

ПРОЄКТ

Зауваження та пропозиції просимо надсилати до 23.05.2021 р.

на електронну адресу: pantuk@bigmir.net

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Доктор філософії галузі освіти

Обсяг освітньо-наукової програми: 240 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **Н. В. Скотна**

(протокол № від червня 2021 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01 вересня 2021 р.

Ректор _____ Н. В. Скотна

(наказ № від червня 2021 р.)

Дрогобич 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Дошкільна освіта»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол № ____ від ____ 2021 р.

Завідувач кафедри _____

Вченою радою факультету психології, педагогіки та соціальної роботи

Протокол № ____ від ____ 2021 р.

Голова вченої ради _____

ПОГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури і докторантури

_____ Куцик О.А.

« ____ » _____ 2021 р.

Проректор з наукової роботи

« ____ » _____ 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Пантюк Тетяна Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);

2. Чепіль Марія Миронівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти.

3. Невмержицька Олена Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти;

4. Карпенко Ореста Євгенівна, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти;

5. Табака Ольга Миронівна, аспірантка другого року підготовки спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, факультет психології, педагогіки та соціальної роботи, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії галузі освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Освітній ступінь магістра
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dspu.edu.ua/infopackstud/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницької, наукової і педагогічної діяльності та комплексного розв'язання актуальних проблем в освітній сфері	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 «Дошкільна освіта»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма базується на новітніх наукових досягненнях у галузі освіти із врахуванням специфіки підготовки науково-педагогічних фахівців
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна, спрямована на формування наукової, дослідницької, педагогічної, іншомовної тощо компетентностей фахівців для здійснення інноваційної діяльності у закладах освіти.
Особливості програми	Навчання на дослідницькій основі, наявність наукової складової
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Вища освіта, код КВЕД – 85.42. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Викладач вищого навчального закладу, код КП – 2310.2 Молодший науковий співробітник, код КП – 2359.1 Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) доктор філософії галузі освіти може претендувати на такі посади: 2351 – Education Methods Specialists.

Подальше навчання	Мають право продовжити навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах особистісноцентрованого навчання, на засадах компетентнісного, діяльнісного, системного, інтегративного підходів. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова та індивідуальна проектна робота, підготовка наукових статей, тез, а також дисертаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захисту звітів з практики, захисту дисертаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї ЗК 3. Здатність до проведення дослідницької та інноваційної діяльності ЗК 4. Здатність до письмового та усного спілкування державною та однією з іноземних мов. ЗК 5. Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними ЗК 6. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності ЗК 7. Здатність усвідомлювати глибинні смисли та основну мету освітнього процесу в культурно-антропологічних вимірах та аксіологічній скерованості; усвідомлювати цілісність освітнього процесу і вибудовувати його на душевно-духовних засадах і співтворчості; формулювати власну світоглядну концепцію освіти
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК. 1. Здатність до застосування методів науково-педагогічного дослідження. ФК 2. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері дошкільної, загальної та порівняльної педагогіки, а також історії педагогіки, досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання ФК 3. Здатність апробувати, презентувати та захищати результати наукових досліджень ФК 4. Здатність застосовувати знання з дошкільної педагогіки, технологій розвитку, навчання і виховання у педагогічній діяльності ФК 5. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати комплексні проекти у галузі дошкільної педагогіки, загальної педагогіки та історії педагогіки та суміжних галузях наук. ФК 6. Здатність дотримуватися етики науково-педагогічного дослідження, норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

	ФК 7. Здатність до професійного самовдосконалення.
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Знати традиційні та інноваційні технології організації та проведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти</p> <p>ПРН 2. Уміти ініціювати комплексні проекти та кваліфіковано реалізувати їх</p> <p>ПРН 3. Ініціювати та виконувати наукові дослідження у галузі дошкільної педагогіки створюючи та пояснюючи нові знання</p> <p>ПРН 4. Кваліфіковано презентувати результати наукових досліджень у наукових статтях</p> <p>ПРН 5. Володіти методами порівняльного аналізу розвитку освіти, педагогічних систем України та зарубіжжя у царині дошкільної освіти</p> <p>ПРН 6. Володіти здатністю до спілкування, а також презентації наукового доробку державною та іноземною мовою</p> <p>ПРН 7. Дотримуватися етики науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН 8. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність</p> <p>ПРН 9. Знати концептуально-понятійний, методологічний інструментарій, основні проблеми філософії освіти, а також сучасні парадигми філософсько-педагогічної антропології</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр загальної педагогіки та дошкільної освіти, а також психології факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри германських мов і перекладознавства інституту іноземних мов, кафедри філософії імені професора Валерія Григоровича Скотного історичного факультету, кафедр фізики, а також кафедри інформатики та інформаційних систем навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальний процес за освітньо-професійною програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. Навчально-наукова робота за освітньо-науковою програмою здійснюється у лабораторії педагогічної творчості, аудиторіях, забезпечених мультимедійним обладнанням. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Навчальні заняття проводяться у двох комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами</p>

	прикладного програмного забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Аспіранти можуть використовувати бібліотеку університету, а також користуватися послугами читального залу №6, розташованого безпосередньо в корпусі факультету психології, педагогіки та соціальної роботи. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Аспіранти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Аспіранти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та університетами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код компоненти	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП			
1.1.1. Цикл загальної підготовки			
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	4	екзамен
ОКЗ 2	Педагогіка вищої школи	3	залік
ОКЗ 3	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	залік
ОКЗ 4	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	залік
ОКЗ 5	Наукова комунікація англійською мовою	4	залік
ОКЗ 6	Англійське академічне письмо	4	екзамен
ОКЗ 7	Психологія здоров'я особистості	3	залік

Всього:		24	
1.1.2. Цикл професійної підготовки			
ОКП 1	Сучасні напрями в дошкільній педагогіці	3	екзамен
ОКП 2	Технології навчання і виховання	3	екзамен
ОКП 3	Науково-педагогічна практика	6	диференційований залік
Всього:		12	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		36	
1.2. Вибіркові освітні компоненти ОНП <i>(аспірант обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
1.2.1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	3	залік
ВКЗ 1.1	Актуальні проблеми сучасної педагогіки		
ВКЗ 1.2	Актуальні проблеми сучасної психології		
ВКЗ 1.3	Пріоритети і цінності особистісного самоствердження у цифрову епоху		
Всього:		3	
1.2.2. Цикл професійної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	4	екзамен
ВКП 1.1	Моделювання освітніх процесів і систем		
ВКП 1.2	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень		
ВКП 1.3	Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми		
ВК 2	Вибірковий освітній компонент з блоку 2	3	залік
ВКП 2.1	Порівняльна дошкільна педагогіка		
ВКП 2.2	Теорія і практика опіки над дітьми		
ВКП 2.3	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладів дошкільної освіти		
ВК 3	Вибірковий освітній компонент з блоку 3	3	залік
ВКП 3.1	Теорія і практика ігрової діяльності		
ВКП 3.2	Підготовка дитини до школи		
ВКП 3.3	Педагогічна етика		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		13	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ		49	
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
НДК	Апробація результатів наукового дослідження: участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін.; підготовка публікацій у наукових фахових виданнях та виданнях, що індексуються НМБД. Підготовка дисертаційної роботи. Проведення науково-дослідного експерименту/ міжкафедральний науковий семінар Публічний захист дисертаційної роботи		191
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ (в кредитах ЄКТС)			240

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОКЗ 1 Філософія як досвід мислення (4 кредити)	ОКЗ 4 Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності (3 кредити)	ОКЗ 6 Англійське академічне письмо (4 кредити)	ОКП 3 Науково-педагогічна практика (6 кредитів)				
ОКЗ 2 Педагогіка вищої школи (3 кредити)	ОКЗ 5 Наукова комунікація англійською мовою (4 кредити)	ОКП 1 Сучасні напрями в дошкільній педагогіці (3 кредити)					
ОКЗ 3 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (3 кредити)	ОКП 2 Технології навчання і виховання (3 кредити)	ВКП 2.1 Порівняльна дошкільна педагогіка ВКП 2.2 Теорія і практика опіки над дітьми ВКП 2.3 Нормативно-правове забезпечення діяльності закладів дошкільної освіти (3 кредити)					
	ВКП 1.1 Моделювання освітніх процесів і систем ВКП 1.2 Методологія і методи науково-педагогічних досліджень ВКП 1.3 Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми (4 кредити)	ВКП 3.1 Теорія і практика ігрової діяльності ВКП 3.2 Підготовка дитини до школи ВКП 3.3 Педагогічна етика (3 кредити)					

		ВКЗ 1.1 Актуальні проблеми сучасної педагогіки ВКЗ 1.2 Актуальні проблеми сучасної психології ВКЗ 1.3 Пріоритети і цінності особистісного самоствердження у цифрову епоху (3 кредити)					
		ОКЗ 7 Психологія здоров'я особистості (3 кредити)					

НДК. Апробація результатів наукового дослідження: участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін.; підготовка публікацій у наукових фахових виданнях та виданнях, що індексуються НМБД. Підготовка дисертаційної роботи. Проведення науково-дослідного експерименту/ міжкафедральний науковий семінар. Публічний захист дисертаційної роботи (191 кредит)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту дисертаційної роботи. Дисертаційна робота має передбачати розв'язання комплексних проблем в галузі освіти/педагогіки під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійно-педагогічної практики.

Дисертаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Дисертаційна робота має бути розміщена на сайті університету або у репозитарії університету.

Вимоги до структури та правил оформлення дисертації встановлює МОН України. Вимоги щодо процедури захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Код програмного результату	Код освітньої компоненти																							
	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКЗ 7	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ВКЗ 1.1	ВКЗ 1.2	ВКЗ 1.3	ВКП 1.1	ВКП 1.2	ВКП 1.3	ВКП 2.1	ВКП 2.2	ВКП 2.3	ВКП 3.1	ВКП 3.2	ВКП 3.3	НДК	
ПРН 1		+						+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	
ПРН 2				+							+						+						+	
ПРН 3			+	+						+					+		+				+	+		+
ПРН 4			+		+	+				+							+				+	+		+
ПРН 5		+						+	+		+			+			+			+	+		+	+
ПРН 6					+	+				+						+						+		+
ПРН 7	+									+	+	+					+	+	+			+		+
ПРН 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+
ПРН 9	+																+	+						+