МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Історія та археологія»

здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Обсяг освітньо-наукової програми	40 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка

Голова вченої ради

_____ Н.В. Скотна

(протокол № 14 від 31 серпня 2017 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01 вересня 2017 р.

Ректор _____ Н.В. Скотна

(наказ № 320 від 31 серпня 2017 р.)

Дрогобич, 2017 р.

Освітньо-наукова програма
Доктор філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки
Спеціальності 032 Історія та археологія

Тип диплому та обсяг освітньої складової програми	40 кредитів ЄКТС.
Термін навчання	4 роки
Вищий навчальний заклад	Дрогобицький державний педагогічний університет Імені Івана Франка
Акредитуюча інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України
Період акредитації	___.___.20____
Рівень програми	НРК України – 3 рівень.

A	**Мета програми**	
	Метою освітньо-наукової програми за освітньо-науковим рівнем – доктор філософії в галузі історії є створення умов для успішної реалізації теми наукового дослідження на підставі розвитку наукового мислення, формування дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, що стимулює вироблення нових інноваційних ідей та проектів.	
B	**Характеристика програми**	
1.	*Предметна галузь, напрям*	Історія та археологія Загальнонауковий компонент – 32,5 % Галузевий компонент – 37,5 % Дослідницький компонент – 10 % Мовний компонент – 20%
2.	*Фокус програми:*	Спеціальна: доктор філософії у галузі знань «Гуманітарні науки»
3.	*Орієнтація програми*	Освітньо-наукова
4.	*Особливості програми*	Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, іншомовної, предметної компетентностей
C	**Працевлаштування та продовження освіти**	
1.	*Працевлаштування*	Науково-дослідна діяльність в галузі вивчення історії у вищих навчальних закладах, науково-дослідних установах; науково-педагогічна діяльність: викладання історичних дисциплін в освітніх організаціях; робота в архівах, музеях, інших організаціях та установах культури; робота в аналітичних, суспільних та

		державних центрах та організаціях, засобах масової інформації. На посадах: старший викладач, доцент вищого навчального закладу, старший науковий співробітник, науковий консультант освітніх програм
2.	*Продовження освіти*	Докторантура в галузі знань «Гуманітарні науки»
D	**Стиль та методи навчання**	
1.	*Підходи до викладання та навчання*	При викладанні навчальних курсів передбачена система активних методів навчання, що відповідає завданням інноваційності та сприяє розвитку особистості, формує здатність проектувати, організовувати та прогнозувати результати власної наукової та професійної діяльності. На третьому рівні вищої освіти здобувачі ступеня доктора філософії можуть навчатися в аспірантурі за денною або заочною формою навчання. Усі аспіранти, незалежно від форми навчання, зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити усі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені навчальним планом та освітньо-науковою програмою аспірантури Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
2.	*Форми і методи організації освітнього процесу*	Аудиторні (лекції, практичні, семінарські), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання (проект) та захист наукового дослідження, викладацька практика, науково-дослідна робота), наукове стажування
3.	*Система оцінювання*	Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти; поточний та підсумковий контроль (екзамени, заліки, проектна робота, захист дисертаційного дослідження)
E	**Програмні компетентності**	

Інтегральні	
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики	
Загальні	**Шифр**
1. Світоглядна здатність до розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критично мислити; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; до аналізу міждисциплінарних явищ та	ІАдф_ ЗК01

		процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу	
2.	**Методологічна**	розуміння сучасної методології історіографічного дослідження; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проектів; уміння методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій	ІАдф_ ЗК02
3.	**Дослідницька**	готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами історіографічного дослідження; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання наукових завдань у відповідності до розуміння фундаментальних основ історичної науки; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; впровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно теми наукового дослідження	ІАдф_ ЗК03
4.	**Іншомовна**	здатність використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проектах; готувати аплікаційну форму іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; застосовувати іноземну мову у самостійній освітній діяльності	ІАдф_ ЗК04
5.	**Інформаційна**	здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними), архівосховищами; професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно	ІАдф_ ЗК05

		використовувати мультимедійні технології і програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань	
		Галузеві (загальні)	
6.	**Історіографічна**	• розуміння інтелектуальних дискурсів в історіографії; • знати основні етапи становлення історіографії як історичної дисципліни, її особливості та динаміку розвитку; • вміти характеризувати ключові поняття сучасної історіографії; • здатність виявляти та оцінювати актуальні підходи в сучасній історіографії • здатність визначати місце конкретного дослідження в сфері гуманітарного знання; • вміння вільно оперувати відповідними термінами та спеціальними навичками.	ІАдф_ ГЗК06
7.	**Методична**	• здатність пошуку, обробки, та аналізу інформації з різних джерел, опрацьовувати науково-історичну та методологічну літературу, виокремлювати пізнавальні засади і методи створення історичних знань; • знання перебігу розвитку основ методології та методики досліджень сучасної вітчизняної та зарубіжної історіографії, їх взаємозв'язків.	ІАдф_ ГЗК07
8.	**Психологічна**	•здатність до суб'єктності (активності, відповідальності, творчості) у науковому пошуку; •психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; •здатність до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації, самоаналізу результатів наукової діяльності; •виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; •дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; •здатність до толерантності і терпимості у стосунках з іншими суб'єктами наукового пошуку;	ІАдф_ ГЗК08

		•здатність адаптації до нових, специфічних умов та обставин; •усвідомлення цінності педагогічного знання; •будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності	
9.	**Діагностична**	• здатність використовувати методологію і методи наукового історичного дослідження для моніторингу власних наукових результатів; • вміння прогнозувати розвиток сучасних напрямів історичної науки; • здатність оцінювати можливості і результати застосування зарубіжного досвіду історичних досліджень в умовах вітчизняного науково-освітнього простору; • володіти інструментарієм оцінки результатів пошукової роботи; • оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному науковому дослідженні	ІАдф_ ГЗК09
10.	**Комунікативна**	• навички удосконалення комунікативної культури як важливого компонента іміджу сучасного науковця; • здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; • встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо); • вміння працювати в команді щодо реалізації завдань щодо втілення технологій дошкільної педагогіки	ІАдф_ ГЗК10
		Галузеві (спеціальні)	
11.	**Історико-гносеологічна**	• детальні або дуже детальні знання спеціальної області дослідження в поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії та внеску до індивідуальної історичної області дослідження; • здатність до різних видів історико-дослідницького аналізу (історико-логічний,	ІАдф_ ГСК11

		компаративний, ретроспективний); • вміння опрацьовувати джерельну базу дослідження; • адаптовувати та застосовувати сучасні ідеї у дослідницьку практику; використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історичних явищ і процесів	
12.	**Професійно зорієнтована**	• здатність до диференціації історико-пізнавальної діяльності відповідно до розвитку сучасних напрямів у історіографії; • здатність знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати значні масиви архівного та документального матеріалу; • здатність визначати, мати доступ, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, для розв'язання відповідних історичних задач; • розуміння та здатність застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в історії, соціальних та гуманітарних науках.; • вміння користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними засобами задля реалізації дослідницьких проектів у галузі історії; • організовувати та реалізувати науково-дослідну роботу у галузі історії.	ІАдф_ ГСК12
13.	**Особистісно-перетворювальна**	• здатність до вивчення та модернізації існуючих дослідницьких підходів; • розуміння процесів розвитку і трансформації сучасної історичної науки; • здатність удосконалювати власний імідж науковця з урахуванням сучасних вимог.	ІАдф_ ГСК13

F	Програмні результати навчання
	Знання: • Основні етапи і напрями розвитку світової та вітчизняної історичної науки і думки; • Процеси нагромадження та інтерпретації історіографічних знань; • Стан та перспективи розвитку мережевих ресурсів як новітнього історичного джерела; • Дискусійні проблеми української та світової історіографії; • Новітні тенденції використання історіографічних джерел; • **Джерел** з інтелектуальної історії як носіїв відомостей про процес творчості, продукування ідей, теорій, концепцій, створення наукових праць, творів літератури, мистецтва, архітектури, формування суспільно-політичної і релігійної думки, особливості їх класифікації та методики дослідження; • Провідних істориків та теоретиків історії, історичних шкіл; • Традиційні основи найбільш знаних історіографічних напрямів та їх подальшу еволюцію; • Проблем та тем історіографічної полеміки сьогодення; • Специфіку методологічних засад історичних та історіографічних досліджень. **Уміння:** • вибудовувати ієрархію історіографічних понять за рівнями їх узагальнення; • обґрунтовувати сутність суспільно-історичних явищ і процесів; • визначати міждисциплінарний характер проблем історичного пізнання, їх взаємозв'язки та взаємозалежності; • продукувати інноваційні ідеї, проектувати їх впровадження; • створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання наукових завдань; • самоорганізовуватись і самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси; • знайти необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, застосовуючи іноземну мову; • логічно будувати структуру наукового дослідження, застосовувати відповідні методи його реалізації, здійснювати кількісно-якісну інтерпретацію отриманих результатів; • готувати аплікаційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах; **Здатності:** • до компаративного аналізу історичних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок; • до прогнозування наукової діяльності з моделювання історичних явищ і процесів; • проявляти уміння у сфері наукової комунікації; • володіння операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння історичних явищ і процесів для вирішення різних науково-дослідницьких завдань; • створювати та застосовувати методологічний інструментарій для вирішення різноманітних наукових завдань; • рефлексувати з приводу особистісно-професійного та наукового досвіду; • аналізувати тенденції розвитку сучасної історичної науки

Матриця відповідності компетентностей і дисциплін за навчальним планом

Шифр компетент-ностей	Шифр дисциплін за навчальним планом											
	ОДЗ 01	ОДЗ 02	ОДЗ 03	ОДЗ 04	ОДЗ 05	ОДЗ 06	ОДГС 01	ВДГС 01	ВДГС 02	ВДГС 03	ВДГС 04	ОП 01
ІАдф_ЗК 01	+	+										+
ІАдф_ЗК 02	+		+	+								
ІАдф_ЗК 03	+	+		+								+
ІАдф_ЗК 04				+	+	+						
ІАдф_ЗК 05			+									+
ІАдф_ ГЗК06							+	+	+	+		+
ІАдф_ ГЗК07			+				+	+	+	+	+	+
ІАдф_ ГЗК08		+										+
ІАдф_ ГЗК09							+	+	+	+	+	+
ІАдф_ГЗК10				+	+							+
ІАдф_ГСК11							+	+	+	+	+	+
ІАдф_ГСК12			+	+			+	+	+	+	+	+
ІАдф_ГСК13		+										+

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	*Принципи забезпечення якості освіти:* • науковості • безперервності • об'єктивності • узгодженості • валідності • діагностико-прогностичної спрямованості • систематичності • єдності управління та самоуправління • гуманістичної спрямованості • наступності • відкритості та оперативності • прогностичної спрямованості • відповідальності всіх учасників освітнього процесу • прозорості • відкритості • циклічності • суспільної детермінованості *Процедури забезпечення якості освіти:* - здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітньо-наукового процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Операції моніторингу: - самоаналіз та самооцінка науковцями-дослідниками якості освітнього процесу; - проведення моніторингу якості знань дослідників відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; - оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; - аудит освітніх програм та їх удосконалення
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	- здійснення поточного, підсумкового контролю; - аналіз результатів практики; - оцінка результатів атестації; - кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту здобувачів наукового ступеня; - аналіз залученості здобувачів до участі у наукових проектах, грантових програмах, академічній мобільності;

	- оприлюднення результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях, оцінка їх актуальності за індексами цитування
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	- аналіз кадрового забезпечення освітніх програм; - запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів; - вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації); - рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	- матеріально-технічне забезпечення; - програмно-інформаційне забезпечення; - технічне оснащення; - науково-методичне забезпечення; - розвиток освітньо-наукового та матеріального середовища університету
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	- інформаційне забезпечення (медіа-ресурси, бібліотека) (наявність, достатність, сучасність); - електронні навчальні курси; - електронна бібліотека; - комп'ютеризовані засоби діагностики; - наявність періодичних видань
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	- розміщення на сайті університету у відкритому доступі освітньої програми підготовки здобувачів третього (наукового) рівня освіти, робочих навчальних програм, інших матеріалів; - популяризація наукових доробків викладачів, здобувачів третього (наукового) рівня освіти
Запобігання та виявлення академічного плагіату	- інформування здобувачів наукового ступеня про академічну доброчесність в науці; - реалізація ідеї академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; - обов'язкова перевірка наукових досліджень в системі «Анти-плагіат»; - адміністративна та моральна відповідальність викладачів та здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу

Гарант освітньо-наукової програми проф. О.М. Петречко

Підпис п. О.М. Петречка
засвідчую: Начальник відділу кадрів
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
ВІДДІЛ КАДРІВ