

Назва наукової школи, рік заснування: Формування змісту педагогічної освіти в контексті сучасних виховних парадигм, 2005 р.

Напрямок наукових досліджень: історія виховання, педагогічна історіографія, теорія виховання, порівняльна педагогіка, методологія педагогічних досліджень.

Керівник наукової школи: Кемінь Володимир Петрович, доктор педагогічних наук, професор, директор інституту іноземних мов Дрогобицького державного педагогічного університету Імені Івана Франка, голова спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01, нагороджений медаллю «К. Д. Ушинського», «Відмінник освіти».

Електронна адреса: in.filolog@gmail.com

За період науково-педагогічної діяльності опубліковано понад 100 наукових праць, зокрема:

1. Підготовка педагогічних кадрів: історія і сучасність // Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення і перспективи розвитку. Львівська область / ред. рада вид.: В.Г. Кремень / гол.) [та ін.]; редкол. тому Н.Скотна (гол.) [та ін.]. – К.: Знання України, 2012. – С. 44-115.

2. Історія виховання : Т. 2. : Від XIX до наших днів : навчально-методичний посібник / В. П. Кемінь, О. В. Квас, О. В. Невмержицька. – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2012. – 196 с.

3. Підготовка батька до виховної діяльності / В.П. Кемінь, О.Б. Хомишак. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 217 с.

4. Порівняльна педагогіка: навчально-методичний посібник / В. Кемінь, О. Невмержицька, А. Чех. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 320 с.

5. Порівняльна педагогіка (матеріали для самостійної роботи студентів). – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, 2015. – 132 с.

6. Die Entstehung und Entwicklung der ukrainischen wissenschaftlichen Slawistik im 19. – am Anfang des 20. Jahrhunderts // 650 Jahre Universität Wien. International Conference. Recent Problems of Ukrainian Studies. June 11 – June 12, Wien, 2015.

7. Вплив зарубіжних славістичних шкіл на становлення наукової славістики в Україні (XIX – початок XX століття) // Словацько-українські відносини в галузях мовознавства, літературознавства, перекладу та культурних контактів. – Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej university, 2016. – С. 51–61.

8. Галичина під російсько-австрійською окупацією у Першій світовій війні : погляд крізь призму східноєвропейських літератур // Galicja 1916 : plus / minus dziesięć lat (przestrzenie dyskursów : historia, literatury, kultury, języki). – Siedlce : Wydawnictwo Naukowe IKR[i]BL, 2018. – S. 67–78. – (0,5 др. арк.);

9. Mecenasostwo hrabiego Stanisława Skarbka w tradycji wychowawczej Galicji // Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość. – Gdańsk, 2017. – T. XIV. – S. 21–30.

Наукове керівництво захищеними дисертаційними роботами (виконавець, тема, рік захисту, спеціальність, анотація):

Тадесва М. І., 1995. Етнопедагогічні традиції виховання у Великій Британії (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: Дисертаційне дослідження присвячене вивченню етнопедагогічних засад виховної системи Великої Британії. На основі аналізу численних джерел реалізовано низку завдань: схарактеризовано та науково обґрунтовано структуру й організацію освітньо-виховної системи, з'ясовано сучасні підходи до виховання в середніх навчальних закладах Великої Британії, зокрема концепцію пасторальної опіки; проаналізовано напрями виховання учнів в середніх навчальних закладах Великої Британії та узагальнено досвід їх організації; з'ясовано роль і функції класного керівника у виховній системі середніх навчальних закладів Великої Британії та показано взаємозв'язок школи, сім'ї й громадськості в процесі виховання.

Максименко А.П., 1997. Основні принципи організації навчального процесу у загальноосвітньому та технологічному ліцях Франції (1945-1955рр.) (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: У дисертації здійснено аналіз теорії і практики становлення та розвитку системи освіти у загальноосвітньому та технологічному ліцях Франції (1945-1955рр.); виявлено та проаналізовано суспільно-економічні й історико-педагогічні передумови і чинники еволюції ліцеїв як окремої ланки освіти; розкрито сутність, динаміку й основні принципи організації навчального процесу у загальноосвітньому та технологічному ліцях Франції, розглянуто сучасний стан і започатковане реформування змісту навчання в ліцях загальної і технологічної освіти у Франції.

Небесник І.І., 2000. Розвиток художньої освіти у Закарпатті у ХХ столітті. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)

Анотація: У дисертаційному дослідженні вивчається розвиток художньої освіти у Закарпатті у ХХ столітті. Аналізується та узагальнюється організація, зміст та форми діяльності закарпатських навчальних закладів мистецького спрямування у системі художньої освіти України та педагогічна діяльність митців Закарпаття у ХХ столітті. У дисертації висвітлено й науково обґрунтовано основні чинники становлення й розвитку художньої освіти у Закарпатті з метою подальшої її ефективної розбудови в умовах Української держави.

Пантлюк Т.І., 2001. Теорія і практика фізичного виховання дітей дошкільного віку в Україні (1918 – 1939 рр.). (13. 00. 07. – теорія і методика виховання)

Анотація: У дисертації науково обґрунтовується процес становлення та розвитку системи фізичного виховання дошкільників в Україні у міжвоєнну добу. Розглядається вплив педагогічних теорій вітчизняних (С.Русової, Я.Чепіги, П.Франка, А.Животка та ін.) та зарубіжних (Ф.Фребеля, М.Монтессорі, сестер Агацці, Г.Горна та ін.) теоретиків дошкільного виховання на процес становлення і розвитку фізичного виховання дітей дошкільного віку.

На основі зібраних і систематизованих архівних документів, посібників, інструкцій, poradників, матеріалів періодичної преси розглядаються теоретичні засади фізичного виховання дошкільників, зміст та особливості організаційних форм та засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Пацевко Н.В., 2004. Еволюція теорії і практики навчання у Сполучених Штатах Америки першої половини XX століття. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: Дисертацію присвячено цілісному аналізу розвитку теорії та практики навчання у США. У ході дослідження виявлено головні передумови становлення національної системи освіти у досліджуваній країні; визначено головні чинники впливу на розвиток освіти США у першій половині XX століття і тенденції розвитку дидактичної думки США; виділено і охарактеризовано головні етапи становлення і розвитку теорії та практики навчання у США першої половини XX століття; досліджено вплив теоретичних педагогічних концепцій на розвиток практики навчання у Сполучених Штатах Америки; розкрито трансформування змісту, мети, методів та принципів навчання у результаті впливу соціально-економічних, а також педагогічних чинників.

Логвиненко О.Б., 2004. Виховання фізичної культури учнів 5 – 9 класів у позакласній діяльності загальноосвітньої школи. (13.00.07 – теорія і методика виховання).

Анотація: Дисертація присвячена проблемі теорії і практики виховання фізичної культури учнів 5 – 9 класів у позакласній діяльності загальноосвітньої школи, зокрема – класного керівника. У роботі здійснено ретроспективний аналіз досліджуваної проблеми у педагогічній теорії і практиці, обґрунтовується сутність понять “культурологічний підхід у фізичному вихованні” і “фізична культура учня”. Визначено компоненти, рівні, критерії та методику вивчення фізичної культури учнів 5 – 9 класів. Виявлені та експериментально перевірені загальнопедагогічні умови ефективного виховання фізичної культури учнів у позакласній діяльності. Основні з них: орієнтація суб’єктів виховної діяльності на культурологічний підхід у реалізації процесу фізичного виховання; теоретичне обґрунтування суті поняття “фізична культура учня” та його усвідомлення суб’єктами виховного процесу; активізація ролі класного керівника як суб’єкта виховання фізичної культури учня у позакласній діяльності, здійснення її на відповідних наукових загальнопедагогічних засадах.

Бай І.Б., 2005. Педагогічні засади укладання та ілюстрування українських підручників Галичини (друга половина XIX – початок XX століття). (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: У дисертації виявлено педагогічні засади укладання й ілюстративного оформлення україномовних шкільних підручників Галичини окресленого періоду (поступове впровадження в уклад навчальних книг елементів пояснювально-ілюстративної методики навчання; тематичний принцип добору та розміщення текстового і дидактичного матеріалу;

забезпечення єдності структурних компонентів шкільного підручника; забезпечення в підручниках двоступеневості викладу навчального матеріалу; реалізація у навчальному матеріалі принципів доступності, народності, гуманізації та ін.); проаналізовано та узагальнено провідні чинники сприяння українському підручникотворенню (соціально-економічний, суспільно-політичний, культурно-освітній тощо); обґрунтовано провідні тенденції еволюції змісту україномовних шкільних підручників Галичини (зростання обсягу навчального матеріалу; поступовий перехід від догматичного до пояснювально-ілюстративного типу викладу навчального матеріалу; унормування правопису; збільшення обсягу навчального матеріалу національного змісту); доведено можливості використання виховної спрямованості змісту текстів шкільних підручників окресленого періоду як засобу формування загальнолюдських, національних та громадянських цінностей школярів; описано результати апробації дослідження.

Сітарська Барбара., 2005. Теоретичні і методологічні засади дидактичних завдань з педагогіки у процесі підготовки та вдосконалення вчителів. (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).

Анотація: В дисертації розглянуто проблему формулювання дидактичних завдань у педагогічному процесі фахової підготовки вчителя. Ця проблема відповідає сучасним пошукам в галузі фахової підготовки вчителів. Робота характеризує стратегію фахової підготовки вчителя на тлі педагогічно-психологічної освіти в Польщі на зламі XX і XXI століть та загальних засад сучасної цивілізації. Стратегія виникла в результаті багатолітньої практики у вищому навчальному закладі із студентами педагогіки на заняттях з дидактики, студентами післядипломної освіти та десятилітніх емпіричних досліджень і їх аналізу. Дисертація також висвітлює процес вдосконалення вчителів після отримання вищої освіти з педагогіки та початку роботи в навчальному закладі.

Надім'янова Т. В., 2006. Просвітницька діяльність закарпатських будителів у XIX столітті. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: У дисертації досліджуються педагогічна спадщина та просвітницька діяльність закарпатських будителів у XIX ст. Розкрито методологічні, теоретичні та практичні аспекти зазначеної проблеми. Обґрунтовано соціально-історичні передумови формування будительського руху в Закарпатті у XIX ст. Висвітлено питання розвитку шкільництва, яке проходило у складних умовах. Основний акцент зроблено на оцінювання педагогічної спадщини будителів та проаналізовано зміст їх просвітницької діяльності. Розглянуто еволюцію взаємозв'язків галицьких та закарпатських культурно-освітніх діячів у досліджуваній період. Через призму діяльності педагогів-будителів розкрито мовну проблему у Закарпатті. Окреслено й висвітлено перспективні шляхи використання досвіду закарпатських будителів у сучасній педагогічній науці і практиці.

Стельмах С.С., 2008. Розвиток художньо-естетичного виховання учнівської молоді у реформаторській педагогіці Галичини першої половини XX століття. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: Дисертація присвячена дослідженню процесів становлення та розвитку художньо-естетичного виховання учнівської молоді у реформаторській педагогіці Галичини першої половини ХХ ст., обґрунтуванню можливостей творчого використання цього досвіду в сучасних умовах. У роботі виявлено провідні ідеї світової реформаторської педагогіки першої половини ХХ століття; встановлено рецепцію ідей реформаторської педагогіки галицькою педагогічною думкою у першій половині ХХ століття; визначено місце, роль і значення художньо-естетичного виховання учнівської молоді у контексті світової та галицької реформаторської педагогіки; в порівняльно-історичному аспекті здійснено концептуальний виклад проблеми художньо-естетичного виховання учнівської молоді у реформаторській педагогіці Галичини першої половини ХХ століття і в сучасній школі.

Павлішак О.Р., 2008. Професійна підготовка соціального педагога в Австрії. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: Дисертацію присвячено аналізу професійної підготовки соціальних педагогів в Австрії. Розглянуто питання виникнення, організації та функціонування системи професійної підготовки соціального педагога. Досліджено історичні аспекти становлення соціально-педагогічної теорії та фахової компетентності соціальних педагогів, типи навчальних закладів, які займаються підготовкою згаданих фахівців. Різномасштабно проаналізовано завдання і зміст професійної підготовки соціальних педагогів, зокрема метод проектів, реалізацію біографічних розвідок, супервізії та тренерства, метод театральної педагогіки у навчальному процесі. Обґрунтовано роль практики у формуванні професійної компетенції фахівців соціально-педагогічної сфери. Здійснено порівняльний аналіз систем підготовки соціальних педагогів в Україні та Австрії.

Лучкевич В. В., 2009. Коменіана в українській педагогічній історіографії (друга половина ХІХ – перша половина ХХ ст.). (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: У дисертації з позицій сучасної методології комплексно проаналізовано та узагальнено коменіологічні дослідження українських науковців другої половини ХІХ – першої половини ХХ ст. у контексті розвитку історико-педагогічної науки окресленого періоду; розкрито понятійно-термінологічний апарат дослідження; виявлено семантичні та контекстуальні відмінності між поняттями “коменіана” та “коменіологія”; розроблено методологічну модель для реконструкції дискусій довкола спадщини Я.А. Коменського. На основі аналізу коменіологічних праць різних історичних періодів виявлено основні тенденції та етапи розвитку вітчизняної коменіани; висвітлено особливості інтерпретації поглядів чеського педагога в західноукраїнській та наддніпрянській педагогічній традиції; з’ясовано внесок української еміграції у розвиток коменіологічних студій; розкрито основні напрямки дослідження спадщини Я.А. Коменського в Україні в зазначений період.

Юрош О.М., 2009. Становлення і розвиток музичного виховання в Закарпатті (1919–1939 рр.). (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: У дисертації вперше критично осмислено становлення і розвиток музичного виховання в Закарпатті; проаналізовано зміст музичного репертуару на основі цілісного масиву музичних видань («Співаники»); розкрито внесок провідних педагогів Закарпаття у реалізацію підготовки вчителів музики; простежено еволюцію української національної самосвідомості крізь призму патріотичного виховання дітей на рівні музичної освіти у шкільних і молодіжних об'єднаннях («Пласт», хорові колективи «Просвіти»); вивчено концептуальні підходи та виявлено визначальні тенденції й закономірності розвитку музичного виховання в Закарпатті на рівні музичної школи С.Дністрянської, початкових, горожанських, реальних шкіл, Берегівської, Ужгородської, Мукачівської, Хустської гімназій, учительських семінарій, Ужгородської та Мукачівської торговельних академій; до наукового обігу введено невідомі та досі маловідомі факти, а також матеріали, що розширюють перспективи досліджуваної проблематики у контекстуальному вимірі; окреслено можливості використання в сучасних умовах досвіду музичного виховання у Закарпатті, набутого у 1919–1939 рр.

Хомишак О. Б., 2011. Теорія та практика підготовки батька до виховання дитини в сім'ї (друга половина XX – поч. XXI ст.). (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: Дисертація присвячена проблемі підготовки батька до виховання дитини в сім'ї. Здійснено аналіз розвитку теорії та практики підготовки батька до виховної діяльності. Обґрунтовано сутність та зміст поняття «батьківство» у педагогічному контексті з урахуванням маскулінного елементу. Розкрито еволюцію ролі батька в українській сім'ї і за кордоном. Розроблено критерії та рівні сформованості педагогічної культури батька. Визначено специфіку взаємин батька і дитини в умовах повної і неповної сім'ї. Теоретично обґрунтовано доцільність педагогізації процесу підготовки батька до виховання дитини в сім'ї, а також запропоновано модель його реалізації в сучасних умовах.

Кучумова Н. В., 2012. Розвиток системи вищої медичної освіти у німецькомовних країнах (друга половина XX – початок XXI століття). (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: У дисертаційній роботі досліджено становлення і розвиток системи вищої медичної освіти німецькомовних країн упродовж другої половини XX – початку XXI ст. У ході дослідження проаналізовано міжнародний та європейський контексти модернізації вищої медичної освіти у досліджуваній період, розглянуто генезу змісту, методів, форм організації медичної освіти у Швейцарії, Німеччині, Австрії, виявлено основні тенденції і напрями цього процесу, розкрито його правові засади, визначено основні досягнення і труднощі. Проведено зіставний аналіз модернізаційних процесів у системі вищої медичної освіти німецькомовних країн та України на сучасному

етапі, окреслено основні шляхи впровадження досвіду німецькомовних країн у сучасних умовах реформування вищої медичної освіти в Україні.

Квас О.В., 2012. Розвиток ідей дитиноцентризму в педагогічній теорії та практиці (друга половина XIX ст. – перша половина XX ст.). (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: У дисертації визначено теоретико-методологічні засади дослідження і розроблено його поняттєво-категоріальний апарат; окреслено й проаналізовано основні напрями розвитку ідей дитиноцентризму у зарубіжній та вітчизняній педагогіці другої половини XIX – початку XX ст.; виявлено й теоретично обґрунтовано основні етапи розвитку дитиноцентризму у зазначений період. Охарактеризовано теоретичні основи педагогіки дитиноцентризму і визначено її соціально-економічні діапазони і гуманістичні дитиноцентризму у досліджуваній період. На основі здійсненого історико-педагогічного дослідження визначено позитивний потенціал педагогіки дитиноцентризму, який склався у досліджуваній період і його перспективне значення для подальшого розвитку української педагогічної теорії та практики. Доробок наукової школи (цінність отриманих результатів): вперше в Україні на теоретичному рівні обґрунтовано необхідність творення цілісної концепції розвитку українського шкільництва за рубежом як складову державної політики щодо українців зарубіжжя: суттєво розширено і доповнено знання щодо культурно-освітньої діяльності української еміграції у європейських країнах у міжвоєнний період та внесок її представників у розвиток української педагогічної думки (С. Русова, С. Сірополко, А. Волошин та ін.). Розкрито сутність методології компаративістичних педагогічних досліджень у сучасних умовах. Розроблено модель дитиноцентрованого виховання, в якій локалізовано педагогічні системи педагогів різних країн. На основі виявлених ознак нової професійно-освітньої парадигми підготовки майбутніх вчителів розроблено модель компетентнісно-орієнтованих програм з педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах. Визначено шляхи вдосконалення сучасної педагогічної історіографії, яка здебільшого не виходила за межі традиційної персоналістично-орієнтованої проблематики. Розкрито й обґрунтовано сутність аксіологічної складової у професійно-практичній підготовці студентів вищих навчальних закладів як в Україні, так і за рубежом.

Шиманська М., 2016. Теорія та практика запобігання соціальній нерівності учнів із малозабезпечених сімей у навчально-виховних закладах Польщі (1989 – 2014). (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: У дисертації здійснено цілісний порівняльно-педагогічний аналіз проблеми запобігання соціальній нерівності учнів із малозабезпечених сімей у навчально-виховних закладах Польщі в період суспільних трансформацій, які відбувалися з 1989 до 2014 р. Обґрунтовано теоретико-методологічні засади та визначено категоріальний апарат дослідження; проаналізовано розвиток системи загальної середньої освіти Польщі в контексті реалізації принципу рівних можливостей усіх учасників навчально-виховного процесу; висвітлено генезу проблеми соціальної нерівності в педагогічній теорії і практиці; визначено якісні та кількісні характеристики соціальних нерівностей

в системі загальної середньої освіти Польщі; обґрунтовано роль співпраці школи, соціальних служб і Церкви у подоланні проблем, викликаних низьким матеріальним становищем окремих сімей; розкрито організаційно-методичні засади соціально-виховної роботи з дітьми, що походять із малозабезпечених сімей у системі освіти Польщі; визначено можливості використання прогресивних ідей польського досвіду запобігання соціальній нерівності учнів із малозабезпечених сімей у навчально-виховних закладах в умовах модернізації системи освіти та соціальної опіки в Україні.

Подольак З. Р., 2016. Реформування лісогосподарської освіти в Австрії (друга половина XX – початок XXI століття). (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Дисертацію присвячено проблемі аналізу теорії і практики професійної підготовки майбутніх фахівців сфери лісівництва у системі середньої та вищої освіти Австрії протягом другої половини XX – початку XXI століття. У результаті дослідження проаналізовано склад і структуру кадрового забезпечення лісового комплексу Австрії та з'ясовано витoki австрійської системи лісогосподарської освіти; розкрито змістово-цільові й організаційно-методичні основи професійної підготовки майбутніх спеціалістів лісового господарства в системі середньої професійної і вищої освіти Австрії та вивчено австрійський досвід організації післядипломної підготовки і державної атестації фахівців у галузі лісівництва; висвітлено особливості професійної підготовки майбутніх працівників лісового господарства в системі професійно-технічної і вищої освіти України та виявлено перспективи модернізації вітчизняної системи лісогосподарської освіти в контексті австрійського досвіду.

Преснер Р. Б., 2017. Організаційно-педагогічні умови навчання іноземних мов дорослих в системі післядипломної освіти (кінець XX – початок XXI століття). (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: У дисертації теоретично узагальнено наукову проблему навчання іноземних мов дорослих в системі післядипломної освіти, виокремлено та охарактеризовано організаційно-педагогічні умови іншомовної освіти дорослої аудиторії. Виявлено провідні форми (формальна, неформальна, інформальна) та моделі (корпоративна, спеціалізована, віртуальна, змішана) іншомовної освіти дорослих в Україні та за рубежом у кінці XX – на початку XXI століття. Уточнено зміст та педагогічний інструментарій навчання іноземних мов дорослих впродовж хронологічних меж дослідження. Здійснено аналіз та уточнено теоретичний зміст понять, які розкривають проблему й специфіку іншомовної освіти дорослих («освіта», «освіта дорослих», «освіта впродовж життя», «навчання іноземних мов», «післядипломна освіта» та ін.).

Суділовська М. М., 2017. Науково-педагогічна діяльність Дмитра Чижевського періоду еміграції (1924 – 1977 рр.). (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: У дисертації з позицій сучасної методології комплексно проаналізовано науково-освітню діяльність Д. І. Чижевського; розкрито і доповнено зміст понять «педагогічна персоналістика» та «чижевськознавство».

Виявлено основні напрями професійної діяльності Д. Чижевського (науково-освітня, науково-дослідницька, організаційна, участь у наукових гуртках, товариствах, академіях); з'ясовано внесок вченого у розвиток історико-педагогічної науки, що полягав у вивченні педагогічних поглядів відомих слов'янських мислителів різних епох з позицій філософії, психології, компаративістики. Окреслено й актуалізовано перспективні напрями творчого використання педагогічних ідей Д. Чижевського, що сприятимуть модернізації сучасної системи вищої освіти в Україні: гуманітаризація вищої освіти з метою підвищення рівня духовності особистості, застосування аксіологічного й антропоцентричного підходів у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів, формування ідеалів національної культури як базису патріотичного виховання.

Талалай Ю. О., 2017. Модернізація навчання іноземних мов у старших школах країн Центральної Європи в умовах мультилінгвізму. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація: У дисертаційному дослідженні теоретично узагальнено наукову проблему модернізації навчання іноземних мов у старшій школі країн Центральної Європи в умовах мультилінгвізму і запропоновано її системне розв'язання, що уможлиблює удосконалення формування змісту та педагогічного інструментарію іншомовної освіти українських старшокласників. У дослідженні обґрунтовано базові поняття: «мультилінгвізм», «багатомовність», «індивідуальна багатомовність». У результаті дослідження встановлено, що вивчення мов уже понад півстоліття є пріоритетним напрямом європейського співробітництва; проаналізовано систему педагогічної підготовки вчителів старших шкіл у країнах-членах ЄС; схарактеризовано освітню мовну політику та організаційні засади іншомовної освіти учнів старших шкіл країн Центральної Європи в умовах мультилінгвізму; ясовано, що модернізація навчання іноземних мов у старшій школі країн Центральної Європи передбачає впровадження особистісно орієнтованого, комунікативного, діяльнісного, міждисциплінарного та міжкультурного підходів, принципів самостійного навчання, усної основи навчання і методів навчання: проекту, дискусії, драматизації, кооперативного навчання, роздумів, портфолію, сінкейну, методів брейнстормінгу і ролстормінгу; висвітлено оптимальні форми роботи в класі на уроці іноземної мови у старших школах центральноєвропейських країн; обґрунтовано перспективні напрями розвитку іншомовної освіти старшокласників в Україні.

Микитюк В. І., 2018. Педагогічна концептосфера Івана Франка: історія і сучасність. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація У проблемно-синтетичній дисертаційній роботі вперше на сучасному етапі розвитку педагогіки цілісно досліджено та актуалізовано педагогічну концептосферу Івана Франка. Висвітлено методологічні концепти Франка у площині системного вивчення теорії та практики методичних основ викладання у середній і вищій школі; погляди дидакта про аксіологічні цілі та роль літературної освіти у розвитку громадянського суспільства, думки про особистість учителя, лекторську майстерність, програми викладання та

навчальні підручники з української літератури. Розглянуто ідеї Франка про розвиток творчих здібностей слухачів, проблеми сучасної рецепції його художніх і наукових текстів з педагогічною тематикою, мовний світ митця, окцидентальну ментальність та еволюційний розвиток менторської парадигми мислителя від позитивістської педагогіки до педагогіки прагматизм.

У дисертації доведено необхідність цілісного висвітлення історії освіти та національної педагогічної думки на прикладі методики навчання української літератури. З'ясовано функційні можливості методичних концептів І. Франка у розвитку педагогічної думки кінця XIX – початку XX ст. в українському і загальноєвропейському контексті. У роботі проаналізовано і систематизовано Франкові практичні навчальні парадигми, проартикульовано продуктивні 38 педагогічні концепти Франка, які залишаються надчасовими: текстоцентризму, критичності, природовідповідності, креативності та діалогізму у навчанні літератури, особистісно зорієнтованого і компетентнісно-діяльнісного навчання літератури, історіософії і націософії.

Розлуцька Г. М., 2018. Культурно-освітня й науково-педагогічна діяльність Греко-Католицької Церкви на Закарпатті у формуванні національної самосвідомості дітей та молоді (1646–1947 рр.). (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

Анотація . У дисертації цілісно й комплексно проаналізовано культурно-освітню й науково-педагогічну діяльність Греко-Католицької Церкви на Закарпатті; визначено її роль у формуванні національної самосвідомості дітей та молоді на закарпатських етнічних землях у досліджуваній період; окреслено основні етапи формування національної самосвідомості закарпатців у діяльності ГрекоКатолицької Церкви у період входження Закарпаття до складу різних держав; розкрито суспільно-політичні та соціокультурні передумови, що вплинули на культурно-освітню й просвітницьку діяльність Греко-Католицької Церкви на Закарпатті; з'ясовано внесок Греко-Католицької Церкви на Закарпатті у захист надбань української культури та рідної мови, збереження національної школи від асиміляційної політики урядів чужоземних країн; проаналізовано освітньокультурний досвід співпраці школи, церкви і громадськості у справі національного й морального виховання дітей та молоді. Окреслено методологічні засади вивчення теорії і практики формування національної свідомості дітей та молоді у культурно-просвітній, навчальноорганізаційній, місіонерській діяльності Греко-Католицької Церкви на Закарпатті, здійснено трактування змісту основних понять дослідження, а також показано механізми використання педагогічного й просвітницько-виховного досвіду у діяльності Греко-Католицької Церкви на Закарпатті в сучасних умовах

Співпраця з вищими навчальними закладами України. Наукова школа тісно співпрацює з установами Національної академії педагогічних наук України (НАПН України), зокрема з відділенням вищої освіти. Основний напрямок наукових розробок полягає у підготовці майбутнього вчителя школи до гуманізації педагогічної діяльності . Співпраця з національним лінгвістичним університетом передбачає дослідження освітніх парадигм у

сучасному світі. Представники наукової школи у співпраці з викладачами Львівського національного університету імені Івана Франка досліджують становлення та розвиток системи вищої педагогічної освіти та науки Львівщини від найдавніших часів до сьогодення.

Співробітництво із зарубіжними організаціями. У рамках співробітництва з закордонними організаціями налагоджено контакти з Інсбрукською педагогічною академією соціальної педагогіки та соціальної роботи (Австрія), що виявилось у проведенні спільних наукових досліджень між представниками обох ВНЗ (наукові стажування, конференції) з проблем фахової підготовки соціальних педагогів. За результатами цих досліджень було захищено кандидатську дисертацію «Професійна підготовка соціального педагога в Австрії» (Павлішак О.Р.). З університетом імені Т. Г. Масарика у м. Брно (Чехія) було проведено за участю представників школи Міжнародну конференцію "Ukrainistika: minulost, soucasnost" з публікацією матеріалів у науковому збірнику університету (2009). Дослідження з проблем освітньої інтеграції у європейських країнах проводяться спільно з Гданською Вищою Гуманістичною школою та Балтійською Вищою Гуманістичною школою (Польща). Результатом роботи стали ряд спільних міжнародних конференцій "Ukraina – Polska" (2011, 2013, 2015). Співпраця представників наукової школи з Брестським державним університетом імені О.С. Пушкіна відбувається у напрямі реалізації проектів з проблем порівняльної педагогіки: участь у V міжнародній науково-практичній конференції «Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции» (Брест, 19 – 20.05.2011), публікація отриманих наукових результатів у збірнику матеріалів конференції. Дослідження питання розвитку словянських студій за кордоном було пріоритетним у співпраці Віденського педагогічного університету та інституту іноземних мов ДДПУ, що завершилося Міжнародною конференцією «Recent Problems of Ukrainian Studies» (Відень, 2015), в якій брав участь В.П.Кемінь. Результатом співпраці з Пряшівським університетом (Словаччина) в галузі славістики стала участь професора В.П.Кеміня в Міжнародній конференції «Словацько-українські відносини в галузях мовознавства, літературознавства, перекладу та культурних контактів» (Пряшів, 2016). Вивчення проблем підготовки фахівців з французької мови за сприяння Посольства Франції в Україні відбувалося за участю в Міжнародній Франкофонній конференції викладача Лучкевич В.В. (2017). Налагодженню контактів з представниками British Council сприяла участь Ю.О.Талалай у першому Форумі для викладачів англійської мови «Освіта нового покоління: навчаємо та вчимося по-новому» (2017).

Представники наукової школи:

Квас Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка

Електронна адреса: l_kvas@ukr.net

Напрями наукових досліджень: дослідження розвитку дитиноцентричних ідей у науках про виховання та їх впливу на вітчизняну та зарубіжну педагогічну теорію та практику.

Основні праці: За час педагогічної діяльності опубліковано 85 наукових праць, зокрема:

1. Ідеї дитиноцентризму в освітньому просторі у другій половині XIX на початку XX ст. / Олена Квас // Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. – №8 (103), серпень 2013. – С.13-18.

2. Організація та теоретико-методичне забезпечення дослідно-експериментальної перевірки духовно-моральної вихованості у старшокласників-вихованців навчальних закладів інтернатного типу / С. Волошин, О. Квас // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр.; редкол. Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2014. – Вип. 39 (92). – С. 227 – 235.

3. Творчо-педагогічна спадщина Івана Франка для дітей молодшого шкільного віку у контексті минулого і сьогодення / С. Волошин, О. Квас // Український психолого-педагогічний науковий збірник: наукове періодичне видання. – Львів, 2015. – Вип. 4 (04). – С. 44 – 46.

4. Сімейне виховання в педагогічній думці Німеччини (1895 – 1933 рр.): історико-педагогічний аспект: монографія / Олена Квас, Мар'яна Клим. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 185 с.

5. Проблема формування образу дитинства в соціально-гуманітарних дослідженнях / О. Квас // Людинознавчі студії: зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016 – Вип. 2/34. – Педагогіка. – С. 90 – 100.

6. Теорія і практика духовно-морального виховання старшокласників-вихованців інтернатних закладів засобами української етнопедагогіки / О.В. Квас, С.М.Волошин [Монографія] – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім.І. Франка, 2016. – 200 с.

Невмержицька Олена Василівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Електронна адреса: nhelen750@gmail.com

Напрями наукових досліджень: вивчення аксіологічних засад вітчизняної освіти протягом XIX – початку XXI ст.

Основні праці: За час педагогічної діяльності опубліковано 90 наукових праць, зокрема:

1. Медіапедагогіка : матеріали до самостійної роботи студентів / О. Невмержицька. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 94 с.

2. Виховний ідеал як культурно-історичний феномен / О. Невмержицька// Формування цінностей особистості: теорія і практика : монографія / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – С. 31 – 58.

3. Самоосвіта вчителя іноземних мов в умовах інформатизації сучасного суспільства / О. Невмержицька // Молодь і ринок. – 2016. – №. 5. – С. 25 – 29.

4. Аксіологічні ідеї у педагогічній думці доби Визвольних змагань (1917 – 1919) / О. Невмержицька // Людинознавчі студії : зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль та ін. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – Випуск 2/34. – С. 164 – 171.

5. Самоосвіта вчителя як важлива форма методичної роботи в умовах становлення інформаційного суспільства / О. В. Невмержицька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2016. – Вип. 46. – С. 281-284.

Сітарська Барбара – доктор педагогічних наук, професор кафедри дидактики Інституту педагогіки Підляської академії

Напрями наукових досліджень: проблеми удосконалення процесу підготовки майбутніх педагогів шляхом застосування проблемних дидактичних завдань і інноваційних методів навчання; самоосвіти майбутніх педагогів; питання безперервної освіти протягом життя.

Основні праці: За час педагогічної діяльності опубліковано 120 наукових праць,

зокрема:

1. Zadania dydaktyczne z pedagogiki w procesie kształcenia i doskonalenia nauczycieli, Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im Iwana Franka w Drohobycz, Akademia Podlaska w Siedlcach, Drohobycz-Siedlce, 2003, ss. 380.

2. Edukacja studentów wspomagana mediami, /w:/ Doskonalenie kompetencji edukacyjnych, praca zbiorowa pod red. B.Sitarskiej, Akademia Podlaska, Siedlce 2004. s. 88 – 99.

3. Sitarska B. Autoedukacja nauczycieli jako cel i rezultat edukacji nauczycielskiej, /w:/Konteksty społeczno-kulturowe w edukacji nauczycieli w jednoczącej się Europie, Materiały z IV Zjazdu Pedagogicznego, red. nauk. H. Kwiatkowskiej i T. Lewowickiego, WSP ZNP, Warszawa 2013. s. 65-69.

4. Jan Amos Komeński prekursorem idei edukacji całożyciowej, [w:] Jan Amos Komeński a kultura epoki baroku, Wyd. ASkademii Podlaskiej, Siedlce, 2007, s. 71 – 82.

5. Zasada pogładowości w edukacji bez granic – dawniej i dziś, [w:] Edukacja bez granic – mimo barier, red. P. Bury, D. Czajkowska-Ziobrowska, Poznań, 2015, s. 347 – 356.

Павлішак Оксана Романівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної і міжкультурної комунікації Дрогобицького державного педагогічного університету.

Електронна адреса: oksana_pavlishak@gmail.com

Напрями наукових досліджень: Міжкультурна комунікація у системі підготовки студентів педагогічних спеціальностей.

Основні праці: За час педагогічної діяльності опубліковано 42 наукові праці, зокрема:

1. Іноземна мова за професійним спрямуванням: Навчально-методичний посібник для підготовки студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти нефілологічних спеціальностей. / О.Р. Павлішак, І.В.Волошанська,

Г.М.Кемінь. – Дрогобич: редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 140 с.

2. Мотивованість як невід’ємна частина формування іншомовної комунікації у студентів педагогічних спеціальностей в Австрії / О.Р. Павлішак, О.І. Гутиряк // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – Випуск 33. – С. 121 – 130.

3. обливості навчання професійній іншомовній комунікації студентів педагогічних спеціальностей / О.Р. Павлішак, О.І. Гутиряк // Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2016. – № 9. (140). – С.39-43.

4. Навчання соціальних педагогів методами супервізії та біографічних розвідок/ О.Р. Павлішак, В.М. Пітин // Zbior raportow naukowych “Aktualne naukowe problem. Rozpatrzenie, decyzja, praktyka” (20.06.2015 – 30.06.2015). – Gdańsk: Wydawca: Sp. Z o o. “Diamond trading tour”, 2015. – S. 16 – 20.

5. Training professional foreign discourse of non-philological students at higher educational establishments / О.Р. Павлішак // Рідне слово в етнокультурному вимірі. – 2017.– С. 441 – 451.

Лучкевич Вікторія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романських мов та компаративістики Дрогобицького державного педагогічного університету.

Електронна адреса: luch.vik11@gmail.com

Напрями наукових досліджень: розвиток іншомовної професійно-комунікативної компетентності студентів філологічних спеціальностей.

Основні праці: За час педагогічної діяльності опубліковано 00 наукових праць, зокрема:

1. Вступ до романського мовознавства : курс лекцій / В. В. Лучкевич. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 140 с.

2. Розвиток франкомовної комунікативно-граматичної компетенції майбутніх педагогів-філологів / В. В. Лучкевич // Імідж сучасного педагога : Всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал. – 2013. – № 5 (134). – С. 38–40.

3. Використання прямих методів під час навчання іноземних мов : до історії питання / В. В. Лучкевич // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць. – Вип. 39. – Київ – Вінниця, 2014. – С. 47–51.

4. Комунікативний підхід до навчання іноземної мови : історико-педагогічний дискурс / В. В. Лучкевич // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини. – Умань, 2014. – Вип. 10. – Ч. 2. – С. 239–243.

5. Діяльність Міжнародної організації Франкофонії у формуванні сучасного європейського культурно-освітнього простору / В. В. Лучкевич // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. – 2016. – Вип. 1 (38). – С. 172-175.

6. Лучкевич В. В. Підготовка викладачів французької мови як іноземної у Франції / В. В. Лучкевич // Молодий вчений. – 2017. – № 4.3 (44.3). – С. 142–145.

Хомишак Оксана Богданівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання іноземних мов Дрогобицького державного педагогічного університету.

Електронна адреса: khomyshak@ukr.net

Напрями наукових досліджень: вивчення різних аспектів батьківського виховання дитини в сім'ї.

Основні праці: За час педагогічної діяльності опубліковано 34 наукових праць, зокрема:

1. Підготовка студентів-філологів до співпраці з батьками в умовах освітнього закладу // Педагогічна освіта : теорія і практика. Психологія. Педагогіка. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – № 20. – С 31 – 34.

2. Теоретична підготовка студентів-філологів до викладання іноземної мови у вищій школі // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2014. – Ч. 3. – С. 373-378

3. Лінгводидактичний аспект викладання іноземної мови у мовному ВНЗ // Молодь і ринок. – 2015. - № 11 (130). – С. 60–63.

4. Переваги використання змішаного методу у викладанні англійської мови // Матеріали за X міжнародна научна практична конференція «Achievement of high school - 2014». – Том 10. Педагогически науки. – София : «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2014. – С. 32–34.

5. Методичні рекомендації щодо формування батьківських цінностей в учнів у середній ЗОШ // Молодь і ринок. – 2016. – № 2 (133). – С. 56–59.

Сторонська Оксана Степанівна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри практики німецької мови Дрогобицького державного педагогічного університету.

Електронна адреса: storonskao@ukr.net

Напрями наукових досліджень: становлення і розвиток педагогічної науки і практики у зарубіжних країнах (XX – початок XXI ст..)

Основні праці: За час педагогічної діяльності опубліковано 23 наукові праці, зокрема:

1. Формування стратегій вивчення іноземної мови як науково-методична проблема / О.С. Сторонська // Науковий вісник Чернівецького університету. – Чернівці : Видавничий дім “Родовід”, 2014. – Вип. 692 – 693 : Германська філологія. – С. 253 – 256.

2. Інтерактивні та комунікативні процеси в навчанні іноземної мови / О.С. Сторонська // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 43. – Вінниця : ТОВ “Нілан ЛТД”, 2015. – С. 84 – 87.

3. Культурологічний підхід до совіти і виховання в науково-педагогічній спадщині Т. Літта / О.С. Сторонська // Збірник наукових праць Уманського

державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань : Жовтий О. О., 2015. – Вип. 1. – С. 341 – 346.

4. Неокомунікативний підхід як методологічна парадигма навчання іноземної мови / О.С. Сторонська // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. – № 20. – Черкаси : Видавничий відділ ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2015. – С. 49 – 53.

5. Етапи формування навчально-стратегічної компетенції учнів у процесі іншомовної освіти / О.С. Сторонська // Zbiór raportów naukowych. Pedagogika. Priorytetowe obszary badawcze: od teorii do praktyki (30.05.2016 – 31.05.2016). – Lublin: “Diamond trading tour”, 2016. – S. 48 – 51.

Марія Шиманська – доктор педагогічних наук, професор габілітований у Полонійній Академії у Ченстохові.

Напрями наукових досліджень: Соціально-педагогічна діяльність на сучасному. Етапі розвитку країн Європи.

Основні праці: За час педагогічної діяльності опубліковано 67 наукові праці, зокрема:

1. Дитяча бідність як суспільно-освітня проблема : монографія / Марія Шиманська. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 362 с.
2. Bieda dzieci jako problem społeczny – perspektywa lokalna / M. Szymańska. – Piotrków Trybunalski, 2016. – 255 s.
3. Особливості розвитку шкільництва в Польщі крізь призму соціально-освітньої нерівності (XIV – XVIII ст.) / М. Шиманська // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». – Мукачево, 2016. – Вип. 1. – С. 158 – 163.
4. Nierówności społeczne w systemie edukacji w ujęciu socjopedagogicznego modelu Pierre’a Bourdieu i Jeana-Claude’a Passerona / M. Szymańska // Szkoła i jej etyczne wyzwania / red. naukowa J. Siewiora. – Tarnów, 2015. – S. 101 – 117.
5. Bezrobocie – materialno-niematerialne koło biedy polskich rodzin / M. Szymańska // Marginalizacja na rynku pracy. Teorie a implikacje praktyczne / red. N. Pikuła. – Kraków : Impuls, 2014. – S. 195 – 209.
6. Соціальна комунікація: концепції і дослідження : посібник / М. Шиманська. – Полтава : Полтавський літератор, 2015. – 60 с.
7. Соціальна нерівність та освіта: Історичні аспекти / М. Шиманська // Науковий вісник Ужгородського університету : зб. наук. праць. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород, 2016. – Вип. 1 (38). – С. 330 – 334.

Талалай Юлія Олегівна – кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри германських мов і перекладознавства.

Електронна адреса: yutal@ukr.net

Напрями наукових досліджень: розвиток теорії і практики навчання англійської мови у країнах Європи в умовах мультикультуралізму

Основні праці: За час педагогічної діяльності опубліковано 10 наукових праць, зокрема:

1. Мовна освіта в Австрії: пропаганда мультилінгвізму / Ю. Талалай // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота». – Випуск 1 (38). – Ужгород : Ужгородський національний університет, 2016. – С. 276–278.
2. Явище мультилінгвізму в середовищі учнів старших класів в Австрії / Ю. Талалай // Актуальні проблеми навчання і виховання в контексті сучасної освітньої парадигми : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2015. – С. 261–262.
3. Мовна політика країн-членів європейського союзу: загальна мовна концепція освіти / Ю. Талалай // Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Pedagogika. Nowoczesne badania podstawowe i stosowane». (Sopot, 30.07.2016 – 31.07.2016). – Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. – S. 22–26.
4. Принципи діяльнісного підходу та самостійного навчання іноземних мов крізь призму поглядів чеських педагогів / Ю. Талалай // Педагогічний дискурс : збірник наукових праць / гол. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький : Інститут педагогіки НАПН, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2016. – Випуск 21. – С. 165–169.
5. Дидактичні моделі формування багатомовної особистості учня в процесі навчання іноземної мови: модель факторів і динамічна модель / Ю. Талалай // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2017. – № 4 (147). – С. 170–173.

Микитюк Володимир Ількович – доктор педагогічних наук, доцент кафедри української літератури імені академіка Михайла Возняка (Львівський національний університет імені Івана Франка)

Електронна адреса: volodymyr.mykytyuk@lnu.edu.ua

Напрями наукових досліджень : творчість та педагогічна діяльність Івана Франка, українсько-польські літературні взаємини першої половини ХХ ст., проблеми тестології та методики викладання літератури у середній і вищій школі.

Основні праці: За час педагогічної діяльності опубліковано понад 200 наукових праць, зокрема:

1. Микитюк В. І. Іван Франко в історії української педагогіки : монографія / Володимир Микитюк ; [за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Володимира Кеміня]. – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – 488 с.
2. Микитюк В. І. Педагогічні концепти Івана Франка (теорія та методика навчання літератури) : монографія / Володимир Микитюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 408 с.
3. Микитюк В. І. Практикум з методики викладання української літератури : навч. посіб. / Володимир Микитюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 186 с.

4. Микитюк В. І. Іван Франко і методика викладання української літератури : навчально-методичний посіб. / Володимир Микитюк. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. – 200 с.
5. Микитюк В. І. Іван Франко і методика викладання української літератури : навчально-методичний посіб. / Володимир Микитюк. – 2-ге вид., допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 268 с.
6. Mykytiuk V. I. Refleksje Iwana Franki o ukraińskich kanonach literackich / Volodymyr Mykytiuk // Bogaterowie (nie tylko) szkolnych lektur / pod red. Alicji Jakubowskiej-Ożóg i Danuty Hejdy. – Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016. – S. 94–107.
7. Микитюк В. І. Рефлексії Івана Франка на освітнянську проблематику: шевченкознавчий наратив / Володимир Микитюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (60), лютий 2018. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – С. 193–199.
8. Микитюк В. І. Педагогічний топос «бурси»: рефлексії Івана Франка на освітнянську проблематику / Володимир Микитюк // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал. – № 6 (161). – Дрогобич : ДПУ ім. Івана Франка, 2018. – С. 94–98.

Розлуцька Галина Миколаївна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (ДВНЗ «Ужгородський національний університет»)

Електронна адреса: grozlutska@ukr.net

Напрями наукових досліджень: розвиток шкільної та педагогічної освіти на Закарпатті (XIX – XX ст.), моральне виховання учнівської та студентської молоді: історичний аспект, управлінська підготовка педагогів як тенденція розвитку професійної освіти.

Основні праці: За час педагогічної діяльності опубліковано понад 90 наукових праць, зокрема:

1. Розлуцька Г.М. Освітньо-виховна діяльність Греко-Католицької Церкви на Закарпатті: історичний дискурс : монографія. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 420 с.
2. Розлуцька Г.М. Формування національної свідомості дітей та молоді у виховній діяльності Марійських конгрегацій на Закарпатті (друга половина XVIII – перша половина XX ст.). Освіта Закарпаття в загальноєвропейському контексті : монографія / за заг. ред. І.В. Козубовської, М.І. Кухти. Ужгород, 2017. С. 123–136.
3. Розлуцька Г.М. Педагогічний інструментарій формування національної свідомості дітей та молоді у товариствах греко-католицького духовенства у Закарпатті (1646–1947 pp.). Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine : collective monograph. Lublin, 2017. Vol. 3. P. 36–52.
4. Розлуцька Г.М. Взаємодія соціальних інститутів у вихованні дітей : навчально-методичний посібник для магістрів спеціальності 011 «Освітні,

педагогічні науки». Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 116 с.

5. Розлуцька Г.М. Виховний потенціал журналу «Душпастир». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2016. Вип. 2 (39). С. 200–203.
6. Розлуцька Г.М. Культурно-освітня діяльність греко-католицьких єпископів щодо утвердження української мови на Закарпатті (середина XVII – початок XX століття). Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шорогуба. Хмельницький, 2017. Вип. 23. С. 125–130.
7. Розлуцька Г.М. Формування національної єдності українського суспільства церквою в умовах сучасних викликів. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогічні науки». Старобільськ, 2018. Вип. 6 (320). С. 79–89.
8. Розлуцька Г.М. Національно-орієнтаційні детермінанти розвитку освіти у середовищі Мукачівського монастиря на Закарпатті. Науковий вісник УжНУ. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2018. Вип. 1 (42). С. 208–212.