

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ФІЛОСОФІЯ»

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 033 «Філософія»
галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

Обсяг освітньої програми: 40 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ



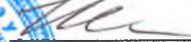
Голова вченої ради

 Н.В. Скотна

(протокол № 11 від 30 серпня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 03 вересня 2018 р.



Ректор  Н.В. Скотна

(наказ № 302 від 31 серпня 2018 р.)

Дрогобич 2018 р.

Дрогобич

Освітньо-наукова програма Доктор філософії в галузі знань 03. «Гуманітарні науки» Спеціальності 033 «Філософія»

Тип диплому та обсяг освітньої складової програми		40 кредитів ЄКТС.
Термін навчання		4 роки
Вищий навчальний заклад		Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Акредитуюча інституція		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України
Період акредитації		_____.20____
Рівень програми		НРК України – 8 рівень.
A	Мета програми	
	Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі філософських наук відповідно до групи спеціальностей 033 «Філософія » та галузі знань «Гуманітарні науки», яка передбачає успішну реалізацію теми наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює вироблення нових інноваційних ідей та проектів.	
B	Характеристика програми	
1.	Предметна галузь, напрям	Філософські науки Загальнонауковий компонент – 17,5 % Галузевий компонент – 47,5 % Дослідницький компонент – 15 % Мовний компонент – 20%
2.	Фокус програми:	Спеціальна: доктор філософії у галузі знань «Гуманітарні науки», спеціальність «Філософія» спеціалізація: Історія філософії. Філософія освіти. Соціальна філософія і філософія історії)
3.	Орієнтація програми	Освітньо-наукова
4.	Особливості програми	Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, науково-педагогічної компетентностей.
C	Працевлаштування та продовження освіти	
1.	Працевлаштування	Вищі навчальні заклади, наукові та науково-педагогічні установи, освітні фонди та організації: старший викладач, доцент вищого навчального закладу, старший науковий співробітник, науковий консультант освітніх програм
2.	Продовження освіти	Докторантура в галузі знань «Гуманітарні науки», спеціальність «Філософія».
D	Стиль та методи навчання	

1.	Підходи до викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах філософсько-освітнього, концептуально-категоріального, компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання.
	Форми і методи організації освітнього процесу	Форми: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання (проект) та захист наукового дослідження, викладацька практика, науково-дослідна робота), наукове стажування
2.	Система оцінювання	Поточний контроль, реферати усні (по спеціальності) і письмові екзамени, захист дисертаційного дослідження)
Е Програмні компетентності		
Загальні		Шифр
1.	Світоглядна	здатність до розуміння у категоріально-концептуальному вимірі широкого кола філософсько-світоглядних питань, що стосуються граничних засад людського існування у світі; до критичного мислення; використовувати набутий досвід мислення стосовно істотного для вирішення наукових та фахових завдань при оберненні засвоєного наукового потенціалу до критичного осмислення реалій сучасного життя – як у глобальному, так і на рівні сучасної України, так і в особистісних вимірах.
2.	Методологічна	розуміння категоріального ладу сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій
3.	Дослідницька	готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами філософського дослідження; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання науково-філософських завдань шляхом розуміння фундаментальних основ філософської науки; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; впровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно теми наукового дослідження
4.	Іншомовна	здатність використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проектах; готувати апікаційну форму іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; застосовувати іноземну мову у

		самоосвітній діяльності	
5.	Інформаційна	здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань	Фдф – ЗК05
<i>Галузеві (загальні)</i>			
6.	Педагогічна	здатність оперувати науковою термінологією філософсько-педагогічними науками та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних соціальних явищ і процесів. орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення філософсько-освітніх та соціально-філософських проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні.	Фдф ГЗК06
7.	Методична	здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; розуміти гносеологічні основи освітньої діяльності; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.	Фдф – ГЗК07
8.	Психологічна	психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; здатність володіти знаннями про онтологію людини, самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей.	Фдф ГЗК08
9.	Діагностична	здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні.	Фдф ГЗК09
10.	Комунікативна	здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо)	Фдф ГЗК10

<i>Галузеві (спеціальні)</i>			
11.	Історико-гносеологічна	здатність до різних видів історико-гносеологічного аналізу (історико-логічного, компаративного, ретроспективного); опрацьовувати джерельну базу дослідження; осмислювати та застосовувати ідеї видатних мислителів у власне дослідження.	Фдф ГСК11
12.	Професійно зорієнтована	здатність до здійснення філософсько-педагогічної діяльності відповідно до специфіки філософського знання із застосуванням освітніх технологій у неперервній педагогічній освіті; впровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки	Фдф ГЗК12
13.	Особистісно-перетворювальна	здатність до вивчення та перетворення власних схем мислительно-педагогічної діяльності відповідно до суперечливої сутності становлення особистості у процесі освітньої діяльності.	Фдф ГЗК13

F	Програмні результати навчання
	Знання: • основ історії філософії як науки, загальних закономірностей її розвитку; • категоріального ладу соціально-філософського дискурсу; • категоріального ладу філософсько-освітнього дискурсу; • методології сучасної освіти та методів наукового дослідження; • категоріального ладу сучасного філософсько-антропологічного дискурсу; • онтології, логіки та феноменології становлення феномену слова як осереддя людського буття. • сутнісними вимірами етичного та естетичного способів відношення людини до світу і до самої себе • актуальних проблем розвитку педагогічної науки у філософському окресленні; • науково-педагогічного тезаурусу; • сучасних методів, форм, технологій в освіті; • закономірностей розвитку людини, її соціально-психологічних особливостей; • нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти, тенденцій освітньої політики в Україні щодо входження у Європейський освітній простір; • педагогічних явищ, розвитку освіти та науки у їх історичній ретроспективі; • норм та принципів наукової етики. Уміння: • враховувати різноманітні методологічні підходи до вивчення і осмислення історії філософії; • цілісно і системно аналізувати той чи інший період в історії світової та вітчизняної філософії та виокремлювати найістотніші ідеї мислителів; • опановувати логіку та феноменологію нового педагогічного мислення; • осмислювати суперечності освітнього процесу з точки зору всезагального, щоб утримати зв'язок особливого та одиничного; • застосовувати зміст ідей різноманітних шкіл соціальної філософії і філософії історії

	до аналітики реалій сучасності; • розуміти природу особистості крізь призму діалектики всезагального, особливого та одиничного; • розкривати феномени мови і мовлення у контексті здійснення інтрасуб'єктивної діяльності у вимірах культури; • аналізувати форми прояву суспільного і індивідуального життя в контексті єдності істини добра і краси; • налагоджувати контакт зі студентами як на теоретичному так і на екзистенційно-духовному рівнях і пов'язувати зміст свого наукового дослідження з тим предметом, що викладається; • застосовувати набуті знання при аналізі реалій, які прямо чи опосередковано стосуються антропологічних ситуацій сучасної історії; • самоорганізовуватись і самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси; • знайти необхідну інформацію з різноманітних джерел відповідно до проблеми дослідження, застосовуючи іноземну мову; • логічно будувати структуру наукового дослідження, застосовувати відповідні методи його реалізації; • готувати аплікаційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах. Здатності: • інтегрувати змісту історико-філософських ідей у контекст осмислення та розв'язання найгостріших теоретичних і практичних проблем сучасного українського суспільства; • застосовувати методологію розуміння способу входження змісту будь-якої реальності у форми людського мислення, а змісту культури – у форми життєдіяльності тих, хто навчається; • усвідомлювати необхідність формування нового типу соціально-історичного суб'єкту в умовах загрози людському існуванню глобальних проблем людства; • проводити наукове дослідження в контексті соціальної філософії; • застосовувати категоріальний апарат класичної філософії до аналітики процесу становлення особистості; • бути суб'єктом мовленнєвої діяльності в соціо-культурній реальності; • розрізнявати етичне та естетичне у людському світовідношенні, зберігаючи їх принципову смислову єдність; • до побудови стосунків з студентами на основі принципів глибинного спілкування, універсалії якого постають регулятивними ідеями нового педагогічного мислення; • проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у сфері наукової комунікації; • створювати та застосовувати діагностичний інструментарій для вирішення різноманітних наукових завдань; • застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; • усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід.
--	--

**Матриця відповідності компетентностей і дисциплін
за навчальним планом**

Шифр компетентностей	ОД301	ОД302	ОД303	ОД304	ОД305	ОД306	ОДГС01	ВДГС01	ВДГС02	ВДГС03 01	ВДГС04	ОПО1
Фдф_ЗК 01	+	+					+	+	+	+	+	+
Фдф_ЗК 02	+	+				+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ЗК 03	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ЗК 04					+	+	+		+		+	
Фдф_ЗК 05		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Фдф_ГЗК06	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ГЗК07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ГЗК08	+	+					+	+	+		+	+
Фдф_ГЗК09		+		+				+			+	+
Фдф_ГЗК10	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ГСК11	+					+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ГСК12	+	+				+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ГСК13	+	+					+	+	+	+	+	+

**Вимоги до наявності системи
внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> - системність; - відповідальність всіх учасників освітнього процесу; - об'єктивність; - прозорість; - відкритість; - циклічність; - наступність; - точність; - підзвітність <i>Процедури забезпечення якості освіти:</i> - здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань
---	--

	здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітньо-наукового процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Операції моніторингу: - самооаналіз та самооцінка викладачами якості освітнього процесу; - проведення моніторингу якості знань студентів відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; - оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; - аудит освітніх програм та їх удосконалення;
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	- здійснення поточного, підсумкового контролю; - аналіз результатів практики; - оцінка результатів атестації; - кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту здобувачів наукового ступеня; - аналіз залученості здобувачів до участі у наукових проектах, грантових програмах, академічній мобільності; - оприлюднення результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях, оцінка їх актуальності за індексами цитування
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	- аналіз кадрового забезпечення освітніх програм; - запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів; - вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації); - рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	- матеріально-технічне забезпечення; - програмно-інформаційне забезпечення; - технічне оснащення; - науково-методичне забезпечення; - розвиток освітньо-наукового середовища університету
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	- інформаційне забезпечення (в т.ч. бібліотека) (наявність, достатність, сучасність); - електронні навчальні курси; - електронна бібліотека; - комп'ютеризовані засоби діагностики; - наявність періодичних видань
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої	- розміщення на сайті у відкритому доступі освітньої програми підготовки здобувачів третього (наукового) рівня освіти, робочих навчальних програм, інших матеріалів; - популяризація наукових доробків викладачів, здобувачів третього

освіти та кваліфікації	(наукового) рівня освіти із застосування університетського репозиторію
Запобігання та виявлення академічного плагіату	- інформування здобувачів наукового ступеня про академічну чесність в науці; - реалізація ідеї академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; - обов'язкова перевірка наукових досліджень в системі «Анті-плагіат»; - адміністративна та моральна відповідальність викладачів та здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу