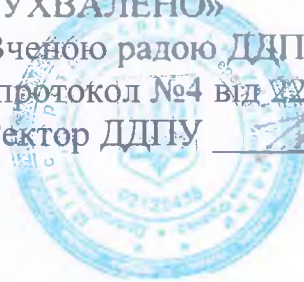


**Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка**

«УХВАЛЕНО»

Вченою радою ДДПУ імені Івана Франка
(протокол №4 від 22.03.2016 р.)

Ректор ДДПУ  Н.В. Скотна



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

освітнього ступеня «доктор філософії»
(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань 0203 «Гуманітарні науки»
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність 035 «Філологія»
(код та найменування спеціальності)

**Дрогобич
2016**

Освітньо-наукова програма
Доктор філософії в галузі знань «Гуманітарні науки»
Спеціальності 035 «Філологія»

Тип диплому та обсяг освітньої складової програми		40 кредитів ЄКТС.
Термін навчання		4 роки
Вищий навчальний заклад		Дрогобицький державний педагогічний університет Імені Івана Франка
Акредитуюча інституція		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України
Період акредитації		____.____.20____
Рівень програми		НРК України – 8 рівень.
A	Мета програми	
	Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників (науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації) у галузі гуманітарних наук відповідно до групи спеціальностей 035 «Філологія» та галузі знань «Гуманітарні науки», яка передбачає: успішну реалізацію теми наукового дослідження в предметній області, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів; стимулює вироблення нових інноваційних ідей та проектів.	
B	Характеристика програми	
1.	Предметна галузь, напрям	Гуманітарні науки Загальнонауковий компонент – 17,5 % Галузевий компонент – 47,5 % Дослідницький компонент – 15 % Мовний компонент – 20%
2.	Фокус програми:	Спеціальна: доктор філософії у галузі знань «Гуманітарні науки»
3.	Орієнтація програми	Освітньо-наукова
4.	Особливості програми	Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, іншомовної, предметної компетентностей
C	Працевлаштування та продовження освіти	
1.	Працевлаштування	Вищі навчальні заклади, наукові та науково-педагогічні установи, освітні фонди та організації: старший викладач, доцент вищого навчального закладу, старший науковий співробітник, науковий консультант освітніх програм
2.	Продовження	Докторантура в галузі знань «Гуманітарні науки»

	освіти		
D	Стиль та методи навчання		
1.	Підходи до викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Підходи: самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання; активне навчання, що базується на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється, надаючи певну самостійність досліднику у виборі методів, предмету та організації часу.	
2.	Форми і методи організації освітнього процесу	Аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання (проект) та захист наукового дослідження, викладацька практика, науково-дослідна робота), наукове стажування	
3.	Система оцінювання	Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти; поточний та підсумковий контроль (екзамени, заліки, проектна робота, захист дисертаційного дослідження)	
E	Програмні компетентності		
		Інтегральні	
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики			
		Загальні	Шифр
1.	Світоглядна	здатність до розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критично мислити; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу	ФЛДФ_3K01
2.	Методологічна	розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проектів, «start-up»; уміння методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій	ФЛДФ_3K02
3.	Дослідницька	готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами педагогічного експерименту; здатність аналізувати наукову літературу зі спеціальності, концептуалізація, проектування, застосування та оцінювання	ФЛДФ_3K03

		наукового та емпіричного матеріалу попередніх досліджень; виявлення нерозв'язаних проблем, самостійний збір матеріалу відповідно обраних меті власного дослідження, проведення структурного, семасіологічного, когнітивного, функціонального аналізу матеріалу та вміння класифікувати його.	
4.	Іншомовна	здатність використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проектах; готувати аплікаційну форму іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; застосовувати іноземну мову у самоосвітній діяльності	ФЛДФ_ЗК04
5.	Інформаційна	здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань	ФЛДФ_ЗК05
<i>Галузеві (загальні)</i>			
6.	Педагогічна	• здатність володіти та оперувати термінологією філологічної науки та вибудовувати ієрархію наукових філологічних понять; • розуміти вироблення необхідних вмінь та навиків самостійної наукової діяльності, продукування нових ідей в сфері гуманітарних (філологічних) дисциплін; • застосовувати на практиці зв'язки з іншими філологічними та суміжними науками • самостійно оцінювати, систематизувати та диференціювати сучасні теоретичні моделі і практики літературознавчих та лінгвістичних інтерпретацій; • ставити наукові проблеми та застосовувати відповідні методи при організації науково-дослідної роботи у площині конкретної проблематики; • фахово користуватися термінологічним апаратом філологічної науки.	ФЛДФ_ГЗК06

7.	Методична	• здатність адекватно застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; • вміння планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; • взаємодіяти інтелектуально з найновішими філологічними досягненнями в спеціальній галузі філологічного дослідження; • створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання наукових завдань; • впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.	ФЛДФ_ГЗК07
8.	Психологічна	• здатність до суб'єктності (активності, відповідальності, творчості) у науковому пошуку; • психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; • соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; • саморозвиток і самовдосконалення упродовж життя. • здатність до емоційної саморегуляції, розвитку волеволічних якостей, самоорганізації та самоактуалізації, самоаналізу результатів наукової діяльності; • здатність до толерантності і терпимості у стосунках з іншими суб'єктами наукового пошуку; • здатність адаптації до нових, специфічних умов та обставин; • виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань.	ФЛДФ_ГЗК08
9.	Діагностична	• володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; • здатність використовувати методологію і методи науково-педагогічного дослідження для моніторингу власних наукових результатів; • вміння застосовувати загальнонаукові та спеціально-наукові методи, методики і прийоми наукового дослідження; особливості доведення достовірності отриманих результатів; • здатність орієнтуватися у процесах глобалізації, глокалізації та віртуалізації явищ сучасної культури;	ФЛ_ГЗК09

		розглядати діяльність вітчизняних дослідників на тлі загального філологічного процесу.	
10.	Комунікативна	- навички удосконалення комунікативної культури як важливого компонента іміджу сучасного науковця; - здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; - здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності; - здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей, ініціювання інноваційних - комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їхньої реалізації.	ФЛдф_ГЗК10
Галузеві (спеціальні)			
11.	Історико - гносеологічна	- аналізувати основні результати філологічних досліджень в письмовій формі, за допомогою усних виступів та презентацій, у дискусіях; - здатність опрацьовувати джерельну базу дослідження; - застосовувати здобуті теоретико-методологічні знання на практиці; - володіти навичками роботи з сучасними науковими технологіями обробки та оформлення результатів наукових досліджень; - здатність визначати найбільш передові концептуальні та методологічні знання у галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей.	ФЛдф_ГСК11
12.	Професійно зорієнтована	- уміння аналізувати наукову літературу зі спеціальності, концептуалізація, проектування, застосування та оцінювання наукового та емпіричного матеріалу попередніх досліджень; - уміння користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними засобами задля реалізації дослідницьких проектів у галузі філології; - організовувати та реалізувати науково-дослідну роботу у царині філології; - здатність визначати, мати доступ,	ФЛдф_ГСК12

		аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, текстів для розгляду відповідних завдань власного дослідження.	
13.	Особистісно-перетворювальна	• вміння реалізувати ціннісно-смысловий підхід у процесі створення і моделювання освітніх процесів і систем; • здатність удосконалювати власний імідж науковця з урахуванням існуючих вітчизняних і зарубіжних зразків.	ФЛДФ_ГСК13
F	Програмні результати навчання		
	Знання: • основ філософії науки, загальних проблем пізнання; • принципів літературної інтерпретації у позитивістичний, структуралістський, постструктуралістський та постсучасний періоди розвитку літературознавства; • інтерпретаційно-герменевтичних та аналітично-наукових теорій літературної інтерпретації; • причин виникнення науки про мову, найдавніші мовознавчі пошуки; • предмет германського мовознавства; • проблематику сучасної лінгвопоетики; • генеалогічну класифікацію мов, класифікацію мов світу; • нових галузей та напрямків сучасної лінгвістики та їхні онтологічні характеристики; • знання основних напрямів досліджень сучасного термінознавства з огляду на його поліпарадигмальність – парадигмальні, крос-парадигмальні, аспектуальні, крос-аспектуальні та крос-дисциплінарні; • наукового тезаурусу; • основоположних принципів та методів наукових досліджень. Уміння: • інтерпретувати літературний твір у співвіднесенні із сучасною теорією культури ; • усвідомлювати і трактувати літературний твір як текст і контекст культури ; • в ставити наукові проблеми та застосовувати відповідні методи при організації науково-дослідної роботи у площині конкретної проблематики ; • визначати жанрові особливості художнього твору; • аналізувати художній твір крізь призму сучасної герменевтики; • проводити літературознавчий аналіз різноманітних літературних явищ у контексті історії ідей, історії повсякденності, етнопсихології та історії ментальностей; • розглядати діяльність вітчизняних дослідників на тлі загального мовознавчого процесу; • визначати теоретичні і формулювати прикладні аспекти породження наукового знання про мовні явища в межах певної мовознавчої парадигми; • аналізувати і порівнювати фонові морфологічну структуру індоєвропейського, давньогерманського і сучасного германського слова (з елементами залучення		

	рідної мови); - практично застосовувати методологічний інструментарій антропологічного термінознавства; - класифікувати результати пошуку, ставити гіпотези та робити наукові висновки; демонструвати результати науково-дослідної роботи. Здатності: - створювати та застосовувати діагностичний інструментарій для вирішення різноманітних наукових завдань; - застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; - володіння стратегіями наукового пошуку, складання наукових проектів та програм; - до колективного наукового спілкування та творчого наукового діалогу, комунікації в соціальних наукових мережах; - до прогнозування наукової діяльності, моделювання явищ і процесів; - до компаративного аналізу явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок. - усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід.
--	--

**Матриця відповідності компетентностей і дисциплін
за навчальним планом**

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом																
	ОДЗ 01	ОДЗ 02	ОДЗ 03	ОДЗ 04	ОДЗ 05	ОДЗ 06	ОДГС 01	ВДГС 01	ВДГС 02	ВДГС 03	ВДГС 04	ВДГС 05	ВДГС 06	ВДГС 07	ВДГС 08	ВДГС 09	ОП 01
ФЛдф_ЗК 01	+	+															+
ФЛдф_ЗК 02	+		+	+													+
ФЛдф_ЗК 03	+	+		+				+		+							+
ФЛдф_ЗК 04				+	+	+											
ФЛдф_ЗК 05			+								+						+
ФЛдф_ГЗК06							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФЛдф_ГЗК07			+	+				+	+	+			+	+			+
ФЛдф_ГЗК08		+								+		+	+	+			+
ФЛдф_ГЗК09							+		+	+	+				+	+	+
ФЛдф_ГЗК10				+	+			+					+	+			+

ФЛДФ_ГСК11								+					+	+			+
ФЛДФ_ГСК12							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФЛДФ_ГСК13								+	+				+	+			+

**Вимоги до наявності системи
внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> - системність; - відповідальність всіх учасників освітнього процесу; - об'єктивність; - прозорість; - відкритість; - циклічність; - наступність; - точність; - підзвітність <i>Процедури забезпечення якості освіти:</i> - здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітньо-наукового процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<i>Операції моніторингу:</i> - самооаналіз та самооцінка науковцями-дослідниками якості освітнього процесу; - проведення моніторингу якості знань дослідників відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; - оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; - аудит освітніх програм та їх удосконалення
Щорічне оцінювання здобувачів	- здійснення поточного, підсумкового контролю; - аналіз результатів практики; - оцінка результатів атестації;

вищої освіти	- кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту здобувачів наукового ступеня; - аналіз залученості здобувачів до участі у наукових проєктах, грантових програмах, академічній мобільності; - оприлюднення <i>результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях, оцінка їх актуальності за індексами цитування</i>
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	- аналіз кадрового забезпечення освітніх програм; - запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів; - вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації); - рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	- матеріально-технічне забезпечення; - програмно-інформаційне забезпечення; - технічне оснащення; - науково-методичне забезпечення; - розвиток освітньо-наукового та матеріального середовища університету
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	- інформаційне забезпечення (медіа-ресурси, бібліотека) (наявність, достатність, сучасність); - електронні навчальні курси; - електронна бібліотека; - комп'ютеризовані засоби діагностики; - наявність періодичних видань
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	- розміщення на сайті університету у відкритому доступі освітньої програми підготовки здобувачів третього (наукового) рівня освіти, робочих навчальних програм, інших матеріалів; - популяризація наукових доробків викладачів, здобувачів третього (наукового) рівня освіти
Запобігання та виявлення академічного плагіату	- інформування здобувачів наукового ступеня про академічну доброчесність в науці; - реалізація ідеї академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; - обов'язкова перевірка наукових досліджень в системі «Анти-плагіат»; - адміністративна та моральна відповідальність викладачів та здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу

Гарант освітньої програми:
доктор філологічних наук, професор

Підпис п. П.В. Іванишин
засвідчив: Начальник в. д. л. у кат.
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка



П.В. Іванишин