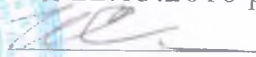


**Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка**

«УХВАЛЕНО»

Вченою радою ДДПУ імені Івана Франка
(протокол №4 від 22.03.2016 р.)

Ректор ДДПУ  Н.В. Скотна



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

освітнього ступеня «доктор філософії»
(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань 01 «Освіта»
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»
(код та найменування спеціальності)

**Дрогобич
2016**

Освітньо-наукова програма
Доктор філософії в галузі знань «Освіта»
Спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Тип диплому та обсяг освітньої складової програми		40 кредитів ЄКТС.
Термін навчання		4 роки
Вищий навчальний заклад		Дрогобицький державний педагогічний університет Імені Івана Франка
Акредитуюча інституція		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України
Період акредитації		____.____.20____
Рівень програми		НРК України – 8 рівень.
A	Мета програми	
	Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі дошкільної педагогіки відповідно до групи спеціальностей 012 «Дошкільна освіта» та галузі знань «Освіта», яка передбачає успішну реалізацію теми наукового дослідження, створює умови для розвитку наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів, стимулює виробленню нових інноваційних ідей та проектів у царині дошкільної педагогіки	
B	Характеристика програми	
1.	Предметна галузь, напрям	Педагогічні науки Загальнонауковий компонент – 17,5 % Галузевий компонент – 47,5 % Дослідницький компонент – 15 % Мовний компонент – 20%
2.	Фокус програми:	Спеціальна: доктор філософії у галузі знань «Освіти»
3.	Орієнтація програми	Освітньо-наукова
4.	Особливості програми	Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, іншомовної, предметної компетентностей
C	Працевлаштування та продовження освіти	
1.	Працевлаштування	Вищі навчальні заклади, наукові та науково-педагогічні установи, освітні фонди та організації: старший викладач, доцент вищого навчального закладу, старший науковий співробітник, науковий консультант освітніх програм
2.	Продовження освіти	Докторантура в галузі знань «Освіта»
D	Стиль та методи навчання	

1.	Підходи до викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, культурологічного, дитиноцентричного, нормативно-аксіологічного, герменевтичного, цивілізаційно-середовищного, акме-цільового, розвивального, стратегічно-орієнтованого підходів із застосуванням традиційних, інноваційних, інтерактивних особистісно-орієнтованих технологій дошкільної педагогіки, що визначає дитиноцентричний, демократичний, гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання
2.	Форми і методи організації освітнього процесу	Аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання (проект) та захист наукового дослідження, викладацька практика, науково-дослідна робота), наукове стажування
3.	Система оцінювання	Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти; поточний та підсумковий контроль (екзамени, заліки, проектна робота, захист дисертаційного дослідження)
Е Програмні компетентності		
Інтегральні		
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики		
Загальні		
1.	Світоглядна	здатність до розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критично мислити; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу
2.	Методологічна	розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проектів, «start-up»; уміння методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій
3.	Дослідницька	готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами педагогічного експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання педагогічних завдань шляхом розуміння фундаментальних основ педагогічної науки;

		визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; впровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно теми наукового дослідження	
4.	Іншомовна	здатність використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проектах; готувати апікаційну форму іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань; застосовувати іноземну мову у самоосвітній діяльності	ДОдф_ЗК04
5.	Інформаційна	здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань	ДОдф_ЗК05
<i>Галузеві (загальні)</i>			
6.	Педагогічна	• здатність володіти та оперувати термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять дошкільної педагогіки; • розуміти аксіологічність, динамічність, системність, взаємозв'язок, суспільну детермінованість та цілісність педагогічних явищ і процесів дошкільної педагогіки, багатогранність практичної спрямованості дошкільної педагогіки; • орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку дошкільної педагогіки, тенденціях дошкільної освітньої політики в Україні та світі; • розглядати педагогічні явища, розвиток дошкільної освіти у їх суспільно-економічній зумовленості та історичній ретроспективі; • аналізувати сучасні напрями в дошкільній педагогіці, технології навчання і виховання дитини-дошкільника; • застосовувати компаративний аналіз щодо	ДОдф_ГЗК06

		вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах дошкільної педагогіки; • узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні	
7.	Методична	• здатність адекватно застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; • вміння планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; • розуміти гносеологічні та аксіологічні основи освітньої діяльності у сфері дошкільної педагогіки; • використовувати існуючі, модифікувати та створювати педагогічні методи, технології дошкільної педагогіки для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; • здатність прогнозувати розвиток і використання сучасних технологій навчання і виховання дитини-дошкільника; • вміння моделювати освітні процеси і системи дошкільної педагогіки; • впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження	ДОдф_ГЗК07
8.	Психологічна	• здатність до суб'єктності (активності, відповідальності, творчості) у науковому пошуку; • психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; • здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу дитини-дошкільника, про розвиток її психічних процесів; • здатність до емоційної саморегуляції, розвитку волевих якостей, самоорганізації та самоактуалізації, самоаналізу результатів наукової діяльності; • виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; • дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; • реалізація принципу дитиноцентризму; • виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей дитини; • здатність до толерантності і терпимості у стосунках з іншими суб'єктами наукового пошуку; • здатність адаптації до нових, специфічних	ДОдф_ГЗК08

		умов та обставин; • усвідомлення цінності педагогічного знання; • будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності	
9.	Діагностична	• здатність використовувати методологію і методи науково-педагогічного дослідження дошкільної педагогіки для моніторингу власних наукових результатів; • вміння прогнозувати розвиток сучасних напрямів дошкільної педагогіки; • здатність оцінювати можливості і результати застосування зарубіжного досвіду дошкільної педагогіки в умовах вітчизняного освітнього простору; • володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; • оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні; • здатність цілісно сприймати освітні процеси дошкільної педагогіки засобом аналізу їхніх моделей;	ДО_ГЗК09
10.	Комунікативна	• навички удосконалення комунікативної культури як важливого компонента іміджу сучасного науковця; • здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; • встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо); • вміння працювати в команді щодо реалізації завдань щодо втілення технологій дошкільної педагогіки	ДОдф_ГЗК10
Галузеві (спеціальні)			
11.	Історико - гносеологічна	• володіння історіографічними методами дослідження освітніх процесів дошкільної педагогіки; • здатність опрацьовувати джерельну базу дослідження; • здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу розвитку дошкільця; • здатність адаптовувати та впроваджувати ідеї видатних українських та зарубіжних педагогів-дошкільників у сучасну педагогічну практику;	ДОдф_ГСК11

		• використовувати методи моделювання освітніх процесів і систем дошкільної педагогіки до осмислення історико-педагогічних явищ і фактів;	
12.	Професійно зорієнтована	• здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до розвитку сучасних напрямів у дошкільній педагогіці; • вміння застосовувати педагогічні методи і технології у створенні сучасної системи підготовки дитини до школи; • здатність впровадження інноваційних процесів у систему дошкільного виховання та підготовки дитини до систематичного шкільного навчання з урахуванням кращих вітчизняних та зарубіжних зразків; • здатність до розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки педагогів-дошкільників; • вміння користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними засобами задля реалізації дослідницьких проектів у галузі дошкільної педагогіки; • організовувати та реалізувати науково-дослідну роботу у царині дошкільної освіти	ДОдф_ГСК12
13.	Особистісно-перетворювальна	• здатність до вивчення та модернізації існуючих вихованих моделей та технологій дошкільної педагогіки; • розуміння процесів становлення особистості дитини-дошкільника як суб'єкта у процесі розвитку, виховання і самовиховання; • вміння реалізувати ціннісно-смісловий підхід у процесі створення і моделювання освітніх процесів і систем; • здатність удосконалювати власний імідж науковця з урахуванням існуючих вітчизняних і зарубіжних зразків.	ДОдф_ГСК13

Програмні результати навчання	
F	
	Знання: • основ філософії науки, загальних проблем пізнання; • методології сучасної дошкільної освіти та методів наукового дослідження; • актуальних проблем розвитку дошкільної педагогічної науки • науково-педагогічного тезаурусу; • сучасних методів, форм, технологій в дошкільній освіті;

	• закономірностей розвитку дитини, її соціально-психологічних особливостей; • нормативно-правової бази розвитку сучасної дошкільної освіти, тенденцій дошкільної освітньої політики в Україні щодо входження у Європейський освітній простір; • педагогічних явищ, розвитку дошкільної освіти та науки у їх історичній ретроспективі; • норм та принципів наукової етики; • теоретико-методологічних основ професійної освіти; • знання сучасних дошкільних виховних систем та технологій Уміння: • вибудовувати ієрархію педагогічних понять за рівнями їх узагальнення; • обґрунтовувати сутність соціально-педагогічних явищ і процесів; • визначати міждисциплінарний характер проблем дошкільної педагогіки, їх взаємозв'язки та взаємозалежності; • побудувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації; • продукувати інноваційні ідеї, проектувати їх впровадження; • створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання наукових завдань; • самоорганізовуватись і самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси; • знайти необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, застосовуючи іноземну мову; • логічно будувати структуру наукового дослідження, застосовувати відповідні методи його реалізації, здійснювати кількісно-якісну інтерпретацію отриманих результатів; • готувати апікаційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах; • здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу Здатності: • до компаративного аналізу педагогічних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок; • до прогнозування наукової діяльності, моделювання педагогічних явищ і процесів дошкільної педагогіки; • проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у сфері наукової комунікації; • володіння операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для вирішення різних науково-дослідницьких завдань дошкільної педагогіки; • створювати та застосовувати діагностичний інструментарій для вирішення різноманітних наукових завдань; • застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; • усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід; • аналізувати тенденції розвитку сучасної дошкільної педагогіки
--	--

**Матриця відповідності компетентностей і дисциплін
за навчальним планом**

Шифр компетентносте й	Шифр дисциплін за навчальним планом														
	ОДЗ 01	ОДЗ 02	ОДЗ 03	ОДЗ 04	ОДЗ 05	ОДЗ 06	ОДГС 01	ОДГС 02	ВДГС 01	ВДГС 02	ВДГС 03	ВДГС 04	ВДГС 05	ВДГС 06	ОП 01
ДОдф_ЗК 01	+	+													+
ДОдф_ЗК 02	+		+	+						+					+
ДОдф_ЗК 03	+	+		+				+		+					+
ДОдф_ЗК 04				+	+	+					+				
ДОдф_ЗК 05			+												+
ДОдф_ГЗК06							+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДОдф_ГЗК07			+					+	+	+			+	+	+
ДОдф_ГЗК08		+								+		+	+	+	+
ДОдф_ГЗК09							+		+	+	+				+
ДОдф_ГЗК10				+	+			+					+	+	+
ДОдф_ГСК11								+					+	+	+
ДОдф_ГСК12			+	+			+	+		+		+	+	+	+
ДОдф_ГСК13								+	+				+	+	+

**Вимоги до наявності системи
внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> • науковості • безперервності • об'єктивності • узгодженості • валідності • діагностико-прогностичної спрямованості • систематичності • єдності управління та самоуправління • гуманістичної спрямованості • наступності • відкритості та оперативності • прогностичної спрямованості • відповідальності всіх учасників освітнього процесу
---	---

	• прозорості • відкритості • циклічності • суспільної детермінованості <i>Процедури забезпечення якості освіти:</i> - здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітньо-наукового процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Операції моніторингу: - самоаналіз та самооцінка науковцями-дослідниками якості освітнього процесу; - проведення моніторингу якості знань дослідників відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; - оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; - аудит освітніх програм та їх удосконалення
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	- здійснення поточного, підсумкового контролю; - аналіз результатів практики; - оцінка результатів атестації; - кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту здобувачів наукового ступеня; - аналіз залученості здобувачів до участі у наукових проектах, грантових програмах, академічній мобільності; - оприлюднення результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях, оцінка їх актуальності за індексами цитування
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	- аналіз кадрового забезпечення освітніх програм; - запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів; - вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації); - рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності
Наявність необхідних	- матеріально-технічне забезпечення; - програмно-інформаційне забезпечення;

ресурсів для організації освітнього процесу	- технічне оснащення; - науково-методичне забезпечення; - розвиток освітньо-наукового та матеріального середовища університету
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	- інформаційне забезпечення (медіа-ресурси, бібліотека) (наявність, достатність, сучасність); - електронні навчальні курси; - електронна бібліотека; - комп'ютеризовані засоби діагностики; - наявність періодичних видань
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	- розміщення на сайті університету у відкритому доступі освітньої програми підготовки здобувачів третього (наукового) рівня освіти, робочих навчальних програм, інших матеріалів; - популяризація наукових доробків викладачів, здобувачів третього (наукового) рівня освіти
Запобігання та виявлення академічного плагіату	- інформування здобувачів наукового ступеня про академічну доброчесність в науці; - реалізація ідеї академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; - обов'язкова перевірка наукових досліджень в системі «Анти-плагіат»; - адміністративна та моральна відповідальність викладачів та здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу

Гарант освітньої програми _____ проф. Невмержицька О.В.

