

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ФІЛОЛОГІЯ (УКРАЇНСЬКА МОВА)»

Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	Українська мова
Обсяг освітньо-наукової програми	240 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка



Голова вченої ради

Н.В. Скотна

(протокол № 7 від 27 червня 2019 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 02 вересня 2019 р.



Ректор Н.В. Скотна

Наказ № 244 від 05 липня 2019 р.

Дрогобич, 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Філологія (Українська мова)»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 Філологія (Українська мова)
галузі знань 03 Гуманітарні науки

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою української мови

Протокол № 6 від 26.06.2019 р.

Завідувач кафедри П. Мацьків П.В. Мацьків
Вченою радою філологічного факультету

Протокол № 6 від 27.06.2019 р.

Голова вченої ради Я.П. Яремко Я.П. Яремко

ПОГОДЖЕНО

Завідувачка аспірантури і докторантури О.А. Куцик О.А. Куцик

« 27 » серпня 2019 р.

Проректор з наукової роботи М.П. Пантюк М.П. Пантюк

« _____ » _____ 2019 р.

П Е Р Е Д М О В А

Освітньо-наукова програма є нормативним документом, який регламентує компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія (Українська мова) галузі знань 03 Гуманітарні науки.

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Мацьків Петро Васильович** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови, керівник робочої групи;
2. **Паночко Михайло Михайлович** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови;
3. **Сеньків Степан Степанович** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови;
4. **Ліщота Мар'яна Володимирівна** – аспірантка 2-го року підготовки за спеціальністю 035 Філологія (Українська мова).

Зовнішні рецензенти освітньо-наукової програми:

Струганець Любов Василівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Купчинська Зоряна Григорівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Львівського національного університету імені Івана Франка.

1. Профіль освітньо-наукової програми
«Філологія (Українська мова)»
спеціальності 035 Філологія (спеціалізація «Українська мова»)
галузі знань 03 Гуманітарні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Філологічний факультет Кафедра української мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії. Спеціальність 035 Філологія (Українська мова)
Офіційна назва програми	Філологія (Українська мова)
Тип диплому та обсяг програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки освітній компонент – 37 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Не акредитовано
Цикл / рівень	FQ-EHEA – третій цикл. НРК України – 9 рівень, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього рівня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» Вступні випробування: 1. Фахове випробування зі спеціальності «Філологія (Українська мова)». 2. Іноземна мова (англійська; французька; німецька). 3. Філософія
Мова викладання	Українська мова.
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін навчання в аспірантурі
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/philology/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечення освітньо-наукової підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський науково-академічний простір фахівця ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія (Українська мова)», котрий успішно реалізував та захистив інноваційне наукове дослідження, здатний до висококомпетентної, самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у сфері гуманітарних наук, викладацької діяльності у закладах вищої освіти та науково-дослідній сфері.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 03 Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: Українська мова

	Освітньо-наукова програма (ОНП) передбачає здобуття аспірантом інтегральних, загальних та галузевих (спеціальних) знань, умінь, навичок та інших компетентностей, передбачених освітньою складовою ОНП та навчальним планом, а також виконання всіх видів дослідницької діяльності, визначених науковою складовою ОНП. Об'єкт вивчення: Гуманітарні науки (філологія, україністика). Цілі навчання: формування професійних компетентностей, необхідних для реалізації інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі мовознавства; професійна підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський науково-академічний простір фахівця ступеня доктора філософії. Теоретичний зміст: історична генеза та сучасний стан наукових знань в галузі мовознавства; термінології та концепції досліджуваних філологічних галузей, напрямів, теорій. Методи, методики та технології: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері філології, зокрема лінгвістики; загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження; інноваційні інформаційно-комунікаційні технології наукових досліджень у сфері гуманітарних наук. Інструменти й обладнання: сучасні інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, необхідні для формування конкурентоспроможного фахівця-філолога, професійно компетентного викладача та організатора наукової та професійно-педагогічної діяльності.
Орієнтація програми	ОНП має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтацією на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну та методичну складові фахової підготовки. Передбачає формування до виконання функціональних обов'язків викладача української мови закладу вищої освіти, науковця-дослідника в галузі мовознавства, професійне мотивування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення.
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Формування фахових компетентностей у галузі мовознавства та інших гуманітарних дисциплін; реалізація інноваційних філологічних досліджень; інтердисциплінарне застосування професійно-орієнтованих знань в науково-освітньому процесі. Ключові слова: українська мова, лінгвістика; гуманітарні науки; інноваційне наукове дослідження; викладач закладу вищої освіти.
Особливості програми	Програма спрямована на розвиток та інтеграцію фахової підготовки в галузі мовознавства, історії виникнення мови та специфіки лінгвістичних процесів
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010): • викладач закладу вищої освіти (2310.2); • викладач (методи навчання) (2351.2); • науковий співробітник, дослідник (філологія, лінгвістика)

	- та переклади) (2444.1); • філолог (2444.2); • лектор (2359.2) та ін. Випускник також може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у галузі гуманітарної освіти в державних і приватних установах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
Подальше навчання	Навчання в докторантурі та отримання наукового ступеня доктора філологічних наук; участь в освітніх та дослідницьких проектах, програмах, стажуваннях, тренінгах, у т.ч. за кордоном, з отриманням грантів і стипендій.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Особистісно орієнтований тип навчання. <i>Методи, методики, технології та інструменти:</i> критичний аналіз, оцінка і синтез нових і складних ідей у сфері філології; загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження мовознавства; сучасні інформаційно-комунікаційні технології наукових досліджень у галузі гуманітарних наук. За організаційними формами: <i>індивідуальне, групове та інтегроване навчання.</i> За орієнтацією педагогічної взаємодії: <i>позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці.</i> За формами: <i>лекції, семінари, індивідуальні дослідницькі проекти; самотійна робота на основі вивчення наукової літератури, консультації з науковим керівником під час виконання дисертаційного дослідження.</i> Навчальний план аспірантів передбачає три модулі: теоретичний; науково-дослідницький; практичний. Теоретичний модуль Прослуховування за спеціальністю 035 «Філологія (Українська мова)» нормативних, обов'язкових курсів та курсів за вибором в обсязі 34 кредити. Складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Підходи до навчання: самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання; активне навчання, що базується на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті. Форми і методи організації навчального процесу: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, тренінги), позааудиторні (консультації, самотійна робота, написання проектів та захист наукового дослідження, викладацька практика, науково-дослідна робота), наукове стажування. Науково-дослідницький модуль Науково-дослідницька робота аспірантів є обов'язковим складником підготовки висококваліфікованих фахівців (докторів філософії), здатних самотійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні й наукові завдання. Науковий складник містить проведення

фундаментальних і (або) прикладних наукових досліджень у закладі вищої освіти, підготовку до захисту дисертаційного дослідження, тематика якого визначена відповідною кафедрою та затверджена вченою радою університету, написання й публікацію статей, а також апробацію результатів за напрямом дисертаційного дослідження відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України.

Науково-дослідницька робота аспіранта, що умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи, здійснюється під керівництвом наукового керівника та містить такі види діяльності:

- 1) вибір теми наукового дослідження та обґрунтування її актуальності, опрацювання новітніх результатів досліджень в обраній та суміжних сферах науки;
- 2) планування дисертаційної роботи;
- 3) визначення методів (методик, технологій) проведення дослідження;
- 4) виконання дослідження відповідно до профілю ОНП аспірантури з використанням фундаментальних і прикладних дисциплін;
- 5) аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів і методичних прийомів дослідження;
- 6) апробація результатів наукових досліджень (участь у наукових, науково-практичних та інтернет-конференціях міжнародного, зарубіжного, всеукраїнського, регіонального та міжвузівського рівнів);
- 7) участь у роботі Наукового товариства студентів та аспірантів, у заходах Ради молодих учених університету, конкурсах наукових робіт, грантових програмах тощо;
- 8) оцінка та внутрішній моніторинг отриманих результатів на засіданнях кафедри та міжкафедральному науковому семінарі;
- 9) захист дисертації у спеціалізованій або разовій ученій раді.

Практичний модуль (науково-педагогічна практика)

Науково-педагогічна практика є обов'язковим компонентом ОНП підготовки докторів філософії в галузі гуманітарних наук.

Метою науково-педагогічної практики є набуття аспірантом професійних навичок і вмінь викладача мовознавчих дисциплін у закладі вищої освіти; поглиблення й закріплення знань з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах; актуалізація інноваційних наукових та комунікаційно-інформаційних технологій викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та предметів фундаментального циклу зі спеціальності 035 Філологія.

Науково-педагогічна практика розвиває й удосконалює вміння та навички аспірантів розробляти навчально-методичне забезпечення з практичних і теоретичних філологічних

	дисциплін, проводити практичні заняття з історії виникнення мови, лінгвістики, проводити семінарські заняття, організовувати самостійну роботу студентів у межах дисциплін обраної спеціалізації.
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/незараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 90–100 балів (A); добре – 82–89 балів (B), 75–81 балів (C); задовільно – 67–74 балів (D), 60–66 (E); незадовільно – 35–59 балів (FX); неприйнятно – 0–25 балів (F)/ Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, підготовку окремих розділів (підрозділів) дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи. Звіти аспірантів, за результатами виконання цього плану, двічі на рік заслуховуються та затверджуються на засіданні кафедри з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту наукових результатів аспіранта у формі дисертації.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей. ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Навички використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською) мовою з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі. ЗК 5. Усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики. ЗК 6. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, брати участь в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів, застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК 1. Здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. ФК 2. Здатність збирати дані для філологічного дослідження,

	систематизувати та інтерпретувати їх. ФК 3. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів. ФК 4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів. ФК 5. Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень. ФК 6. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів. ФК 7. Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері. ФК 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Філологія».
7 - Програмні результати навчання	
Знання	ПРН-1. Знати стандарти сучасної науково-дослідницької діяльності, вимог, необхідних для втілення наукового дослідження та опублікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність. ПРН-2. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці філологічної спеціалізації «Українська мова», глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. ПРН-3. Знати визначення мовних одиниць, кореляцій між ними і процесів, які їх супроводжують та характеризують. ПРН-4. Знати різницю між різними рівнями лінгвістичного аналізу, знати, як формулювати узагальнення на основі мовних даних, як розпізнавати, систематизувати мовні проблеми, розуміти природу лінгвістичних даних при різних рівнях аналізу. ПРН-5. Збирати дані, будувати лінгвістичні корпуси, аналізувати, систематизувати та презентувати отримані дані. Обирати методики для різних типів лінгвістичних досліджень.
Уміння	ПРН-6. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН-7. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів. ПРН-8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності. ПРН-9. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. ПРН-10. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень

Комунікація	для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології. ПРН-11. Описувати основні компоненти якої-небудь однієї теоретичної моделі, застосовувати інструменти і методи лінгвістичного аналізу в міждисциплінарних дослідженнях. ПРН-12. Вивчати, аналізувати, систематизувати взаємозв'язки між мовою і соціальним контекстом, а отримані дані представляти у вигляді цілісного дослідження. ПРН-13. Описувати і аналізувати мовні компетентності. ПРН-14. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень. ПРН-15. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. ПРН-16. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. ПРН-17. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПРН-18. Рецензувати публікації (наукові статті, монографії, підручники, посібники тощо) та презентації (виступи на конференціях, наукових семінарах та ін. фахових заходах), а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. ПРН-19. Брати участь в організації роботи кафедри, факультету, університету, знати та розуміти принципи організації такої роботи.
--------------------	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми «Філологія (Українська мова)», відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Освітній процес забезпечують НПП кафедр університету, серед яких, доктори наук, професори та кандидати наук, доценти. Випусковою кафедрою є кафедра української мови Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях та виданнях, що індексуються науко-метричними базами даних, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рангу (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Підвищення кваліфікації НПП відбувається згідно з планом підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (спеціалізація: Українська мова) відповідає ліцензійним умовам. Ресурсна база Дрогобицького державного

	педагогічного університету імені Івана Франка повністю пристосована для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами складає 100 %. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітня складова фахової підготовки аспірантів здійснюється з використанням відповідного навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації й ін.), яке надається викладачами як у друкованому вигляді, так і в електронній формі (на сайті Університету). Аспіранти мають змогу використовувати Університетську бібліотеку та бібліотечні пункти при окремих структурних підрозділах. Аспіранти мають змогу отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, серед яких наукові статті, монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо; переглядати наукову літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету, зокрема до НМБД Scopus та Web of Science (http://ps:www.scopus.com/standard/marketing.uri).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. Участь у міжнародній програмі з академічного обміну. Станом на 1 грудня 2019 року університет реалізовує угоди про співпрацю в рамках програми Erasmus+ KA107: http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/erasmus/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Загальний обсяг ОНП – 240 кредитів, з яких освітня компонента складає 37 кредитів, решта – 203 кредити виділено на науково-дослідницьку

компоненту. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту ОНП з урахуванням кількості кредитів ЄКТС та форм підсумкового контролю.

2.1. Перелік компонент ОНП

Код компоненти	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП			
1.1.1. Цикл загальної підготовки			
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	4	екзамен
ОКЗ 2	Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	3	залік
ОКЗ 3	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	залік
ОКЗ 4	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	залік
ОКЗ 5	Наукова комунікація англійською мовою	4	залік
ОКЗ 6	Англійське академічне письмо	4	екзамен
Всього:		21	
1.1.2. Цикл професійної підготовки			
ОКП 1	Мовознавство. Українське мовознавство в системі наукових парадигм	3	екзамен
ОКП 2	Науково-педагогічна практика	3	диференційований залік
Всього:		6	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		27	
1.2. Вибіркові освітні компоненти ОНП (аспірант обирає 1 дисципліну з кожного блоку)			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	4	залік
ВК 1.1 ВК 1.2	Проблеми української дериватології Антропологічне термінознавство		
ВК 2	Вибірковий освітній компонент з блоку 2	3	залік
ВК 2.1 ВК 2.2	Методологія дисертаційних досліджень Українська акцентологія		
ВК 3	Вибірковий освітній компонент з блоку 3	3	залік
ВК 3.1 ВК 3.2	Когнітивна лінгвістика Лінгвопоетика художнього тексту		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ		37	
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП			

НДК	Апробація результатів наукового дослідження: участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін.; підготовка публікацій у наукових фахових виданнях та виданнях, що індексуються НМБД. Підготовка дисертаційної роботи. Проведення науково-дослідного експерименту/ міжкафедральний науковий семінар Публічний захист дисертаційної роботи	203
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ (в кредитах ЄКТС)		240

Характеристика науково-дослідницької компоненти ОНП

Науково-дослідницька компонента ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Науково-дослідницька компонента передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження й оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (представлення роботи на міжкафедральному науковому семінарі; публічний захист дисертації).

Науково-дослідна робота (НДР) здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі мовознавства виконується в межах теми дисертаційної роботи та є основним компонентом ОНП. За період навчання в аспірантурі здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі мовознавства навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи теоретичного й експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основної гіпотези дисертації. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми:

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Філософія як досвід мислення (4 кредити)	Наукова комунікація англійською мовою (4 кредити)	Англійське академічне письмо (4 кредити)					
Актуальні проблеми суч. педагогіки та психології (3 кредити)	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності (3 кредити)	Вибіркова дисципліна Блок 3 (3 кредити)					
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (3 кредити)	Мовознавство Українське мовознавство в системі наукових парадигм (3 кредити)	Науково-педагогічна практика (3 кредити)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)
НДР (20 кредитів)	Вибіркові дисципліни Блок 1 (4 кредити) Блок 2 (3 кредити)	НДР (20 кредитів)					
	НДР (13 кредитів)						

3. Форма атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, присвячене розв'язанню актуального наукового завдання в галузі мовознавства, результати якого становлять оригінальний внесок в педагогічну теорію і практику й оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертаційна робота обов'язково перевіряється на плагіат. Завершена дисертаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Характеристика внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16). Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті наводиться в таблиці.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДДПУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ; Положення про комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ; Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ; Положення про моніторинг якості вищої освіти у ДДПУ; Положення про вивчення вибіркового дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ДДПУ.

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Розроблено механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ та Положенням про комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДПУ. Створено Каталог освітніх програм, який постійно оновлюється (URL : http://dspu.edu.ua/infopackstud/)
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів на офіційному сайті ДДПУ	Упроваджено механізм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів. Розроблено Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ДДПУ; Положення про кафедру ДДПУ; Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) у ДДПУ; Положення про виплату стипендій студентам, аспірантам і докторантам ДДПУ. Результати оцінювання та рейтинг оприлюднюються на сайті Університету
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДДПУ. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП кафедр шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами тощо.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення). Реалізуються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, в т.ч. через постійний моніторинг, вибір актуальних дисциплін, активізацію використання елементів дистанційного навчання.
6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на сайті Університету URL: http://dspu.edu.ua

7) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	Наукові праці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та НПП перевіряються на предмет академічного плагіату згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ та Кодексом академічної доброчесності ДДПУ.
---	---

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

Код програмної компетентності	Код компоненти ОНП													
	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКП 1	ОКП 2	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2
ІК 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01	+	+	+	+				+						
ЗК 02	+	+	+		+	+					+			
ЗК 03			+	+	+	+								
ЗК 04				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 05		+		+				+						
ЗК 06				+	+	+								
ФК 01							+		+	+	+	+	+	+
ФК 02			+				+	+			+			
ФК 03	+						+		+	+	+	+	+	+
ФК 04							+		+	+	+	+	+	+
ФК 05							+		+		+			+
ФК 06				+	+						+			
ФК 07							+						+	+
ФК 08		+					+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП

Код програмного результату	Код компоненти ОНП													
	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКП 1	ОКП 2	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2
ПРН1				+							+			
ПРН2							+		+	+	+	+	+	+
ПРН3							+		+	+	+	+	+	+
ПРН4							+						+	+
ПРН5							+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН6	+	+												
ПРН7			+	+	+									
ПРН8			+	+										
ПРН9	+	+						+						
ПРН10	+	+					+		+	+	+	+	+	+
ПРН11							+		+	+	+	+	+	+
ПРН12		+					+				+			
ПРН13					+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН14				+	+	+								
ПРН15		+		+				+						
ПРН16			+											
ПРН17				+	+	+								
ПРН18					+	+	+					+		
ПРН19		+						+						

ОРІЄНТОВНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Українські версії Біблії: семантико-культурологічний аспект.
2. Релігійний інтертекст українського поетичного тексту.
3. Лінгвопоетичні особливості українського художнього дискурсу.
4. Інноваційні процеси в лексико-семантичній-системі української мови.
5. Термінологічні системи української мови: структурно-функціональний аспект.
6. Особливості акцентуації морфологічних класів слів.