

**ІНФОРМАЦІЯ ДО КАТАЛОГУ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН  
НА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Навчально-науковий інститут фізики, математики, економіки та інноваційних технологій**

**Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)**

**Освітньо-наукова програма : Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)**

**Цикл професійної підготовки**

<b>№ з/п</b>	<b>Курс</b>	<b>Семестр</b>	<b>Назва дисципліни</b>	<b>Анотація дисципліни</b>	<b>Кафедра, яка забезпечує викладання</b>
1	1	2	<b>Порівняльна професійна педагогіка</b>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні (семінари). <b>Форма підсумкового контролю – залік.</b></p> <p><b>Зміст дисципліни:</b> Предмет і мета порівняльної професійної педагогіки. Функції, методи і теорії порівняльної професійної педагогіки. Етапи розвитку порівняльної професійної педагогіки за рубежом. Розвиток вітчизняної порівняльної професійної педагогіки. Історичні аспекти та структурні особливості загальної середньої освіти у провідних країнах світу. Історичні аспекти та структурні особливості професійної (професійно-технічної) освіти у провідних країнах світу. Історичні аспекти та структурні особливості вищої освіти у провідних країнах світу. Характеристика спільного європейського простору вищої освіти.</p> <p><b>Викладач:</b> д-р пед. наук, проф. Оршанський Л.В.</p>	Технологічної та професійної освіти
			<b>Педагогічна аксіологія</b>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні (семінари). <b>Форма підсумкового контролю – залік.</b></p> <p><b>Зміст дисципліни:</b> Методологічні основи педагогічної аксіології. Розвиток ідеї цінності в аксіології. Ідеологія як джерело формування аксіологічних ідей. Розвиток аксіологічних ідей в контексті філософсько-педагогічних концепцій. Освіта і її аксіологічна функція. Ціннісна</p>	Загальної педагогіки та дошкільної освіти

				<p>свідомість як основна категорія педагогічної аксіології. Особливості формування ціннісного ставлення, ціннісної установки, ціннісних орієнтацій особистості. Аксіологічні основи педагогічної взаємодії.</p> <p><b>Викладач:</b> д-р пед. наук, проф. Невмержицька О.В.</p>	
			<b>Імідж сучасного науковця</b>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні (семінари). <b>Форма підсумкового контролю</b> – залік.</p> <p><b>Зміст дисципліни:</b> Особистість педагога, його роль і значення на сучасному етапі розвитку суспільства. Професіограма педагога-науковця. Соціальне замовлення як база для вибору стратегічних орієнтирів діяльності педагога. Структура професійної діяльності педагога-науковця та його імідж. Чинники забезпечення успішного іміджу педагога-науковця в дослідженні та організації навчальної діяльності особистості. Чинники забезпечення успішного іміджу педагога-науковця в дослідженні та організації виховання особистості. Культура спілкування як основа створення іміджу сучасного педагога-науковця. Роль самостійної діяльності у створенні іміджу сучасного педагога-науковця.</p> <p><b>Викладач:</b> д-р пед. наук, проф. Кобрій О.М.</p>	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
			<b>Професійна педагогіка</b>	<p><b>Кредити ЄКТС – 4. Вид занять:</b> лекції, практичні (семінари). <b>Форма підсумкового контролю</b> – залік.</p> <p><b>Зміст дисципліни:</b> Професійна педагогіка як галузь теорії та практики навчання професії. Система професійної (професійно-технічної) та вищої освіти України. Закономірності та принципи професійного навчання. Організаційні форми професійного навчання. Методи теоретичного і практичного (виробничого) навчання. Викладач професійного навчання (майстер виробничого навчання) як суб'єкт педагогічного процесу. Система управління освітнім та навчально-виробничим процесами у закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти. Методична робота у закладі вищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p><b>Викладач:</b> д-р пед. наук, проф. Оршанський Л.В.</p>	Технологічної та професійної освіти
2	2	3	<b>Моніторинг якості професійної освіти</b>	<p><b>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять:</b> лекції, практичні (семінари). <b>Форма підсумкового контролю</b> – залік.</p> <p><b>Зміст навчальної дисципліни:</b> Моніторинг в освіті. Національна система моніторингу якості освіти. Поняття та категорії педагогічної діагностики. Характеристика і типи педагогічних тестів. Формування змісту</p>	Технологічної та професійної освіти

			<p>педагогічного тесту. Форми тестових завдань. Технологія розробки тестових завдань різних форм. Технологічний цикл розробки валідного педагогічного тесту. Комп'ютерні технології у тестуванні.</p> <p><b>Викладач:</b> д-р пед. наук, проф. Нищак І.Д.</p>	
		<p><b>Сучасні напрями розвитку системи професійної освіти</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять:</b> лекції, практичні (семінари). <b>Форма підсумкового контролю</b> – залік.</p> <p><b>Зміст навчальної дисципліни:</b> Прогнозування розвитку професій та системи професійної (професійно-технічної) освіти. Напрями модернізації та розвитку системи професійно-технічної освіти в умовах євроінтеграції. Особистісно орієнтована освіта як засіб модернізації професійно-технічної підготовки молоді. Теоретико-методологічні основи розробки стандартів професійної компетентності кваліфікованих робітників в контексті європейської інтеграції. Теоретико-методологічні аспекти науково-методичного забезпечення професійного навчання на виробництві. Модернізація управління професійно-технічною освітою, участь підприємств у здійсненні цієї освіти. Інформаційно-аналітичне забезпечення управління професійно-технічною освітою. Теоретичні та практично-ціннісні орієнтації розвитку й модернізації професійно-технічної освіти в умовах європейської інтеграції.</p> <p><b>Викладач:</b> д-р пед. наук, проф. Нищак І.Д.</p>	<p>Технологічної та професійної освіти</p>
		<p><b>Інноваційні технології професійного навчання</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять:</b> лекції, практичні (семінари). <b>Форма підсумкового контролю</b> – залік.</p> <p><b>Зміст навчальної дисципліни:</b> Загальна характеристика педагогічних технологій. Загальні засади педагогічної інноватики професійного навчання. Загально-педагогічні технології. Інформаційно-комунікаційні (комп'ютерні) технології професійного навчання. Інтерактивні технології професійного навчання. Проектування інноваційних технологій професійного навчання. Інформаційне освітнє середовище закладу професійної освіти. Готовність педагога професійного навчання до інноваційної професійної діяльності.</p> <p><b>Викладач:</b> к. пед. наук, доц. Пагута М.В.</p>	<p>Технологічної та професійної освіти</p>

			<p><b>Професійна освіта в умовах інклюзії</b></p>	<p><b>Кредити ЄКТС – 3. Вид занять:</b> лекції, практичні (семінари). <b>Форма підсумкового контролю</b> – залік.</p> <p><b>Зміст навчальної дисципліни:</b> Інклюзія як спосіб подолання соціальної ізоляції особистості. Інклюзія в освіті. Професійна освіта в умовах інклюзії як актуальна суспільна проблема. Критерії та показники ефективності професійної освіти в умовах інклюзії. Професійний портрет педагогічного працівника в інклюзивному закладі професійної освіти. Технології професійної освіти в умовах інклюзії. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного професійного навчання. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму. Організація діяльності закладу професійної освіти при створенні інклюзивного навчального середовища. Шляхи оптимізації професійної освіти в умовах інклюзії</p> <p><b>Викладач:</b> к. пед. наук, доц. Садова І.І.</p>	<p>Педагогіки та методики початкової освіти</p>
--	--	--	---	---	---

Директор ННІФМЕІТ



Галь Ю.М.