

**ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**



Ухвалено
Вченою радою ДДПУ
імені Івана Франка
(протокол №4 від 22.03.2016р.)
Ректор  Н.В. Скотна

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

освітнього ступеня «доктор філософії»
(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань 03. «Гуманітарні науки»
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність 033. «Філософія»
(код та найменування спеціальності)

Дрогобич
2016
Освітньо-наукова програма
Доктор філософії в галузі знань 03. «Гуманітарні науки»
Спеціальності 033 «Філософія»

Тип диплому та обсяг освітньої складової програми		40 кредитів ЄКТС.
Термін навчання		4 роки
Вищий навчальний заклад		Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Акредитуюча інституція		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України
Період акредитації		____.____.20____
Рівень програми		НРК України – 8 рівень.
A	Мета програми	
	Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі філософських наук відповідно до групи спеціальностей 033 «Філософія » та галузі знань «Гуманітарні науки», яка передбачає успішну реалізацію теми наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює вироблення нових інноваційних ідей та проектів.	
B	Характеристика програми	
1.	Предметна галузь, напрям	Філософські науки Загальнонауковий компонент – 17,5 % Галузевий компонент – 47,5 % Дослідницький компонент – 15 % Мовний компонент – 20%
2.	Фокус програми:	Спеціальна: доктор філософії у галузі знань «Гуманітарні науки», спеціальність «Філософія» спеціалізація: Історія філософії. Філософія освіти. Соціальна філософія і філософія історії)
3.	Орієнтація програми	Освітньо-наукова
4.	Особливості програми	Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, науково-педагогічної компетентностей.
C	Працевлаштування та продовження освіти	
1.	Працевлаштування	Вищі навчальні заклади, наукові та науково-педагогічні установи, освітні фонди та організації: старший викладач, доцент вищого навчального закладу, старший науковий співробітник, науковий консультант освітніх програм
2.	Продовження освіти	Докторантура в галузі знань «Гуманітарні науки», спеціальність «Філософія».
D	Стиль та методи навчання	

1.	Підходи до викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах філософсько-освітнього, концептуально-категоріального, компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання.	
	Форми і методи організації освітнього процесу	Форми: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання (проект) та захист наукового дослідження, викладацька практика, науково-дослідна робота), наукове стажування	
2.	Система оцінювання	Поточний контроль, реферати усні (по спеціальності) і письмові екзамени, захист дисертаційного дослідження)	
E	Програмні компетентності		
Загальні		Шифр	
1.	Світоглядна	здатність до розуміння у категоріально-концептуальному вимірі широкого кола філософсько-світоглядних питань, що стосуються граничних засад людського існування у світі; до критичного мислення; використовувати набутий досвід мислення стосовно істотного для вирішення наукових та фахових завдань при оберненні засвоєного наукового потенціалу до критичного осмислення реалій сучасного життя – як у глобальному, так і на рівні сучасної України, так і в особистісних вимірах.	Фдф_ЗК01
2.	Методологічна	розуміння категоріального ладу сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій	Фдф_ЗК02
3.	Дослідницька	готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами філософського дослідження; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання науково-філософських завдань шляхом розуміння фундаментальних основ філософської науки; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; впровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно теми наукового дослідження	Фдф_ЗК03
4.	Іншомовна	здатність використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проектах; готувати апікаційну форму іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; застосовувати іноземну мову у	Фдф_ЗК04

		самоосвітній діяльності	
5.	Інформаційна	здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань	Фдф_ЗК05
<i>Галузеві (загальні)</i>			
6.	Педагогічна	здатність оперувати науковою термінологією філософсько-педагогічними науками та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних соціальних явищ і процесів. орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення філософсько-освітніх та соціально-філософських проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні.	Фдф ГЗК06
7.	Методична	здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; розуміти гносеологічні основи освітньої діяльності; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.	Фдф_ГЗК07
8.	Психологічна	психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; здатність володіти знаннями про онтологію людини, самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей.	Фдф ГЗК08
9.	Діагностична	здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні.	Фдф ГЗК09
10.	Комунікативна	здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо)	Фдф ГЗК10

<i>Галузеві (спеціальні)</i>			
11.	Історико-гносеологічна	здатність до різних видів історико-гносеологічного аналізу (історико-логічного, компаративного, ретроспективного); опрацьовувати джерельну базу дослідження; осмислювати та застосовувати ідеї видатних мислителів у власне дослідження.	Фдф _ГСК11
12.	Професійно зорієнтована	здатність до здійснення філософсько-педагогічної діяльності відповідно до специфіки філософського знання із застосуванням освітніх технологій у неперервній педагогічній освіті; впровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки	Фдф _ГЗК12
13.	Особистісно-перетворювальна	здатність до вивчення та перетворення власних схем мислительно-педагогічної діяльності відповідно до суперечливої сутності становлення особистості у процесі освітньої діяльності.	Фдф ГЗК13

F	Програмні результати навчання
	Знання: • основ історії філософії як науки, загальних закономірностей її розвитку; • категоріального ладу соціально-філософського дискурсу; • категоріального ладу філософсько-освітнього дискурсу; • методології сучасної освіти та методів наукового дослідження; • категоріального ладу сучасного філософсько-антропологічного дискурсу; • онтології, логіки та феноменології становлення феномену слова як осереддя людського буття. • сутнісними вимірами етичного та естетичного способів відношення людини до світу і до самої себе • актуальних проблем розвитку педагогічної науки у філософському окресленні; • науково-педагогічного тезаурусу; • сучасних методів, форм, технологій в освіті; • закономірностей розвитку людини, її соціально-психологічних особливостей; • нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти, тенденцій освітньої політики в Україні щодо входження у Європейський освітній простір; • педагогічних явищ, розвитку освіти та науки у їх історичній ретроспективі; • норм та принципів наукової етики. Уміння: • враховувати різноманітні методологічні підходи до вивчення і осмислення історії філософії; • цілісно і системно аналізувати той чи інший період в історії світової та вітчизняної філософії та виокремлювати найістотніші ідеї мислителів; • опановувати логіку та феноменологію нового педагогічного мислення; • осмислювати суперечності освітнього процесу з точки зору всезагального, щоб утримати зв'язок особливого та одиничного; • застосовувати зміст ідей різноманітних шкіл соціальної філософії і філософії історії

	до аналітики реалій сучасності; • розуміти природу особистості крізь призму діалектики всезагального, особливого та одиничного; • розкривати феномени мови і мовлення у контексті здійснення інтрасуб'єктивної діяльності у вимірах культури; • аналізувати форми прояву суспільного і індивідуального життя в контексті єдності істини добра і краси; • налагоджувати контакт зі студентами як на теоретичному так і на екзистенційно-духовному рівнях і пов'язувати зміст свого наукового дослідження з тим предметом, що викладається; • застосовувати набуті знання при аналізі реалій, які прямо чи опосередковано стосуються антропологічних ситуацій сучасної історії; • самоорганізовуватись і самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси; • знайти необхідну інформацію з різноманітних джерел відповідно до проблеми дослідження, застосовуючи іноземну мову; • логічно будувати структуру наукового дослідження, застосовувати відповідні методи його реалізації; • готувати аплікаційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах. Здатності: • інтегрувати змісту історико-філософських ідей у контекст осмислення та розв'язання найгостріших теоретичних і практичних проблем сучасного українського суспільства; • застосовувати методологію розуміння способу входження змісту будь-якої реальності у форми людського мислення, а змісту культури – у форми життєдіяльності тих, хто навчається; • усвідомлювати необхідність формування нового типу соціально-історичного суб'єкту в умовах загрози людському існуванню глобальних проблем людства; • проводити наукове дослідження в контексті соціальної філософії; • застосовувати категоріальний апарат класичної філософії до аналітики процесу становлення особистості; • бути суб'єктом мовленнєвої діяльності в соціо-культурній реальності; • розрізняти етичне та естетичне у людському світовідношенні, зберігаючи їх принципову смислову єдність; • до побудови стосунків з студентами на основі принципів глибинного спілкування, універсалії якого постають регулятивними ідеями нового педагогічного мислення; • проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у сфері наукової комунікації; • створювати та застосовувати діагностичний інструментарій для вирішення різноманітних наукових завдань; • застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; • усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід.
--	--

**Матриця відповідності компетентностей і дисциплін
за навчальним планом**

Шифр компетентностей	ОД301	ОД302	ОД303	ОД304	ОД305	ОД306	ОДГС01	ВДГС01	ВДГС02	ВДГС03 01	ВДГС04	ОПО1
Фдф_ЗК 01	+	+					+	+	+	+	+	+
Фдф_ЗК 02	+	+				+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ЗК 03	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ЗК 04					+	+	+		+		+	
Фдф_ЗК 05		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Фдф_ГЗК06	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ГЗК07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ГЗК08	+	+					+	+	+		+	+
Фдф_ГЗК09		+		+				+			+	+
Фдф_ГЗК10	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ГСК11	+					+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ГСК12	+	+				+	+	+	+	+	+	+
Фдф_ГСК13	+	+					+	+	+	+	+	+

**Вимоги до наявності системи
внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> - системність; - відповідальність всіх учасників освітнього процесу; - об'єктивність; - прозорість; - відкритість; - циклічність; - наступність; - точність; - підзвітність <i>Процедури забезпечення якості освіти:</i> - здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань
---	--

	здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітньо-наукового процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Операції моніторингу: - самооаналіз та самооцінка викладачами якості освітнього процесу; - проведення моніторингу якості знань студентів відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; - оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; - аудит освітніх програм та їх удосконалення;
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	- здійснення поточного, підсумкового контролю; - аналіз результатів практики; - оцінка результатів атестації; - кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту здобувачів наукового ступеня; - аналіз залученості здобувачів до участі у наукових проектах, грантових програмах, академічній мобільності; - оприлюднення результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях, оцінка їх актуальності за індексами цитування
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	- аналіз кадрового забезпечення освітніх програм; - запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів; - вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації); - рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	- матеріально-технічне забезпечення; - програмно-інформаційне забезпечення; - технічне оснащення; - науково-методичне забезпечення; - розвиток освітньо-наукового середовища університету
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	- інформаційне забезпечення (в т.ч. бібліотека) (наявність, достатність, сучасність); - електронні навчальні курси; - електронна бібліотека; - комп'ютеризовані засоби діагностики; - наявність періодичних видань
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої	- розміщення на сайті у відкритому доступі освітньої програми підготовки здобувачів третього (наукового) рівня освіти, робочих навчальних програм, інших матеріалів; - популяризація наукових доробків викладачів, здобувачів третього

освіти та кваліфікації	(наукового) рівня освіти із застосування університетського репозиторію
Запобігання та виявлення академічного плагіату	- інформування здобувачів наукового ступеня про академічну чесність в науці; - реалізація ідеї академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; - обов'язкова перевірка наукових досліджень в системі «Анті-плагіат»; - адміністративна та моральна відповідальність викладачів та здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу