р.

Освітньо-наукова програма
Доктор філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальності 051 «Економіка»

<i>Тип диплому та обсяг освітньої складової програми</i>	40 кредитів ЄКТС.
<i>Термін навчання</i>	4 роки
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Дрогобицький державний педагогічний університет Імені Івана Франка
<i>Акредитуюча інституція</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України
<i>Період акредитації</i>	____.____.20____
<i>Рівень програми</i>	НРК України – 9 рівень.

A	Мета програми	
	Забезпечити освітньо-наукову підготовку фахівця ступеня доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 051 «Економіка», яка передбачає успішну реалізацію теми наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює виробленню нових інноваційних ідей та проектів у галузі економічної науки, державного управління та бізнесу, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.	
B	Характеристика програми	
1.	Предметна галузь, напрям	Економічні науки Загальнонауковий компонент – 17,5 % Галузевий компонент – 47,5 % Дослідницький компонент – 15 % Мовний компонент – 20%
2.	Фокус програми:	Спеціальна: доктор філософії у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки»
3.	Орієнтація програми	Освітньо-наукова, академічна
4.	Особливості програми	Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, іншомовної, предметної компетентностей
C	Працевлаштування та продовження освіти	
1.	Працевлаштування	Вищі навчальні заклади, наукові та науково-дослідні інститути та установи, старший викладач, доцент

		вищого навчального закладу, старший науковий співробітник	
2.	Продовження освіти	Докторантура в галузі знань «Соціальні та поведінкові науки»	
D	Стиль та методи навчання		
1.	Підходи до викладання та навчання	За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі). За організаційними формами: колективного та інтегративного навчання. За орієнтацією педагогічної взаємодії: позиційного та контекстного навчання, технологія співпраці.	
2.	Форми і методи організації освітнього процесу	Аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання (проект) та захист наукового дослідження, викладацька практика, науково-дослідна робота), наукове стажування	
3.	Система оцінювання	Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти; поточний та підсумковий контроль (екзамени, заліки, проектна робота, захист дисертаційного дослідження)	
E	Програмні компетентності		
Інтегральні			
Знаходити нове в явищах, виявляти в них невідомі зв'язки й закономірності, що потребує, передусім, загальної культури та високої фахової підготовки, певного досвіду й спеціальних знань і вмінь, зокрема саме в дослідницькій роботі, розвиток свого загальнокультурного і професійного рівня, самостійне набуття й використання новітніх знань і умінь.			
Загальні		Шифр	
1.	Світоглядна	здатність до розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критично мислити; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу	ЕКдф_3K01
2.	Методологічна	розуміння сучасної методології економічної науки; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-	ЕКдф_3K02

		дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проєктів, «start-up»; уміння методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій.	
3.	Дослідницька	Здатність збирати, систематизувати, нагромаджувати аналітичну інформацію, вести бібліографію наукових видань, виконувати розрахунки, готувати наукові огляди, реферати, доповідні записки з певної теми наукових досліджень під керівництвом досвідченого наукового працівника, завідувача сектору (відділу). Здатність до виявлення та визначення взаємозв'язку економічних явищ, кількісного та якісного їх вимірювання. Здатність розв'язувати задачі прийняття рішень із декількома критеріями. Здатність аналізувати зовнішні умови реалізації проєкту; досліджувати кількісні та якісні критерії, що застосовуються при здійсненні фінансово-економічної оцінки проєктів; здатність до вироблення навичок статистичного узагальнення та аналізу даних стосовно практичної діяльності підприємств і галузей;	ЕКдф_ЗК03
4.	Іншомовна	здатність використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проєктах; готувати апіляційну форму іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; застосовувати іноземну мову у самоосвітній діяльності	ЕКдф_ЗК04
5.	Інформаційна	здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно	ЕКдф_ЗК05

		володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; здатність аналізувати і використовувати різні джерела інформації для проведення економічних розрахунків; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань; уміння використовувати сучасні методи і прийоми збору, обробки, узагальнення та аналізу масової, однорідної статистичної інформації про соціально-економічні явища і процеси.	
Галузеві (загальні)			
6.	Навчально-методична	• виконувати обов'язки асистента у вищих навчальних закладах; • викладати матеріал за сучасними методиками педагогічної науки; • застосовувати сучасні навчальні комп'ютерні системи в навчальному процесі; • розробляти й застосовувати ділові ігри та виробничі ситуації для підвищення ефективності навчального процесу; • аналізувати ефективність результатів навчання; • готувати робочі навчальні програми, плани проведення занять, тексти лекцій, приклади, задачі, тести, екзаменаційні білети для фахових дисциплін з економічної кібернетики у вищих навчальних закладах.	ЕКдф_ГЗК06
7.	Психологічна	• здатність до суб'єктності (активності, відповідальності, творчості) у науковому пошуку; • психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; • здатність до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації, самоаналізу результатів наукової діяльності; • виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; • дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; • здатність до толерантності і терпимості у	ЕКдф_ГЗК07

		стосунках з іншими суб'єктами наукового пошуку; • здатність адаптації до нових, специфічних умов та обставин; • будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності	
8.	Контрольна	• уміння працювати з фінансовою пресою, здійснювати аналіз ризику та дохідності на різних ринках; • здатність оцінювати ефективність проектів з урахуванням фактора невизначеності; • здійснювати моніторинг банківської діяльності на основі аналізу банківських ризиків.	ЕК_ГЗК08
9.	Комунікативна	• навички удосконалення комунікативної культури як важливого компонента іміджу сучасного науковця; • здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; • встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо); • вміння працювати в команді щодо реалізації завдань щодо втілення технологій дошкільної педагогіки	ЕКдф_ГЗК09
Галузеві (спеціальні)			
10.	Аналітична	• здатність формувати наукову проблему та її робочі гіпотези на основі переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. • здатність до практичного застосування методів економічного аналізу як наукового способу вивчення господарських явищ і процесів; • здатність застосовувати інструментарій сучасного програмного забезпечення для розв'язування задач багатокритеріальної оптимізації; • розробляти й аналізувати математичні	ЕКдф_ГСК10

		моделі оцінювання економічних ризиків; • здатність до поглиблення системних економіко-теоретичних та історико-економічних знань щодо новітніх явищ і процесів соціально-економічного розвитку; • здатність використовувати сучасні методи та прийоми організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах; • аналізувати та моделювати поведінку фінансових посередників на ринку; • здатність аналізувати та прогнозувати макро- та мікроекономічні процеси на основі сучасних теоретико-методологічних підходів та інструментарію економічної науки; • аналізувати та моделювати розвиток економічних об'єктів з використанням адекватних моделей та інформаційних технологій на макро-, мезо-, та мікроекономічному рівнях; • здійснювати системний аналіз і моделювати соціально-економічні системи різних рівнів; • оцінювати конфліктність, багатокритеріальність та зумовлений ними ризик та невизначеність.	
11.	Професійно зорієнтована	• здатність ідентифікувати та класифікувати економічні та банківські ризики, застосовувати методи аналізу та управління ризиками із використанням сучасного програмного забезпечення; • здатність формування ефективної стратегії розвитку компанії на основі Парето-оптимальних розв'язків. • здатність використовувати новини фундаментального характеру на ринку цінних паперів для прогнозування їх цін; • здатність до практичного застосування загально-наукових та економіко-логічних методів дослідження; • здатність генерувати нові інноваційні ідеї та підходи, оцінювати і виявляти перспективи подальших економічних	ЕКдф_ГСК11

		досліджень; • здатність до застосування методів статистичного моделювання та прогнозування соціально-економічних процесів для прийняття обґрунтованих управлінських рішень із врахуванням фактору ризику; • здатність до формування системи теоретичних знань щодо використання економіко-математичного апарату, інструментарію та методології оцінки, аналізу й управління складними макро- та мікроекономічними системами; • здатність практично вирішувати проблеми розроблення ефективного інструментарію прогнозування, планування, організації та регулювання розвитку соціально-економічної системи; • здатність застосовувати відповідне програмне забезпечення та відповідні пакети стандартних програм, а при необхідності розробляти нові при проведенні аналітичних досліджень.	
12.	Нормо-проектна	• здатність виявляти нові перспективні напрями наукових розвідок, проводити самостійні дослідження комплексних соціально-економічних проблем та оприлюднювати їх результати у вигляді завершених наукових праць; • формувати політику організації в управлінні інформаційними ресурсами; • здатність виявляти, формулювати та розв'язувати економічні проблеми в широкому міждисциплінарному контексті; • уміння застосовувати практичні навички прийняття рішень в умовах нестаціонарного зовнішнього середовища та обмеженості ресурсів; • використовувати сучасне програмне забезпечення при прийнятті багатокритеріальних рішень.	ЕКдф_ГСК12
F	Програмні результати навчання		
	Знання:		

- актуальних проблем розвитку економічної науки;
- принципів фінансування науково-дослідницької роботи та структуру кошторисів на її виконання;
- сучасного парадигмального контексту еволюції світової економічної науки;
- методологічних принципів та методів економічного дослідження.
- наукових принципів організації вибіркового обстеження та методики формування вибіркової сукупності і розрахунку вибірових характеристик;
- методів теорії пізнання (аналіз, синтез, індукція, дедукція);
- сучасних методів в економіко-математичному моделюванні;
- сучасних методів прогнозування соціально-економічних процесів;
- методологічних принципів та методів статистичного аналізу;
- сучасного інструментарію розробки власних інформаційних систем;
- сучасних методологій розроблення стратегії поведінки економічних суб'єктів на ринках;
- сучасних передових концептуальних та методологічних положень в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань;
- предметної області та розуміння професії;
- праць провідних зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі;
- сучасних методів та методик комплексного наукового дослідження діяльності підприємств різних форм власності та організаційно-правових форм;
- основних загальнонаукових методів економічного аналізу;
- методології застосування економіко-логічних та економіко-математичних методів економічного аналізу;
- особливостей практичного евристичних методів в економіці;
- принципів домінування та оптимальності за Парето та Слейтером;
- умов оптимальності та стійкості в задачах багатокритеріальної оптимізації;
- типових оптимізаційних задач, які виникають при управлінні економічними та виробничими системами;
- методів ідентифікації економічних ризиків в сучасних умовах глобалізації ринків;
- основних понять та категорій економічного аналізу, класифікації проектів за основними ознаками;
- порядок складання бізнес-плану та його техніко-економічного обґрунтування;
- принципів організації бюджетування капіталу на промислових підприємствах та у фінансово-кредитних установах;
- методів комплексного аналізу та експертизи інвестиційних проектів за основними напрямками оцінки проектних рішень;

- підходів до побудови та аналізу часових моделей, дослідження видів тенденцій у зміні економічних та соціальних явищ;

Уміння:

- визначати міждисциплінарний характер проблем економіки, їх взаємозв'язки та взаємозалежності;
- підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію;
- будувати та використовувати для прийняття управлінських рішень рейтингові моделі;
- узагальнювати та вдосконалювати методологію вимірювання економічних ризиків у межах різних концептуальних підходів;
- розробляти моделі стрес-тестування банківських та фінансових ризиків та оцінювати з їх допомогою фінансову стійкість банку;
- застосовувати метод «мозкового штурму», анкетування, морфологічний метод, метод семикратного пошуку, метод асоціацій та аналогій;
- досліджувати економічні явища на основі методів детермінованого факторного аналізу;
- використовувати методи дослідження операцій в економічному аналізі;
- проводити аналіз господарської діяльності з допомогою методів порівняння і групування;
- володіти методами і прийомами фундаментального та технічного аналізу й їх практичного застосування при прийнятті рішень на фінансових і товарних ринках;
- здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей;
- формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя;
- одержувати і поглиблювати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії;
- ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі наукової та інноваційної діяльності, які призводять до отримання нових знань.
- формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій);
- формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки;
- формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері;
- аналізувати економічну інформацію, виявляючи та пояснюючи складні взаємозв'язки між об'єктами;
- здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно

досліджуваної проблеми;

- здійснювати процедуру встановлення інформаційної цінності джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.
- здійснювати розробку та використовувати інформаційні системи для аналізу та прогнозування економічних процесів;
- визначати фактори впливу на економічні процеси, пропонуючи методи коригування сценаріїв їх розвитку;
- приймати оптимальні інвестиційні рішення в умовах невизначеності, ризику, обмеженості ресурсів;
- оцінювати загальну тенденцію стохастичного явища;
- перевіряти адекватність побудованих моделей;
- вибудовувати ієрархію економічних понять за рівнями їх узагальнення;
- обґрунтовувати сутність соціально-економічних явищ і процесів;
- продукувати інноваційні ідеї, проектувати їх впровадження;
- створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання наукових завдань;
- самоорганізовуватись і самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні інформаційні ресурси;
- знайти необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, застосовуючи іноземну мову;
- логічно будувати структуру наукового дослідження, застосовувати відповідні методи його реалізації, здійснювати кількісно-якісну інтерпретацію отриманих результатів;
- здійснювати різні види економіко-математичного аналізу.

Здатності:

- до компаративного аналізу економічних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок;
- використовувати у професійній діяльності основні методи обробки та аналізу спостереження і експерименту;
- до прогнозування наукової діяльності, моделювання економічних явищ і процесів;
- аналізувати тенденції розвитку математичного моделювання та інформаційних;
- до економічного аналізу господарської діяльності підприємства;
- до вирішення проблем ефективного використання виробничих ресурсів;
- до моделювання та прогнозування результатів економічної діяльності підприємства.
- до використання сучасного програмного забезпечення при прийнятті багатокритеріальних рішень;
- проводити порівняльний аналіз ризиків основних видів активів;
- до використання новітніх методів фінансово-економічних розрахунків, спрямованих на вирішення широкого кола прикладних завдань інвестиційного аналізу;

	• застосовувати статистичні методи в аналізі виробничо-господарської діяльності та за результатами аналізу робити обґрунтовані висновки та пропозиції; • моделювати і прогнозувати соціально-економічні процеси, визначати основні закономірності їх розвитку.

**Матриця відповідності компетентностей і дисциплін
за навчальним планом**

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом														
	ОДЗ 01	ОДЗ 02	ОДЗ 03	ОДЗ 04	ОДЗ 05	ОДЗ 06	ОДГС 01	ОДГС 02	ВДГС 01	ВДГС 02	ВДГС 03	ВДГС 04	ВДГС 05	ВДГС 06	НДП 01
ЕКдф_ЗК 01	+	+													
ЕКдф_ЗК 02	+		+	+									+		+
ЕКдф_ЗК 03	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+
ЕКдф_ЗК 04				+	+	+									
ЕКдф_ЗК 05			+				+	+	+		+		+	+	+
ЕКдф_ГЗК06	+	+	+			+									
ЕКдф_ГЗК07		+													
ЕКдф_ГЗК08									+		+				+
ЕКдф_ГЗК09				+	+								+		
ЕКдф_ГСК10							+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЕКдф_ГСК11			+	+			+	+	+	+		+	+	+	+
ЕКдф_ГСК12							+	+	+	+	+		+		+

**Вимоги до наявності системи
внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> • науковості • безперервності • об'єктивності • узгодженості • валідності • діагностико-прогностичної спрямованості • систематичності • єдності управління та самоуправління • гуманістичної спрямованості • наступності • відкритості та оперативності • прогностичної спрямованості • відповідальності всіх учасників освітнього процесу • прозорості • відкритості • циклічності • суспільної детермінованості <i>Процедури забезпечення якості освіти:</i> - здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітньо-наукового процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Операції моніторингу: - самоаналіз та самооцінка науковцями-дослідниками якості освітнього процесу; - проведення моніторингу якості знань дослідників відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; - оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; - аудит освітніх програм та їх удосконалення
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	- здійснення поточного, підсумкового контролю; - аналіз результатів практики; - оцінка результатів атестації; - кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту здобувачів наукового ступеня; - аналіз залученості здобувачів до участі у наукових проектах, грантових програмах, академічній мобільності;

	- оприлюднення результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях, оцінка їх актуальності за індексами цитування
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	- аналіз кадрового забезпечення освітніх програм; - запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів; - вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації); - рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	- матеріально-технічне забезпечення; - програмно-інформаційне забезпечення; - технічне оснащення; - науково-методичне забезпечення; - розвиток освітньо-наукового та матеріального середовища університету
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	- інформаційне забезпечення (медіа-ресурси, бібліотека) (наявність, достатність, сучасність); - електронні навчальні курси; - електронна бібліотека; - комп'ютеризовані засоби діагностики; - наявність періодичних видань
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	- розміщення на сайті університету у відкритому доступі освітньої програми підготовки здобувачів третього (наукового) рівня освіти, робочих навчальних програм, інших матеріалів; - популяризація наукових доробків викладачів, здобувачів третього (наукового) рівня освіти
Запобігання та виявлення академічного плагіату	- інформування здобувачів наукового ступеня про академічну доброчесність в науці; - реалізація ідеї академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; - обов'язкова перевірка наукових досліджень в системі «Анти-плагіат»; - адміністративна та моральна відповідальність викладачів та здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу

Гарант освітньо-наукової програми

проф. Б.Ю. Кишакевич

Підпис п. *Б.Ю. Кишакевич*
засвідчено: *Матеріальний відділ кадрів*
Державного педагогічно-педагогічно-го університету імені Івана Франка
19.12.2019

