

**Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка**

**«ФІЛОЛОГІЯ
(Загальне мовознавство)»**

Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	Загальне мовознавство
Обсяг освітньо-наукової програми	240 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка

Голова вченої ради

 Н.В. Скотна

(протокол № 9 від 30.06. 2020 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Ректор Н.В. Скотна

Наказ № 230 від 30.06.2020р.

Дрогобич, 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Філологія (Загальне мовознавство)»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 Філологія (Загальне мовознавство)
галузі знань 03 Гуманітарні науки

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою української мови

Протокол № 5 від 26.05.2020 р.

Завідувач кафедри П.В. Мацьків
Вченою радою філологічного факультету

Протокол № 6 від 30.06.2020 р.

Голова вченої ради О.П. Кушлик

ПОГОДЖЕНО

Завідувачка аспірантури і докторантури О.А. Куцик

« 30 » 06 2020 р.

Проректор з наукової роботи М.П. Пантюк

« 30 » 06 2020 р.

П Е Р Е Д М О В А

Освітньо-наукова програма є нормативним документом, який регламентує компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія (Загальне мовознавство) галузі знань 03 Гуманітарні науки.

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Федурко Марія Юліанівна** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання в початковій школі, керівник робочої групи (гарант освітньо-наукової програми);
2. **Галів Уляна Богданівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови;
3. **Стецик Марія Степанівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови;

1. Профіль освітньо-наукової програми
«Філологія (Загальне мовознавство)»
спеціальності 035 Філологія (спеціалізація «Загальне мовознавство»)
галузі знань 03 Гуманітарні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Філологічний факультет Кафедра української мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії. Спеціальність 035 Філологія (Загальне мовознавство)
Офіційна назва програми	Філологія (Загальне мовознавство)
Тип диплому та обсяг програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки освітній компонент – 46 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Не акредитовано
Цикл / рівень	FQ-EHEA – третій цикл. НРК України – 9 рівень, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього рівня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» Вступні випробування: 1. Фахове випробування зі спеціальності «Філологія (Загальне мовознавство)». 2. Іноземна мова (англійська; французька; німецька). 3. Філософія
Мова викладання	Українська мова.
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін навчання в аспірантурі
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/philology/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Формування компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в сфері філології; оволодіння методологією наукової діяльності зі спеціальності; проведення власного наукового дослідження з прилюдним захистом його результатів, значущих в теоретичному й практичному аспектах; фахівця, здібного до науково-дослідницької, науково-організаційної та педагогічно-організаційної діяльності в галузі гуманітарних наук, ефективного, конкурентноспроможного, інтегрованого в міжнародний науково-академічний простір у вигляді участі в міжнародних конференціях, дослідницьких проектах, інституціях та викладацькій діяльності.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність,	Галузь знань: 03 Спеціальність: 035 Філологія

спеціалізація)	Спеціалізація: Загальне мовознавство Освітньо-наукова програма (ОНП) передбачає здобуття аспірантом інтегральних, загальних і галузевих (спеціальних) компетентностей, передбачених освітнім компонентом ОНП і навчальним планом, також виконання всіх видів дослідницької діяльності, встановлених науковим складником ОНП. Об'єкт вивчення: Гуманітарні науки (філологія, загальне мовознавство). Цілі навчання: формування професійних компетентностей, необхідних для реалізації інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі мовознавства; професійна підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у міжнародний науково-академічний простір фахівця ступеня доктора філософії. Теоретичний зміст: мовознавча думка з погляду історії та в сьогоденні; термінологічний апарат загального мовознавства; проблематика загального мовознавства в контексті сучасних наукових напрямів, підходів, теорій. Методи, методики та технології: критичний аналіз мовних явищ і фактів із застосуванням загальнонаукових і власне лінгвістичних методів, а також методів суміжних наук (психології, соціології, етнології, когнітології, теорії комунікації, семіотики, гендерології тощо). Інструменти й обладнання: сучасні інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, необхідні для формування конкурентоспроможного фахівця-філолога, професійно компетентного викладача та організатора наукової та професійно-педагогічної діяльності.
Орієнтація програми	ОНП має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтацією на світоглядний, методологічний, психолого-педагогічний та методичний складники фахової підготовки. Воно передбачає формування готовності до виконання обов'язків викладача загального мовознавства закладу вищої освіти, науковця-дослідника в галузі мовознавства, а також стійку потребу в самоосвіті й професійному самовдосконаленні.
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Формування фахових компетентностей у галузі мовознавства та інших гуманітарних дисциплін; реалізація інноваційних філологічних досліджень; інтердисциплінарне застосування професійно орієнтованих знань в науково-освітньому процесі. Ключові слова: гуманітарні науки; лінгвістика; загальне мовознавство – теоретичне та прикладне; інноваційне наукове дослідження; викладач закладу вищої освіти.
Особливості програми	Програма спрямована на підготовку фахівців в галузі загального мовознавства як науки, з осягненням історії його становлення та закономірностей розвитку, з усвідомленням суті й розмаїття лінгвістичних законів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010): • викладач закладу вищої освіти (2310.2); • викладач (методи навчання) (2351.2);

	• науковий співробітник, дослідник (філологія, лінгвістика та переклади) (2444.1); • філолог (2444.2); • лектор (2359.2) та ін. Випускник також може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у галузі гуманітарної освіти в державних і приватних установах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
Подальше навчання	Навчання в докторантурі з отриманням наукового ступеня доктора філологічних наук; участь в освітніх та дослідницьких проектах, програмах, стажуваннях, тренінгах, у т.ч. за кордоном, з отриманням грантів і стипендій.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	За підготовки докторів філософії домінантними є: особистісно та проблемно орієнтований типи навчання; навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій За організаційними формами: <i>індивідуальне, групове, інтегроване навчання.</i> За орієнтацією педагогічної взаємодії: <i>позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці.</i> За формами: <i>лекції, семінари та практичні заняття (зокрема, з використанням мультимедійних презентацій та Інтернету); самонавчання на основі опрацювання наукової літератури – з навчальних предметів та з теми наукового дослідження, навчання у ході науково-педагогічної практики; індивідуальні консультації з науковим керівником в контексті виконаного дослідження.</i> Навчальний план аспірантів передбачає три модулі: теоретичний, науково-дослідницький, практичний. Теоретичний модуль Прослуховування за спеціальністю 035 «Філологія (Загальне мовознавство)» нормативних, обов'язкових курсів та курсів за вибором в обсязі 36 кредитів. Складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Підходи до навчання: самонавчання; особистісно і проблемно орієнтоване навчання; активне навчання, в основі якого – індивідуальний дослідницький проект. Форми і методи організації навчального процесу: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання проектів та захист наукового дослідження, викладацька практика, науково-дослідна робота), наукове стажування. Науково-дослідницький модуль Науково-дослідницька робота – обов'язковий складник підготовки доктора філософії в галузі філології, основа набуття умінь і навичок науково-пошукової діяльності, розв'язання

	конкретних професійних і наукових завдань. Її складові елементи: 1) вибір теми наукового дослідження, обґрунтування її актуальності через перегляд каталогів захищених дисертацій, опрацювання здобутків у певній проблемі, вияв невисвітлених її аспектів; 2) схвалення теми на засіданні кафедри та її затвердження на вченій раді університету; 3) аналіз найновіших досліджень в обраній та суміжних сферах мовознавчої науки; 4) окреслення змісту майбутнього дослідження та складання його плану; 5) визначення методології дослідження та передбачених нею методів та процедур аналізу фактичного матеріалу; 6) виконання дослідження відповідно до профілю ОНП аспірантури з опорою на основні положення фундаментальних і прикладних наук; 7) аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження з застосуванням визначених методів, процедур, прийомів; 8) апробація результатів здійсненого наукового дослідження через а) участь у наукових, науково-практичних та інтернет-конференціях, симпозиумах, семінарах міжнародного, всеукраїнського, регіонального тощо рівнів із публікацією тез у матеріалах цих наукових заходів; б) підготовку статей до фахових вітчизняних та зарубіжних видань; 9) участь у роботі Наукового товариства студентів та аспірантів, у заходах Ради молодих учених університету, конкурсах наукових робіт, грантових програмах тощо. Практичний модуль (науково-педагогічна практика) Науково-педагогічна практика – обов’язковий компонент ОНП підготовки докторів філософії в галузі гуманітарних наук. Її мета – набуття аспірантом навичок і вмінь викладача закладу вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія (Загальне мовознавство)», серед яких: опрацювання наукових та інформаційних джерел за підготовки навчальних занять; планування та проведення занять з орієнтацією на використання новітніх технологій, форм і методів навчання; підготовка та проведення контрольних і залікових робіт, іспитів із певних предметів; планування й проведення позааудиторної роботи зі студентами; підготовка навчально-методичного забезпечення з відповідних навчальних курсів.
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/незараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 90–100 балів (A); добре – 82–89 балів (B), 75–81 балів (C); задовільно – 67–74 балів (D), 60–66 (E); незадовільно – 35–59 балів (FX); неприйнятно – 0–25 балів (F)/

	Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. <i>Науковий складник програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи. Звіти аспірантів, за результатами виконання цього плану, двічі на рік заслуховуються та затверджуються на засіданні кафедри з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту наукових результатів аспіранта у формі дисертації.
--	---

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей. ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Навички використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською) мовами в їхній усній та писемній формах із метою презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження. ЗК 5. Усвідомлення актуальності наукової етики та потреби дотримуватися її норм ЗК 6. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, брати участь в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів, застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК 1. Здатність до набуття ґрунтовних лінгвістичних знань, зокрема в контексті сучасних напрямів і концепцій; до пізнання закономірностей розвитку лінгвістичної науки; до оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. ФК 2. Здатність та готовність до відбору фактичних даних для мовознавчого дослідження, їх аналізу, узагальнення та систематизації з позицій обраного мовознавчого напрямку та з застосуванням відповідних методів і процедур аналізу – загальнонаукових, міждисциплінарних і спеціальних. ФК 3. Здатність докладно аналізувати наукову літературу з досліджуваної проблеми; виявляти специфіку різних дослідницьких підходів в історії та сьогоденні, проектування та концептуалізувати та проектувати власне дослідження. ФК 4. Здатність і готовність користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними засобами задля реалізації дослідницьких проектів у галузі філології.

	ФК 5. Здатність забезпечувати синергетичну оптику розгляду досліджуваних мовних фактів і явищ, використовуючи можливості міждисциплінарних філологічних студій. ФК 6. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів. ФК 7. Здатність удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної галузі у власній професійній діяльності. ФК 8. Здатність вільно й критично користуватися спеціальною термінологією (насамперед психолого-педагогічною та мовознавчою) у викладацькій та науково-дослідницькій діяльності, обґрунтовувати оптимальний вибір термінів із ряду синонімічних.
7 - Програмні результати навчання	
Знання	ПРН-1. Знати стандарти сучасної науково-дослідницької діяльності, вимоги, необхідні для втілення наукового дослідження та оприлюднення його результатів із дотриманням принципів академічної доброчесності. ПРН-2. Знати класичні та новітні лінгвістичні теорії й концепції, провідні підходи до аналізу лінгвальних даних, фундаментальні праці з філологічної спеціалізації «Загальне мовознавство»; теоретичні й практичні проблеми в досліджуваній царині. ПРН-3. Знати сутність мовних одиниць і явищ, їхні визначальні ознаки та дефініції, характер зв'язків і відношень між ними й процеси, що ці зв'язки й відношення характеризують і коригують ПРН-4. Знати різницю між різними рівнями лінгвістичного аналізу, знати, як формулювати узагальнення на основі мовних даних, як розпізнавати, систематизувати мовні проблеми, розуміти природу лінгвістичних даних при різних рівнях аналізу. ПРН-5. Знати прийоми міжмовного контрастування, виявлення ізоморфних та аломорфних ознак у зіставляваних одиницях і явищах різних мов.
Уміння	ПРН-6. Збирати дані, будувати лінгвістичні корпуси, аналізувати, систематизувати та презентувати отримані дані. Обирати методики для різних типів лінгвістичних досліджень. ПРН-7. Уміти виявляти дискусійні та малодосліджені питання в галузі мовознавства на підставі аналізу наявних праць, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН-8. Ініціювати, планувати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів. ПРН-9. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності. ПРН-10. Обирати адекватну меті й завданням лінгвістичного дослідження методологію, обґрунтовувати її складові елементи, використовувати відповідні методи й прийоми аналізу мовного матеріалу. ПРН-11. Створювати та обґрунтовувати теоретичну модель дослідження відповідних мовних одиниць, явищ, фактів на матеріалі різних мов, здійснювати їх адекватний лінгвістичний аналіз у згоді з основними засадами й аспектами створеної моделі. ПРН-12. Визначати, аналізувати, систематизувати взаємозв'язки

Комунікація	між мовою і соціальним контекстом, мовою і мисленням, мовою і мовленням, мовою і культурою носіїв різних мов та представляти отримані дані у вигляді цілісного тексту. ПРН-13. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. ПРН-14. Аналізувати мовні компетентності й описувати їх. ПРН-15. Ефективно взаємодіяти в науковому просторі з представниками вітчизняної та міжнародної наукових спільнот задля розв'язання різноманітних завдань у галузі філології – вузькофахових і загальнотеоретичних. ПРН-16. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. ПРН-17. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. ПРН-18. Належно презентувати результати власних наукових досліджень державною та іноземною мовами на наукових заходах різного статусу; продукувати з дотриманням сучасних вимог різножанрові наукові тексти (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПРН-19. Рецензувати публікації (наукові статті, монографії, підручники, посібники тощо) та презентації (виступи на конференціях, наукових семінарах, інших фахових заходах), а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, аргументовано обстоюючи власну дослідницьку позицію. ПРН-20. Брати участь в організації роботи кафедри, факультету, університету, знати та розуміти принципи організації такої роботи.
--------------------	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми «Філологія (Загальне мовознавство)», відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Освітній процес забезпечують НПП кафедр університету, серед яких, доктори наук, професори та кандидати наук, доценти. Випусковою кафедрою є кафедра української мови Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях та виданнях, що індексуються науко-метричними базами даних, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рангу (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Підвищення кваліфікації НПП відбувається згідно з планом підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (спеціалізація: Загальне мовознавство) відповідає ліцензійним умовам. Ресурсна база Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка повністю пристосована для підготовки фахівців третього (освітньо-

	наукового) рівня вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами становить 100 %. Площі приміщень, використовуваних у освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи зі спеціалізованим програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній компонент фахової підготовки аспірантів здійснюється з використанням відповідного навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації й ін.), надаваного викладачами як у друкованому вигляді, так і в електронній формі (з розташуванням на сайті Університету). Аспіранти мають змогу використовувати Університетську бібліотеку та бібліотечні пункти при окремих структурних підрозділах. Їм надано можливість доступу до всіх друкованих видань (статей, монографій, навчальних посібників, підручників, словників тощо) різними мовами; опрацювання наукової літератури з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або через доступ до Інтернету, зокрема до НМБД Scopus та Web of Science (http://ps:www.scopus.com/standard/marketing.uri).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. Участь у міжнародній програмі з академічного обміну. Станом на 1 грудня 2019 року університет реалізовує угоди про співпрацю в рамках програми Erasmus+ KA107: http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/erasmus/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Загальний обсяг ОНП – 240 кредитів, з яких освітня компонента складає 46 кредитів, решта – 194 кредити виділено на науково-дослідницьку компоненту. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту ОНП з урахуванням кількості кредитів ЄКТС та форм підсумкового контролю.

2.1. Перелік компонент ОНП

Код компоненти	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП			
1.1.1. Цикл загальної підготовки			
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	4	екзамен
ОКЗ 2	Педагогіка вищої школи	3	залік
ОКЗ 3	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	залік
ОКЗ 4	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	залік
ОКЗ 5	Наукова комунікація англійською мовою	4	залік
ОКЗ 6	Англійське академічне письмо	4	екзамен
ОКЗ 7	Психологія здоров'я особистості	3	залік
Всього:		24	
1.1.2. Цикл професійної підготовки			
ОКП 1	Мовознавство. Історія лінгвістичних учень	3	екзамен
ОКП 2	Науково-педагогічна практика	6	диференційований залік
Всього:		9	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		33	
1.2. Вибіркові освітні компоненти ОНП <i>(аспірант обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
1.2.1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	3	залік
ВКЗ 1.1 ВКЗ 1.2 ВКЗ 1.3	Актуальні проблеми сучасної педагогіки Актуальні проблеми сучасної психології Пріоритети і цінності особистісного самоствердження у цифрову епоху		
Всього:		3	
1.2.2. Цикл професійної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	4	залік
ВКП 1.1 ВКП 1.2 ВКП 1.3 ВКП 1.4	Філософія мови Філологічний аналіз тексту Антропологічне термінознавство Теоретичні й прикладні аспекти сучасної філології		
ВК 2	Вибірковий освітній компонент з блоку 2	3	залік
ВКП 2.1 ВКП 2.2 ВКП 2.3 ВКП 2.4	Методологія дисертаційних досліджень Міждисциплінарні дослідження в лінгвістиці Інформаційні технології в мовознавстві Специфіка і форми наукової комунікації		

ВК 3	Вибірковий освітній компонент з блоку 3	3	залік
ВКП 3.1	Когнітивна лінгвістика		
ВКП 3.2	Методика зіставних досліджень мовних систем		
ВКП 3.3	Теорія та історія української та зарубіжної лексикографії		
ВКП 4.4	Лінгвокультурологія		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		13	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ		46	
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
НДК	Апробація результатів наукового дослідження: участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін.; підготовка публікацій у наукових фахових виданнях та виданнях, що індексуються НМБД. Підготовка дисертаційної роботи. Проведення науково-дослідного експерименту/ міжкафедральний науковий семінар Публічний захист дисертаційної роботи		194
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ (в кредитах ЄКТС)			240

Характеристика науково-дослідницької компоненти ОНП

Науково-дослідницька компонента ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Науково-дослідницька компонента передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження й оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (представлення роботи на міжкафедральному науковому семінарі; публічний захист дисертації).

Науково-дослідна робота (НДР) здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі мовознавства виконується в межах теми дисертаційної роботи та є основним компонентом ОНП. За період навчання в аспірантурі здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі мовознавства навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи теоретичного й експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основної гіпотези дисертації. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми:

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Філософія як досвід мислення (4 кредити)	Наукова комунікація англійською мовою (4 кредити)	Англійське академічне письмо (4 кредити)	Науково-педагогічна практика (6 кредитів)				
Педагогіка вищої школи (3 кредити)	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності (3 кредити)	Вибіркова дисципліна циклу загальної підготовки Блок 1 (3 кредити)					
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (3 кредити)	Мовознавство. Історія лінгвістичних учень (3 кредити)	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки Блок 3 (3 кредити)		НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)
Психологія здоров'я особистості (3 кредити)	Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки Блок 1 (4 кредити) Блок 2 (3 кредити)		НДР (24 кредити)				
НДР (17 кредитів)	НДР (13 кредитів)	НДР (20 кредитів)					

3. Форма атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, присвячене розв'язанню актуального наукового завдання в галузі мовознавства, результати якого становлять оригінальний внесок в педагогічну теорію і практику й оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертаційна робота обов'язково перевіряється на плагіат. Завершена дисертаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Характеристика внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16). Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті наводиться в таблиці.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ; Положення про комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ; Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ; Положення про моніторинг якості вищої освіти у ДДПУ; Положення про вивчення вибіркового дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ДДПУ.

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Розроблено механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ та Положенням про комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ. Створено Каталог освітніх програм, який постійно оновлюється (URL : http://dspu.edu.ua/infopackstud/)
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів на офіційному сайті ДДПУ	Упроваджено механізм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів. Розроблено Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ДДПУ; Положення про кафедру ДДПУ; Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) у ДДПУ; Положення про виплату стипендій студентам, аспірантам і докторантам ДДПУ. Результати оцінювання та рейтинг оприлюднюються на сайті Університету
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДДПУ. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП кафедр шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами тощо.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення). Реалізуються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, в т.ч. через постійний моніторинг, вибір актуальних дисциплін, активізацію використання елементів дистанційного навчання.
6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на сайті Університету URL: http://dspu.edu.ua

7) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	Наукові праці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та НПП перевіряються на предмет академічного плагіату згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ та Кодексом академічної доброчесності ДДПУ.
--	--

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

Код компетентності	Код освітньої компоненти																							
	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКЗ 7	ОКП 1	ОКП 2	ВКЗ 1.1	ВКЗ 1.2	ВКЗ 1.3	ВКП 1.1	ВКП 1.2	ВКП 1.3	ВКП 1.4	ВКП 2.1	ВКП 2.2	ВКП 2.3	ВКП 2.4	ВКП 3.1	ВКП 3.2	ВКП 3.3	ВКП 3.4
ІК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+			+		+			+			+
ЗК 2	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+				+				+			+
ЗК 3			+	+	+	+			+							+								
ЗК 4				+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5		+		+			+		+	+	+	+												
ЗК 6				+	+	+	+					+												
ФК 1								+					+	+	+	+	+	+		+	+			+
ФК 2			+					+	+					+			+		+			+		
ФК 3	+							+				+	+			+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 4			+						+	+		+				+		+	+					
ФК 5	+								+				+	+	+	+	+	+			+	+		+
ФК 6		+			+	+			+			+					+			+				
ФК 7	+							+	+	+	+		+	+	+					+	+	+	+	+
ФК 8		+					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП

[illegible]

ОРІЄНТОВНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Біблійні образи-символи у лінгвокультурах різних народів.
2. Прецедентні феномени в сучасних поетичних текстах.
3. Комунікативні етностили як узагальнення національно-культурних особливостей поведінки мовців.
4. Словотвірні категорії як компоненти мовних картин світу різних етносів.
5. Концепти політичного дискурсу в крос-лінгвістичному трактуванні.
6. Морфологічні явища в системах різних мов: функційний аспект.

Гарант освітньо-наукової програми:

доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри філологічних дисциплін
та методики їх викладання у початковій школі
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка



Федурко М.Ю.