

**Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка**

«УХВАЛЕНО»

Вченою радою ДДПУ імені Івана Франка
(протокол № 4 від 22.03.2016 р.)

Ректор ДДПУ _____ Н.В. Скотна



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

освітнього ступеня «доктор філософії»
(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань 01 «Освіта»
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
(код та найменування спеціальності)

**Дрогобич
2016**

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

**Доктор філософії в галузі знань «Освіта»
спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

Тип диплому та обсяг освітньої складової програми		40 кредитів ЄКТС
Термін навчання		4 роки
Вищий навчальний заклад		Дрогобицький державний педагогічний університет Імені Івана Франка
Акредитуюча інституція		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України
Період акредитації		____.____.20____
Рівень програми		НРК України – 8 рівень
A	Мета програми	
	Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі педагогічних наук відповідно до групи спеціальностей 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та галузі знань «Освіта», яка передбачає успішну реалізацію теми наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює вироблення нових інноваційних ідей і проектів у професійній освіті	
B	Характеристика програми	
1.	Предметна галузь, напрям	Педагогічні науки Загальнонауковий компонент – 17,5 % Галуzeвий компонент – 47,5 % Дослідницький компонент – 15 % Мовний компонент – 20 %
2.	Фокус програми	Спеціальна: доктор філософії в галузі знань «Освіта»
3.	Орієнтація програми	Освітньо-наукова
4.	Особливості програми	Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, іншомовної, предметної компетентностей
C	Працевлаштування та продовження освіти	
1.	Працевлаштування	Вищі та професійні навчальні заклади, наукові і науково-педагогічні установи, освітні фонди й організації: викладач, старший викладач, доцент, старший науковий співробітник, науковий консультант освітніх програм
2.	Продовження освіти	Докторантура в галузі знань «Освіта»
D	Стиль та методи навчання	
1.	Підходи до викладання та	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах системного, компетентнісного, інтегративного, культурологічного,

	навчання	аксіологічного, герменевтичного, акмеологічного, розвивального, стратегічно-орієнтованого підходів із застосуванням традиційних, інноваційних, інтерактивних особистісно орієнтованих технологій, які визначають демократичний, гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер освітнього процесу	
2.	Форми і методи організації освітнього процесу	Аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи, кейс-стаді тощо), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання (проект) та захист наукового дослідження, асистентська практика на посаді викладача, науково-дослідна робота), наукове стажування	
3.	Система оцінювання	Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти; поточний і підсумковий контролю (екзамени, заліки, проектна робота, захист дисертаційного дослідження)	
Е	Програмні компетентності		
Інтегральні			
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики			
Загальні		Шифр	
1.	Світоглядна	– здатність до володіння методологію наукового пізнання; – здатність до розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, системних зв'язків між явищами та процесами; – здатність до аналітичного, критичного та креативного мислення; – здатність використовувати набутий особистісно-професійний досвід для розв'язання наукових і фахових завдань; – здатність до аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного, наукового і творчого потенціалу.	ПОдф_ЗК01
2.	Методологічна	– розуміння сучасної методології освіти, у т.ч. професійної; – здатність до застосування методів наукового пізнання; – здатність до проведення науково-дослідної діяльності; – здатність до розробки та впровадження дослідницьких проектів, «start-up»; – здатність методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, об'єктивно інтерпретувати його результати; – здатність ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій.	ПОдф_ЗК02

3.	Дослідницька	– готовність до науково-педагогічного пошуку; – здатність володіти методологією та методами педагогічного експерименту; – сформованість особистісно значущих якостей педагога-дослідника; – здатність до розв'язання педагогічних завдань завдяки розумінню фундаментальних засад психолого-педагогічної науки; – здатність до визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; – здатність до впровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; – здатність до генерування нових ідей, створення й інтерпретації нових знань відповідно теми та завдань наукового дослідження.	ПОдф_ЗК03
4.	Іншомовна	– здатність спілкуватися іноземною мовою в мовній науковій комунікації; – здатність використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань дослідження; – готовність брати участь у міжнародних наукових проектах; – здатність здійснювати підготовку апікаційної форми іноземною мовою, користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз і самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; – здатність застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.	ПОдф_ЗК04
5.	Інформаційна	– здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними, електронними); – здатність володіти на професійному рівні основними методами, способами та засобами набуття, зберігання й обробки інформації; – здатність використовувати програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, упроваджувати інформаційно-комунікаційні технології; – здатність створювати презентації, ефективно використовуючи мультимедійні технології.	ПОдф_ЗК05
Галузеві (загальні)			
6.	Педагогічна	– здатність володіти та оперувати термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять; – здатність розуміти системність, динамічність, взаємозв'язок, суспільну детермінованість і цілісність різних педагогічних явищ й освітніх	ПОдф_ГЗК06

		процесів, різні аспекти практичної спрямованості педагогіки; – здатність орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку системи освіти, тенденціях освітньої політики в Україні та світі; – здатність розглядати педагогічні явища, розвиток освіти і науки в суспільно-економічній зумовленості та історичній ретроспективі; – здатність аналізувати сучасні напрями в педагогіці, технології навчання, виховання і розвитку особистості; – здатність застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; – здатність узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні; – здатність формувати й удосконалювати власний педагогічний імідж.	
7.	Методична	– здатність адекватно застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; – вміння планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; – здатність розуміти гносеологічні й аксіологічні основи освітньої діяльності; – здатність використовувати існуючі, модифікувати та створювати педагогічні методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; – здатність прогнозувати розвиток і використання сучасних технологій навчання і виховання; – здатність моделювати освітні процеси, проектувати педагогічні системи; – здатність упроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму педагогічного дослідження.	ПОдф_ГЗК07
8.	Психологічна	– здатність до суб'єктності (активності, відповідальності, творчості) у науковому пошуку; – психологічна готовність до науково-педагогічної діяльності, розвиток наукового мислення; – здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; – здатність до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації, самоактуалізації, самоаналізу результатів наукової діяльності; – виявлення креативних здібностей для самостійного розв'язання дослідницьких завдань;	ПОдф_ГЗК08

		– дотримання етичних принципів роботи в системі «людина – людина»; – виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей; – здатність до толерантності та терпимості у стосунках з іншими суб'єктами наукового пошуку; – здатність адаптації до нових, специфічних умов та обставин; – здатність підтримувати позитивний імідж науковця, будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності.	
9.	Діагностична	– здатність використовувати методологію і методи науково-педагогічного дослідження для моніторингу власних наукових результатів; – вміння прогнозувати розвиток сучасних напрямів у професійній освіті та педагогіці; – здатність оцінювати можливості та результати застосування зарубіжного досвіду в умовах вітчизняного освітнього простору; – володіти діагностичним інструментарієм оцінювання результатів педагогічного експерименту; – здатність оцінювати наукову та практичну цінність завдань педагогічного дослідження; – здатність цілісно сприймати освітні процеси шляхом аналізу їхніх структурно-функціональних моделей.	ПОдф ГЗК09
10.	Комунікативна	– здатність до вдосконалення комунікативної культури як важливого компонента іміджу сучасного науковця; – здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; – здатність до участі у різних видах наукового спілкування; – здатність до встановлення продуктивних зв'язків з людьми з метою обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним та ін.); – здатність працювати в команді задля реалізації завдань впровадження новітніх педагогічних технологій.	ПОдф ГЗК10
Галузеві (спеціальні)			
11.	Професійно зорієнтована	– здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до розвитку сучасних напрямів у професійній педагогіці; – здатність до застосування педагогічних методів	ПОдф_ ГСК11

		і технологій у неперервній професійній освіті; – здатність впровадження інноваційних технологій навчання у професійну освіту; – здатність до розробки та ефективного використання науково-методичного супроводу професійної підготовки фахівців; – вміння користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними засобами задля реалізації дослідницьких проектів у галузі професійної освіти.	
12.	Управлінська	– здатність розробити цілісну концептуальну організаційно-педагогічну модель розвитку професійної освіти (за спеціалізацією); – здатність організовувати й управляти освітнім процесом у вищому навчальному закладі, використовуючи інноваційні технології професійного навчання; – здатність створювати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутнього фахівця; – здатність здійснювати моніторинг якості професійної освіти, проводити аналіз, оцінювання й узагальнення його результатів.	ПОдф_ГСК12
13.	Особистісно-перетворювальна	– здатність до вивчення та модернізації традиційних моделей і технологій професійної підготовки фахівців; – розуміння процесів становлення особистості професіонала у процесі навчання, виховання і самовиховання; – здатність використовувати педагогічну аксіологію до перетворення й удосконалення соціокультурного середовища вищого навчального закладу; – вміння реалізувати ціннісно-смісловий підхід у процесі створення і моделювання освітніх процесів у вищому навчальному закладі; – здатність удосконалювати власний імідж педагога та науковця.	ПОдф_ГСК13
Г	Програмні результати навчання		
	Знання: – основ філософії науки, загальних проблем пізнання; – гносеологічних та аксіологічних основ наукової та педагогічної діяльності; – актуальних проблем, новітніх досягнень та сучасних тенденцій розвитку й модернізації професійної освіти; – нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти, тенденцій освітньої політики в Україні щодо входження у Європейський освітній простір; – напрямів досліджень і фундаментальних проблем у галузі професійної освіти; – теоретико-методологічних засад сучасної професійної освіти, науково-		

	педагогічного тезаурусу; – загальних закономірностей і принципів процесу професійної підготовки фахівців; – ієрархії цілей, структури, змісту, методів, форм і технологій професійного навчання; – методів науково-педагогічного дослідження у галузі професійної підготовки фахівців; – закономірностей розвитку людини, соціально-психологічних особливостей, становлення її як фахівця; – педагогічних явищ, розвитку професійної педагогіки та професійної освіти в їх історичній ретроспективі; – норм та принципів наукової етики. Уміння: – вибудовувати ієрархію понять професійної педагогіки за рівнями їх узагальнення; – обґрунтовувати сутність явищ і процесів, що відбуваються в системі освіти; – визначати міждисциплінарний характер науково-педагогічних проблем, їх взаємозв'язки та взаємозалежності; – побудувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації; – на методологічному рівні аналізувати взаємодію педагогічної теорії і практики професійної освіти; – цілісно розглядати педагогічні системи, освітній процес у вищому навчальному закладі; – аналізувати сучасний стан і тенденції розвитку професійної освіти та професії викладача; – здійснювати цілепокладання та проектування структурно-функціональної моделі професійної освіти (за спеціалізаціями); – оцінювати структуру та зміст моделей професійної підготовки майбутнього фахівця; – відбирати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки; – стежити за спеціальними та періодичними виданнями фахового спрямування; – вивчати й узагальнювати прогресивний педагогічний досвід у сфері професійної діяльності; – створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання наукових завдань; – логічно будувати структуру наукового дослідження, визначати етапи педагогічного експерименту, застосовувати відповідні методи їх реалізації, здійснювати кількісно-якісну інтерпретацію отриманих результатів; – об'єктивно оцінювати власний освітній і професійний рівень, ділову кваліфікацію; – знайти необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, використовуючи знання іноземної мови; – готувати аплікаційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах тощо. Здатності: – до критичного аналізу педагогічних явищ і процесів у системах вітчизняної та зарубіжної професійної освіти, а також у науково-педагогічних розвідках; – до генерування нестандартних, інноваційних рішень поставлених наукових
--	---

	завдань; – до логіки наукового пошуку, послідовності й обґрунтованості висунутих положень, а також використання широкого арсеналу методів наукових досліджень; – до прогнозування наукової діяльності, моделювання педагогічних явищ й освітніх процесів у галузі професійної підготовки фахівців; – до організації та управління освітнім процесом у вищому навчальному закладі; – до використання засобів традиційних й інноваційних технологій навчання, відповідного програмно-нормативного і методичного інструментарію професійної освіти; – до створення організаційно-педагогічних умов, застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу у ВНЗ; – до володіння операціями аналізу, синтезу, зіставлення, порівняння педагогічних явищ й освітніх процесів для розв'язання різних науково-дослідницьких завдань; – до створення та застосування діагностичного інструментарію з метою моніторингу якості професійної освіти та перевірки наукових положень; – до усвідомлення й переосмислення особистого професійного і наукового досвіду; – до аналізу тенденцій розвитку сучасного соціокультурного середовища у вищому навчальному закладі та підтримки іміджу сучасного педагога і науковця.
--	--

**Матриця відповідності компетентностей і дисциплін
за навчальним планом**

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом														
	ОДЗ 01	ОДЗ 02	ОДЗ 03	ОДЗ 04	ОДЗ 05	ОДЗ 06	ОДГС 01	ОДГС 02	ВДГС 01	ВДГС 02	ВДГС 03	ВДГС 04	ВДГС 05	ВДГС 06	ОП 01
ПОДФ_ЗК 01	+													+	+
ПОДФ_ЗК 02	+		+	+			+		+					+	+
ПОДФ_ЗК 03		+		+					+		+				+
ПОДФ_ЗК 04				+	+	+							+		
ПОДФ_ЗК 05			+							+		+			+
ПОДФ_ГЗК06		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПОДФ_ГЗК07			+				+	+			+	+	+	+	+
ПОДФ_ГЗК08	+	+										+		+	+
ПОДФ_ГЗК09								+	+		+	+			+
ПОДФ_ГЗК10				+	+			+						+	+
ПОДФ_ГСК11									+	+	+	+	+	+	+

ПОдф_ГСК12			+	+				+			+			+
ПОдф_ГСК13								+				+		+

**Вимоги до наявності системи
внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> науковості; неперервності; об'єктивності; узгодженості; валідності; діагностико-прогностичної спрямованості; систематичності; єдності управління та самоуправління; гуманістичної спрямованості; наступності; відкритості та оперативності; прогностичної спрямованості; відповідальності всіх учасників освітнього процесу; прозорості відкритості; циклічності; суспільної детермінованості тощо. <i>Процедури забезпечення якості освіти:</i> – здійснення моніторингу, аналізу якості та перегляду освітньо-наукових програм; – щорічне оцінювання й оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; – підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; – забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього та наукового процесів; – забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітнім і науковим процесами; – забезпечення публічності інформації про освітньо-наукові програми, ступені вищої освіти та рівні кваліфікації; – забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<i>Операції моніторингу:</i> – самооаналіз і самооцінка науковцями-дослідниками якості освітнього процесу; – проведення моніторингу якості знань дослідників відповідно визначених в освітньо-науковій програмі компетентностей; – оцінка якості освітньо-наукової програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність тощо); – вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; – аудит освітньо-наукових програм та їх удосконалення.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	– здійснення поточного, підсумкового видів контролю; – аналіз результатів практики; – оцінка результатів атестації; – кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту здобувачів наукового ступеня; – аналіз залученості здобувачів до участі у наукових проектах, грантових програмах, академічній мобільності;

