

Факультет психології, педагогіки та соціальної роботи
Каталог вибіркових дисциплін на 2020/2021 навчальний рік
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Цикл професійної підготовки

№ з/п	Рік навчання	Семестр	Назва дисципліни	Анотація дисципліни	Кафедра, яка забезпечує викладання
1.1	I	II	Порівняльна педагогіка	Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: «Педагогіка вищої школи». Зміст дисципліни: Наукові основи порівняльної педагогіки. Етапи історичного розвитку порівняльної педагогіки. Особливості дошкільної освіти в різних країнах. Особливості шкільної освіти в різних країнах. Особливості вищої освіти в різних країнах. Особливості освіти дорослих у різних країнах. Європейські стратегії модернізації освіти та реформування освітньої системи в Україні. Проблеми і перспективи освіти у світовому вимірі. Викладач: д.п.н., проф. Чепіль М.М.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
1.2	I	II	Історіографія освітніх процесів	Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: «Педагогіка вищої школи». Зміст дисципліни: Історіографія освітніх процесів як навчальна дисципліна. Історіографія освіти імперської доби (1900 – 1917 рр.). Розвиток історіографії освіти періоду УНР (1917 – 1920 рр.). Реформування шкільної освіти в УРСР (1920 – поч. 30-х років XX століття). Формування історико-педагогічної історіографії тоталітарного типу (30-ті - середина 50-х років XX століття). Історіографія освіти і школи (друга половина 50-х – 80-ті роки XX століття). Історіографія освіти у незалежній Українській державі (1990 р. – донині). Педагогічні персоналії в українській історико-педагогічній науці (друга половина XIX ст. – 1916 р.). Педагогічні персоналії у вітчизняній історії педагогіки (1917 – 20-і роки XX ст.). Вивчення персоналій українськими	Загальної педагогіки та дошкільної освіти

				істориками педагогіки за радянських часів (30-і - перша половина 80-х років ХХ ст.). Педагогічні персоналії у другій половині 80-х - першій половині 90-х років ХХ ст. Нові підходи до вивчення педагогічних персоналій (друга половина 90-х років ХХ ст. до нашого часу). Історіографія розвитку вітчизняної педагогічної думки у дореволюційний період. Розвиток історії наукової педагогічної думки в Україні (1917 – 20-і роки ХХ століття). Історіографія науково-педагогічної думки в радянській історико-педагогічній літературі (30-і - до 90-х років ХХ ст.). Історіографія розвитку вітчизняної педагогічної думки у незалежній Україні. Викладач: д.філос.н., проф. Ашиток Н.І.	
1.3	I	II	Основи педагогічної майстерності	Кредити ЄКТС – 4. Вид занять: лекції, практичні. Форма підсумкового контролю: екзамен. Основа для вивчення: «Педагогіка вищої школи». Зміст дисципліни: Сутність педагогічної діяльності. Професійна майстерність педагога. Педагогічна техніка. Мовлення як засіб педагогічної праці. Майстерність педагогічного спілкування. Технологія професійно-педагогічного спілкування. Майстерність педагогічної взаємодії в організації різних видів діяльності вихованців. Професійна етика педагога. Конфлікти в діяльності педагога. Шляхи та засоби професійного розвитку педагога. Викладач: д.п.н., проф. Чепіль М.М.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
2.1	II	III	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Педагогіка вищої школи». Зміст дисципліни: Наука як форма суспільної свідомості. Сутність наукового дослідження. Планування науково-педагогічного дослідження. Теоретичні методи наукового дослідження. Емпіричні методи наукового дослідження. Організація педагогічного експерименту. Застосування методів математичної статистики у педагогічному дослідженні. Види та особливості викладу результатів наукових досліджень. Виконання та захист дисертаційної роботи. Викладач: д.п.н., проф. Невмержицька О.В.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
2.2	II	III	Педагогічна аксіологія	Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Педагогіка вищої школи». Зміст дисципліни: Методологічні основи педагогічної аксіології. Розвиток ідеї цінності в аксіології. Ідеологія як джерело формування аксіологічних ідей. Розвиток аксіологічних ідей в контексті філософсько-педагогічних концепцій. Освіта і її аксіологічна функція. Ціннісна свідомість як основна категорія педагогічної аксіології. Особливості формування ціннісного ставлення, ціннісної	Загальної педагогіки та дошкільної освіти

				установки, ціннісних орієнтацій особистості. Аксиологічні основи педагогічної взаємодії. Викладач: д.п.н., проф. Невмержицька О.В.	
3.1	II	III	Моделювання освітніх процесів і систем	Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Педагогіка вищої школи». Зміст дисципліни: Методологічні засади і цілі освітньої та професійної підготовки фахівця у ЗВО. Сутність та зміст навчання у ЗВО. Сутність моделювання освітньо-професійної підготовки фахівця до майбутньої професійної діяльності та принципи побудови відповідної моделі. Формування змістових характеристик освітньо-професійної підготовки фахівця до майбутньої професійної діяльності. Розподіл змісту циклів підготовки майбутнього фахівця та структурування навчального матеріалу (розділів) дисципліни. Практичні аспекти реалізації змісту освітньо-професійної підготовки фахівця. Чинники успішної реалізації моделі освітньо-професійної підготовки фахівця до майбутньої професійної діяльності. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця і системний аналіз діяльності фахівця. Викладач: д.п.н., проф. Кобрій О.М.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
3.2	II	III	Імідж сучасного науковця	Кредити ЄКТС – 3. Вид занять: лекції, семінарські. Форма підсумкового контролю: залік. Основа для вивчення: «Педагогіка вищої школи». Зміст дисципліни: Особистість педагога, його роль і значення на сучасному етапі розвитку суспільства. Професіограма педагога-науковця. Соціальне замовлення як база для вибору стратегічних орієнтирів діяльності педагога. Структура професійної діяльності педагога-науковця та його імідж. Чинники забезпечення успішного іміджу педагога-науковця в дослідженні та організації навчальної діяльності особистості. Чинники забезпечення успішного іміджу педагога-науковця в дослідженні та організації виховання особистості. Культура спілкування як основа створення іміджу сучасного педагога-науковця. Роль самостійної діяльності у створенні іміджу сучасного педагога-науковця. Викладач: д.п.н., проф. Кобрій О.М.	Загальної педагогіки та дошкільної освіти