

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
(Теорія і методика професійної освіти)»
здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація	Теорія і методика професійної освіти
Обсяг освітньо-наукової програми	240 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка

Голова вченої ради

_____ Н.В. Скотна

(протокол № 9 від 30.06 2020 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

Ректор _____ Н.В. Скотна

(наказ № 230 від 30.06 2020 р.)

Дрогобич, 2020 р.

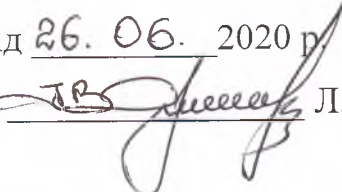
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Професійна освіта
(Теорія і методика професійної освіти)»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

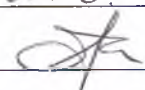
Кафедрою технологічної та професійної освіти

Протокол № 7 від 26.06. 2020 р.

Завідувач кафедри  Л.В. Оршанський

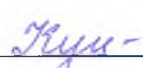
Вченою радою навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки
та інноваційних технологій

Протокол № 5 від 30.06. 2020 р.

Голова вченої ради  Ю.М. Галь

ПОГОДЖЕНО

Завідувачка аспірантури і докторантури

 О.А. Куцук

«30» 06 2020 р.

Проректор з наукової роботи

 М.П. Пантюк

«30» 06 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Оршанський Леонід Володимирович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти, керівник робочої групи (гарант освітньо-наукової програми).

2. **Нищак Іван Дмитрович** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри технологічної та професійної освіти.

3. **Пагута Мирослав Вікторович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти.

4. **Гром Галина Львівна** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, аспірант I року підготовки, викладач кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Зовнішні стейкхолдери:

Лужецький Василь Степанович, кандидат технічних наук, доцент, директор Меденицького професійного ліцею;

Моштук Василь Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора Вищого професійного училища №19 м. Дрогобич;

Заблоцька Ірина Василівна, заступник директора з навчальної роботи ДНЗ «ВПУ-34 м. Стрий».

Зовнішні рецензенти освітньо-наукової програми:

1. **Корець Микола Савич** – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, проректор Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

2. **Курач Микола Станіславович** – доктор педагогічних наук, доцент, декан гуманітарно-технологічного факультету Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)» спеціальності 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Кафедра технологічної та професійної освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з професійної освіти
Офіційна назва програми	Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти).
Тип диплому та обсяг програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки освітній компонент – 50 кредитів ЄКТС; науково-дослідницький компонент – 190 кредити ЄКТС
Наявність акредитації	Не акредитовано. Акредитація освітньо-наукової програми здійснюватиметься у 2020 році Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти України в порядку, передбаченому Законом України «Про вищу освіту».
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, EQF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл.
Передумови	Освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста та володіння фаховою іноземною мовою за програмою вищої школи. Вступні випробування: 1. Вступний іспит зі спеціальності (Теорія і методика професійної освіти). 2. Іноземна мова (англійська, французька, німецька мова). 3. Філософія
Мова викладання	Українська мова.
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін – 4 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/ http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/ http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/prof-education/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Формування особистості викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти та/або наукового співробітника здатного: 1) розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційного характеру та продукувати нові ідеї або процеси в галузі професійної освіти/педагогіки; 2) володіти методологією наукової і педагогічної діяльності зі спеціальності, здійснювати науково-педагогічні дослідження з прилюдним захистом його результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, дають змогу отримати безпосередній доступ до працевлаштування і здобуття наступного наукового ступеня; 3) демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.	

3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність: 015 Професійна освіта Спеціалізація: Теорія і методика професійної освіти. Освітньо-наукова програма (ОНП) спрямована на оволодіння здобувачем інтегральними, загальними та галузевими (спеціальними) компетентностями, передбаченими освітньою складовою програми і навчальним планом, а також виконання всіх видів дослідницької діяльності, визначених науковою складовою ОНП. Об’єкт вивчення: теорія і методика професійної освіти. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, здатного розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності в галузі професійної педагогіки; використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, науково-дослідницькій, організаційно-методичній, виховній, консультативній, комунікативній) та інших видах діяльності; здійснювати оновлення змісту навчальних дисциплін, застосовувати традиційні й інноваційні форми, методи та засоби професійного навчання здобувачів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти. Теоретичний зміст: поняття, категорії, наукові підходи, ідеї та концепції провідних учених-педагогів у галузі професійної освіти та педагогіки, принципи й умови їх використання, які формують загальні та фахові компетентності здобувача ступеня доктора філософії. Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція та дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування та конкретизація; системний аналіз тощо), спеціально-наукові (психологічний, соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи та педагогічний експеримент, які застосовуються у процесі здійснення науково-педагогічних досліджень, а також методики та технології, що дозволяють розв’язувати практичні завдання із забезпечення організації ефективного освітнього процесу в закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти. Інструменти й обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології, методики й обладнання, необхідні для становлення конкурентоспроможного фахівця, професійно компетентного викладача та організатора наукової і професійно-педагогічної діяльності.
Орієнтація програми	ОНП має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтацією на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну і методичну складові підготовки. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов’язків викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, науковця-дослідника у галузі професійної педагогіки, а також формування здатності до безперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 015 «Професійна освіта» та спеціалізацією «Теорія і методика професійної освіти». Ключові слова: викладач закладу вищої освіти; викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; викладач-дослідник; доктор філософії; науково-педагогічне дослідження; професійна педагогіка; теорія професійної освіти; методика професійної освіти.

Особливості програми

Освітня складова програми зорієнтована на вивчення наукових і теоретичних курсів, пов'язаних із теорією та методологією професійної освіти, методикою проведення дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Наукова складова ОНП спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, системну підготовку дисертації та її публічний захист.

Освітньо-наукова програма:

- передбачає формування готовності здобувача до застосування інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, викладача-дослідника;

- має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності «Професійна освіта», ринку праці та освітніх послуг, галузевого і регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм;

- надає можливість досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня;

- має чітко структурований зміст, логічно взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності;

- сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям;

- забезпечена матеріально-технічними ресурсами (бібліотека, комп'ютерні класи, інша інфраструктура, обладнання, устаткування тощо) та навчально-методичним забезпеченням;

- ураховує наукові інтереси наукових керівників й аспірантів та їхню професійно-педагогічну підготовку;

- дозволяє розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибіркових дисциплін відповідно до напрямів наукових досліджень;

- дає змогу визначити індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, а також методологію дослідження;

- передбачає практичну підготовку аспірантів у процесі науково-педагогічної практики, які дають змогу набути професійних компетентностей викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, викладача-дослідника;

- уможливорює проведення та апробацію результатів наукових досліджень аспірантів відповідно з тематикою їхніх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у т. ч. індексованих у міжнародних науково-метричних базах Web of Science та Scopus, доповіді на конференціях, науково-методичних семінарах, у т. ч. міжнародних, доступ до використання наукових лабораторій, спеціального обладнання тощо);

- залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на науково-практичних конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, участь у спільних дослідницьких проектах і програмах академічної мобільності тощо.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Допуском до професії є наявність, підтвердженої документом про вищу освіту, академічної та професійної кваліфікації: доктор філософії з професійної освіти (за спеціальністю 015 «Професійна освіта»); викладач закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти. Фахівець, підготовлений до роботи в галузі професійної освіти, здатний виконувати професійну діяльність відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 Викладачі професійно-технічних навчальних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у галузі професійної освіти в державних установах і приватних структурах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття наукового рівня вищої освіти, який відповідає 10 рівню НРК України. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Участь в освітніх і дослідницьких проектах, програмах, стажуваннях, тренінгах, у т. ч. за кордоном, з отриманням грантів і стипендій.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, проблемного й особистісно орієнтованого навчання та на основі системного, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного та інших наукових підходів, спрямованих на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, постановки гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти. Форми навчання: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, тренінги й ін.), позааудиторні (консультації, колоквиуми, самостійна робота, написання і захист проектів, науково-педагогічна практика), самостійна робота. Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, проектний, мобільний тощо; інтерактивні (модульне, контекстне, проблемне навчання тощо), ігрові (рольові; ділові), комп'ютерно-орієнтовані, саморозвивальні та ін.
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Система оцінювання навчальних досягнень з дисциплін ОНП складається з поточного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання практичних робіт (есе, доповіді, реферати тощо), тестування, захист навчальних проектів, презентації, портфоліо, захист результатів науково-педагогічної практики за спеціальністю. Накопичувальна система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/незараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 90–100 балів (A); добре – 82–89 балів (B), 75–81 балів (C); задовільно – 67–74 балів (D), 60–66 (E); незадовільно – 35–59 балів (FX); неприйнятно –

	0–34 балів (F). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи. Звіти аспірантів за результатами виконання цього плану щорічно заслуховуються та затверджуються на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти і вченої ради інституту з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту наукових результатів аспіранта у формі дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>ЗК1.</i> Здатність до критичного мислення, розуміння у категоріально-концептуальному вимірі широкого кола світоглядних питань; осмислення особливостей сучасної ситуації у світі і розуміння проблематичності особистісного самоствердження, зокрема у віртуальному просторі; <i>ЗК2.</i> Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність на основі глибокого переосмислення існуючих і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики; здійснювати аналіз теоретичних й експериментальних даних, робити узагальнення, формулювати висновки та пропозиції; знання науково-понятійного апарату в галузі моніторингових досліджень та педагогічного оцінювання; <i>ЗК3.</i> Здатність розуміти основні проблеми психолого-педагогічної науки, сучасні теорії психології та педагогіки; володіти способами ціннісного ставлення до педагогічної діяльності; здатність до розв'язання професійно-орієнтованих завдань завдяки розумінню актуальних проблем і фундаментальних засад психолого-педагогічної науки; <i>ЗК4.</i> Здатність будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації; здатність спілкуватися іноземною мовою в мовній науковій комунікації, користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз і самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; <i>ЗК5.</i> Здатність раціонально застосовувати інноваційні технології навчання у професійній освіті; працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та використовувати інтернет-технології для організації та забезпечення власної наукової, педагогічної й інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації; <i>ЗК6.</i> Здатність використовувати понятійно-категоріальний апарат професійної педагогіки; на методологічному рівні аналізувати

	взаємодію педагогічної теорії і практики професійної (професійно-технічної) та вищої освіти; здійснювати аналіз педагогічних систем, освітніх й управлінських процесів у вищій, професійній (професійно-технічній) школі; <i>ЗК7.</i> Здатність прогнозувати розвиток ринку праці; аналізувати взаємодію педагогічної теорії і практики професійної (професійно-технічної) освіти; раціонально планувати й організовувати освітній процес у вищому, професійному (професійно-технічному) закладі освіти; здійснювати порівняльний аналіз педагогічних явищ, концепцій, теорій, наукових підходів до професійної (професійно-технічної) та вищої освіти в Україні та за кордоном.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<i>ФК1.</i> Здатність системно бачити та розуміти зміст філософсько-всезагальних і спеціально-предметних категорій, які застосовуються у власному науковому дослідженні; аналізувати соціально-значущі проблеми, що виникають в освітніх процесах, системах, технологіях і виявляти їхню аксіологічну сутність; <i>ФК2.</i> Здатність розуміти системність, динамічність, взаємозв'язок, суспільну детермінованість і цілісність різних педагогічних явищ й освітніх процесів, різні аспекти практичної спрямованості педагогіки; здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем педагогічної науки, застосовувати знання з педагогіки вищої школи, технологій навчання і виховання у науково-педагогічній діяльності; <i>ФК3.</i> Здатність до розуміння системності, цілісності та взаємозв'язків психологічних феноменів, явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості психологічної допомоги; здатність зміцнювати та розвивати особистісне здоров'я; <i>ФК4.</i> Здатність до організації професійної освіти в умовах інклюзії; <i>ФК5.</i> Здатність формувати стратегії партнерства для реалізації наукових досліджень й упровадження інновацій, управляти людськими ресурсами, формувати команду та гармонійно взаємодіяти в проектній групі; обмінюватися науковими знаннями і результатами з урахуванням прав інтелектуальної власності; <i>ФК6.</i> Здатність використовувати інформаційні технології для набуття та розширення знань з тематики наукових досліджень; <i>ФК7.</i> Здатність до вдосконалення комунікативної культури як важливого компонента іміджу сучасного науковця, у т.ч. англійською мовою; здатність до встановлення продуктивних зв'язків із науковцями, викладачами вітчизняних і зарубіжних закладів освіти з метою обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним та ін.); <i>ФК8.</i> Здатність визначати мету, завдання та стратегію науково-педагогічного дослідження, висувати гіпотези і на цій основі скласти програму педагогічного експерименту; аналізувати й узагальнювати отримані в результаті науково-педагогічного дослідження експериментальні дані, робити узагальнення та висновки й оформляти їх у вигляді звітів, повідомлень, тез доповідей, наукових статей тощо; здатність до розроблення тестів і проведення тестування у процесі науково-педагогічного дослідження; <i>ФК9.</i> Здатність цілісно розглядати педагогічні системи й освітній процес у вищому, професійному (професійно-технічному) закладі освіти; аналізувати сучасний стан і тенденції розвитку професійної освіти та професії педагогічного (науково-педагогічного) працівника;

	здійснювати цілепокладання і проектування структурно-функціональної моделі професійної освіти (за темою дослідження); <i>ФК10.</i> Здатність використовувати методи порівняльно-педагогічного дослідження; створювати інноваційні моделі професійного навчання, відбирати оптимальні педагогічні умови, застосовувати нові форми, методи і засоби професійного навчання, спираючись на досвід організації фахової підготовки в Україні та за кордоном; <i>ФК11.</i> Здатність аналізувати структуру і зміст професійної підготовки майбутніх фахівців; створювати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх фахівців; здійснювати раціональний відбір форм, методів, способів, технологій і засобів професійної навчання у закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; <i>ФК12.</i> Здатність розробляти освітні програми та навчальні плани підготовки фахівців, складати навчальні програми з дисциплін, індивідуальний план педагогічного (науково-педагогічного) працівника, індивідуальну освітню траєкторію студента й іншу програмно-нормативну документацію; приймати оптимальні педагогічні рішення та впроваджувати ефективні шляхи педагогічного управління освітнім процесом у вищому, професійному (професійно-технічному) закладі освіти; <i>ФК13.</i> Здатність виокремлювати сутнісні ознаки традиційних й інноваційних технологій професійного навчання; аналізувати педагогічну технологію за її основними ознаками; визначати доцільність цілісного або поелементного впровадження в освітній процес тієї чи іншої інноваційної технології професійного навчання; проектувати освітній процес на основі використання інноваційних технологій професійного навчання; <i>ФК14.</i> Здатність аналізувати сучасний стан й усвідомлювати тенденції розвитку вищої, професійної (професійно-технічної) освіти та професії викладача; окреслювати напрями модернізації системи вищої, професійної (професійно-технічної) освіти в умовах євроінтеграції.	
7 – Програмні результати навчання		
Знання і розуміння	філософсько-методологічних засад наукового знання; особливостей наукової творчості; історичних та теоретико-методологічних засад аксіологічного підходу до організації наукової діяльності та педагогічного процесу; методології і методів організації та проведення наукових досліджень;	<i>ПРН1</i>
	основних фундаментальних психологічних механізмів і закономірностей поведінки, функціонування психіки та розвитку особистості, актуальних проблем сучасної психології про психологічні явища і процеси; основних вимірів особистості та шляхів її самовизначення, усвідомлення небезпек сучасної ситуації людини і бачення можливостей виходу з них; знання змісту, структури та методів розвитку особистісного здоров'я;	<i>ПРН2</i>
	актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку професійної освіти в Україні та за кордоном; основ професійної освіти в умовах інклюзії;	<i>ПРН3</i>

	методів науково-педагогічного дослідження у галузі професійної освіти/педагогіки; етапів розроблення та особливостей проведення педагогічного експерименту та діагностування його результатів (спостереження, тестування, експертне оцінювання тощо);	<i>ПРН4</i>
	теоретико-методологічних підходів до професійної освіти (системний, синергетичний, компетентнісний, особистісно орієнтований, діяльнісний та ін.);	<i>ПРН5</i>
	загальних закономірностей та принципів професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної (професійно-технічної) та вищої освіти в Україні і за кордоном;	<i>ПРН6</i>
	сутності, принципів і системи педагогічного менеджменту та нормативно-правової бази організації освітнього процесу в закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; принципів, закономірностей, умов планування, організації та контролю освітнього процесу в закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти;	<i>ПРН7</i>
	типологічних та класифікаційних ознак традиційних та інноваційних технологій навчання і виховання; особливостей організації освітнього процесу в закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти з використанням інноваційних технологій навчання;	<i>ПРН8</i>
Застосування знань і розумінь	уміння використовувати програмне забезпечення для проведення етапів науково-педагогічного дослідження; здійснювати пошук інформації з проблеми дослідження в мережі Internet;	<i>ПРН9</i>
	уміння утримувати інтелектуальний і морально-етичний рівень в умовах швидкоплинного світу; визначати чинники забезпечення успішного іміджу педагога-науковця в дослідженні та організації навчальної діяльності особистості та організації виховання особистості;	<i>ПРН10</i>
	уміння організовувати науково-професійну комунікацію та міжособистісне спілкування, застосовуючи знання англійської мови; володіти англійським академічним письмом і перекладом наукових текстів; знаходити необхідну наукову, методичну та ін. інформацію з проблеми дослідження, використовуючи різні інформаційні джерела, зокрема зарубіжні;	<i>ПРН11</i>
	уміння аналізувати інформацію з теми наукового дослідження, формулювати його мету та завдання; здійснювати пошук грантів, самостійно визначати пріоритети наукового дослідження, планувати проектну наукову діяльність;	<i>ПРН12</i>
	уміння логічно будувати структуру науково-педагогічного дослідження, визначати етапи експериментальної роботи, застосовувати відповідні методи їх реалізації, здійснювати кількісно-якісну інтерпретацію отриманих результатів;	<i>ПРН13</i>

	уміння проектувати структурно-функціональну модель, відбирати й обґрунтовувати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутнього фахівця (за темою дослідження); здійснювати оцінювання освітнього процесу на основі ціннісних критеріїв;	<i>ПРН14</i>
	уміння визначати мету розроблення та застосування діагностичного інструментарію в освітньому процесі та наукових дослідженнях, описувати зміст матеріалу, який діагностується; розробляти специфікацію педагогічного тесту, вибирати форми тестових завдань і розробляти їх зміст; проводити експертизу форми та змісту тестових завдань для подальшого їх доопрацювання;	<i>ПРН15</i>
	уміння аналізувати розвиток професійної освіти/ педагогіки в їх історичній ретроспективі; визначати ієрархію цілей, структуру, зміст, методи, форми, технології та організаційно-педагогічні умови професійного навчання в закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; аналізувати нормативно-правову базу розвитку вітчизняної освітньої політики з питань входження в Європейський освітньо-науковий простір; вивчати й узагальнювати педагогічний досвід фахової підготовки у зарубіжних закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти;	<i>ПРН16</i>
	уміння володіти арсеналом методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу в закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього процесу в закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти;	<i>ПРН17</i>
	уміння використовувати знання актуальних проблем, новітніх досягнень і сучасних тенденцій розвитку й модернізації системи вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; використовувати нормативно-правову базу розвитку сучасної вищої, професійної (професійно-технічної) освіти.	<i>ПРН18</i>
Формулювання суджень	про філософію як досвід мислення, загальні проблеми пізнання; філософсько-педагогічні концепції зарубіжних та вітчизняних мислителів, що відображають аксіологічні аспекти освіти і виховання; ціннісні підходи до визначення стратегії розвитку і змісту освіти;	<i>ПРН19</i>
	про актуальні проблеми сучасної психолого-педагогічної науки; предмет і завдання професійної освіти в умовах інклюзії, осмислення її значення для широкої соціальної практики;	<i>ПРН20</i>

	про культуру спілкування як основу створення іміджу сучасного педагога-науковця; наукову комунікацію англійською мовою для встановлення продуктивних зв'язків із науковцями, викладачами вітчизняних і зарубіжних закладів освіти; особливості англійського академічного письма;	<i>ПРН21</i>
	про логіку наукового пошуку, послідовність й обґрунтованість висунутих положень, а також використання широкого арсеналу методів наукових досліджень; наукову та науково-технічну діяльність, інфраструктуру міжнародного і вітчизняного дослідницького простору, правила проведення аналізу науково-технічної інформації та патентного пошуку;	<i>ПРН22</i>
	про організацію й управління освітнім процесом у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; моделювання педагогічних явищ й освітніх процесів, створення організаційно-педагогічних умов, застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти;	<i>ПРН23</i>
	про використання засобів традиційних й інноваційних технологій навчання, відповідного програмно-нормативного та методичного інструментарію; використання інформаційних технологій, програмного забезпечення для виконання наукових завдань;	<i>ПРН24</i>
	про створення та застосування діагностичного інструментарію з метою моніторингу якості професійної освіти та перевірки наукових положень;	<i>ПРН25</i>
	про педагогічні явища і процеси у системах вітчизняної та зарубіжної професійної освіти; тенденції розвитку сучасного соціокультурного середовища у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти та підтримки іміджу сучасного педагога і науковця.	<i>ПРН26</i>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють фахову підготовку аспірантів ОНП «Професійна освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують НПП кафедр університету, серед яких, доктори наук, професори та кандидати наук, доценти. Випусковою є кафедра технологічної та професійної освіти. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рангу (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Підвищення кваліфікації НПП відбувається згідно з планом підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.	

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Ресурсна база Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка повністю пристосована для підготовки фахівців третього рівня вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100 %. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. На сайті Університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Бібліотека має електронний каталог навчальної, наукової літератури та періодичних видань й репозитарій, а також здійснює перевірку наукових праць здобувачів вищої освіти (статей, тез, дисертацій тощо) на плагіат.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітня складова фахової підготовки аспірантів здійснюється з використанням відповідного навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації й ін.), наочних засобів навчання (плакати, стенди, відеофільми, мультимедійні презентації та ін.), що визначаються специфікою та логікою викладання конкретної навчальної дисципліни. Аспіранти мають змогу використовувати Університетську бібліотеку та бібліотечні пункти при окремих структурних підрозділах. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до сучасних тенденцій наукових досліджень у галузі професійної освіти. Аспіранти мають змогу отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи наукові статті, монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо; переглядати наукову літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Аспіранти також використовують навчально-методичний матеріал, підготовлений викладачами: посібники, конспекти і презентації лекцій, методичні вказівки до самостійного виконання практичних робіт і підготовки до семінарських занять, розв'язання індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал надається викладачами як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності сприяють електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Інформаційні системи дозволяють забезпечити моніторинг якості діяльності Університету та прийняття ефективних управлінських рішень щодо її покращення.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачається можливість національної кредитної мобільності за окремими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за ОНП становить 4 роки за очною/заочною формами навчання. Цей період передбачає теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (спеціалізація: «Теорія і методика професійної освіти») для науково-педагогічної діяльності в закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, а також здійснення науково-педагогічних досліджень за обраною темою. Освітній компонент програми передбачає виокремлення нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю та підсумкових атестацій.

Загальний обсяг ОНП – 240 кредитів, з яких освітній компонент складає 50 кредитів, решта – 190 кредитів виділено на науково-дослідницький компонент. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту ОНП з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП			
1.1.1. Цикл загальної підготовки			
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	4	екзамен
ОКЗ 2	Педагогіка вищої школи	3	залік
ОКЗ 3	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	залік
ОКЗ 4	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	залік
ОКЗ 5	Наукова комунікація англійською мовою	4	залік
ОКЗ 6	Англійське академічне письмо	4	екзамен
Всього:		21	
1.1.2. Цикл професійної підготовки			
ОКП 1	Методологічні засади професійної освіти	3	екзамен
ОКП 2	Управління освітнім процесом у закладах освіти	3	екзамен
ОКП 3	Методологія та методи наукових досліджень у професійній педагогіці	4	екзамен
ОКП 4	Науково-педагогічна практика	6	залік (захист)
Всього:		16	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		37	

1.2. Вибіркові освітні компоненти ОНП (аспірант обирає 1 дисципліну з кожного блоку)			
1.2.1. Цикл загальної підготовки			
ВКЗ 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	3	залік
ВКЗ 1.1	Актуальні проблеми сучасної педагогіки		
ВКЗ 1.2	Актуальні проблеми сучасної психології		
ВКЗ 2	Вибірковий освітній компонент з блоку 2	3	залік
ВКЗ 2.1	Пріоритети і цінності особистісного самоствердження у цифрову епоху		
ВКЗ 2.2	Психологія здоров'я особистості		
1.2.2. Цикл професійної підготовки			
ВКП 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	3	залік
ВКП 1.1	Моніторинг якості професійної освіти		
ВКП 1.2	Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти		
ВКП 1.3	Інноваційні технології професійного навчання		
ВКП 1.4	Професійна освіта в умовах інклюзії		
ВКП 2	Вибірковий освітній компонент з блоку 2	4	залік
ВКП 2.1	Порівняльна професійна педагогіка		
ВКП 2.2	Професійна педагогіка		
ВКП 2.3	Імідж сучасного науковця		
ВКП 2.4	Педагогічна аксіологія		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		13	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ		50	
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
НДК	Підготовка дисертаційної роботи, участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін., підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, повідомлення результатів науково-дослідного експерименту (міжкафедральний семінар), публічний захист дисертаційної роботи	190	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		240	

Характеристика науково-дослідницького компонента ОНП

Науково-дослідницький компонент ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Науково-дослідницький компонент передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження й оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях, семінарах тощо);
- атестація (захист дисертації).

Науково-дослідницька робота (НДР) здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі професійної освіти виконується в межах теми дисертаційної роботи. За період навчання в аспірантурі здобувач освітнього ступеня доктора філософії навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати наукову проблему, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи теоретичного й дослідно-експериментального дослідження, проводити дослідницько-інноваційну діяльність на всіх його етапах, обробляти дані методами математичної статистики та використовувати їх для перевірки основної гіпотези дисертації. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми:

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Філософія як досвід мислення (4 кредити)	Наукова комунікація англійською мовою (4 кредити)	Англійське академічне письмо (4 кредити)	Науково-педагогічна практика (6 кредитів)				
Педагогіка вищої школи (3 кредити)	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності (3 кредити)	Управління освітнім процесом у закладах освіти (3 кредити)					
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (3 кредити)	Методологія та методи наукових досліджень у професійній педагогіці (4 кредити)	Актуальні проблеми сучасної педагогіки або Актуальні проблеми сучасної психології (3 кредити)					
		Пріоритети і цінності особистісного самоствердження у цифрову епоху або Психологія здоров'я особистості (3 кредити)	НДР (24 кредити)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)
Методологічні засади професійної освіти (3 кредити)	Порівняльна професійна педагогіка або Професійна педагогіка або Імідж сучасного науковця або Педагогічна аксіологія (4 кредити)	Моніторинг якості професійної освіти або Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти або Інноваційні технології професійного навчання або Професійна освіта в умовах інклюзії (3 кредити)					
НДР (17 кредитів)	НДР (15 кредитів)	НДР (14 кредитів)					

3. Форма атестації здобувачів освітньо-наукового рівня

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, присвяченим розв'язанню актуального наукового завдання в галузі професійної освіти, результати якого становлять оригінальний внесок в педагогічну теорію і практику й оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертаційна робота обов'язково перевіряється на плагіат. Завершена дисертаційна робота й автореферат оприлюднюється на офіційному сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Характеристика системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16). Аналіз процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті наводиться в таблиці.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ (протокол № 4 від 21.03.2019 р.); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 18 від 24.12.2015 р.); Положення про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ (наказ ректора університету за № 125 від 22.04.2017 р.); Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ (протокол № 16 від 09.12.2015 р.); Положення про моніторинг якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 7 від 27.09.2011 р.); Положення про вивчення вибірових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ДДПУ (протокол № 4 від 21.03.2019 р.).
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх (освітньо-наукових) програм	Розроблено механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх (освітньо-наукових) програм згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ (протокол

	№ 18 від 24.12.2015 р.) та Положенням про Комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ (наказ ректора університету за № 125 від 22.04.2017 р.). Створено Каталог освітніх (URL : http://dspu.edu.ua/infopackstud/) та освітньо-наукових (URL : http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/) програм, який постійно оновлюється.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів на офіційному сайті ДДПУ	Упроваджено механізм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів. Розроблено Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ (протокол № 11 від 30.08.2016 р.); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ (протокол № 17 від 20.12.2018 р.); Положення про кафедру ДДПУ (протокол № 6 від 21.03.2017 р.); Положення щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) у ДДПУ (протокол № 12 від 20.09.2018 р.); Положення про виплату стипендій студентам, аспірантам і докторантам ДДПУ (протокол № 2 від 30.01.2017 р.). Результати оцінювання та рейтинг оприлюднюються на сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників (наказ МОН України за № 48 від 24.01.2013 р.). Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами тощо.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів (аспірантів), за кожною освітньою (освітньо-науковою) програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення). Реалізуються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, в т.ч. через постійний моніторинг, вибір актуальних дисциплін, активізацію використання елементів дистанційного навчання.

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи «Парус», ЄДЕБО, Unilib, 1С, m.e.doc, edata.
7) забезпечення публічності інформації про освітні (освітньо-наукові) програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні (освітньо-наукові) програми, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на сайті Університету URL: http://dspu.edu.ua
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	Наукові праці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та НПП перевіряються на предмет академічного плагіату згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах (протокол № 16 від 22.11.2018 р.) та Кодексом академічної доброчесності ДДПУ (наказ за № 240 від 22.06.2018 р.).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

Шифр компетентностей	Шифр компонентів ОНП																					
	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ОКП 4	ВКЗ 1.1	ВКЗ 1.2	ВКЗ 2.1	ВКЗ 2.2	ВКП 1.1	ВКП 1.2	ВКП 1.3	ВКП 1.4	ВКП 2.1	ВКП 2.2	ВКП 2.3	ВКП 2.4
ЗК1	+												+									
ЗК2				+					+						+							
ЗК3										+	+	+										+
ЗК4					+	+															+	
ЗК5			+							+							+					
ЗК6							+			+							+			+		
ЗК7								+								+			+			
ФК1	+																					+
ФК2		+									+											
ФК3										+		+		+								
ФК4							+											+				
ФК5				+																		
ФК6			+							+												
ФК7					+	+				+											+	
ФК8									+	+					+							
ФК9							+			+												
ФК10										+									+			
ФК11										+										+		
ФК12								+		+							+					
ФК13										+								+				
ФК14		+					+									+						

Шифр програмних результатів навчання	Шифр компонентів ОНП																			
	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ОКП 4	ВКЗ 1.1	ВКЗ 1.2	ВКЗ 2.1	ВКЗ 2.2	ВКП 1.1	ВКП 1.2	ВКП 1.3	ВКП 1.4	ВКП 2.1	ВКП 2.2
ПРН22				+					+											
ПРН23							+	+		+										+
ПРН24			+							+							+			
ПРН25										+					+					
ПРН26							+									+			+	+

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
6. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019).

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) – <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>

3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?start=80>

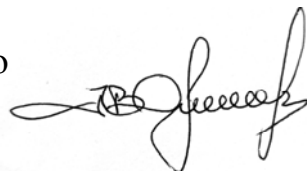
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotseu.html?start=80>.

ОРІЄНТОВНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Ретроспектива розвитку професійної освіти в різні історичні періоди.
2. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
3. Порівняльна професійна педагогіка.
4. Проблеми сучасного підручника для професійної освіти.
5. Теорія та методика ступеневої освіти у закладах професійно-технічної освіти.
6. Теорія та методика вивчення дисциплін професійно-орієнтованих циклів у закладах професійно-технічної освіти, професійної освіти, вищої освіти.
7. Теорія та методика професійного навчання дорослого й незайнятого населення.
8. Стандартизація у професійній освіті.
9. Інноваційні процеси у професійній освіті.
10. Післядипломна освіта фахівців.
11. Педагогічні засади професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти.
12. Педагогічна майстерність у професійній підготовці фахівців.
13. Науково-дослідна робота студентів у процесі фахової підготовки.
14. Теорія та методика організації навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик закладах професійно-технічної освіти, професійної освіти, вищої освіти.
15. Підготовка та перепідготовка фахівців у системі дистанційної освіти.
16. Педагогічні технології в неперервній професійній освіті.
17. Використання сучасних ІКТ у професійній підготовці фахівця.
18. Формування готовності фахівців до професійної діяльності в умовах диверсифікації освіти.
19. Компетентнісний (синергетичний, акмеологічний, аксіологічний, особистісно орієнтований та ін.) підхід у професійній підготовці фахівця.
20. Інтеграційні процеси у професійній освіті.
21. Педагогічні проблеми управління, фінансування і соціально-економічного розвитку системи професійної освіти.

Гарант освітньо-наукової програми:

доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри
технологічної та професійної освіти
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка



Оршанський Л.В.