

Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка



З А Т В Е Р Д Ж У Ю

Дрогобицького державного педагогічного університету роботи

В.Л. Шаран
Ініціал та прізвище

17 вересня 2019 р.

Програма науково-педагогічної практики

Галузь знань 03 Гуманітарні науки
Спеціальність 035 Філологія
Освітньо-наукова програма Філологія (Література зарубіжних країн)
Факультет філологічний
Кафедра світової літератури та славістики
Мова навчання українська
Дані про практику

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг практики (кредити ЄКТС)	Особливості проведення практики	Вид контролю
Очна	II	3	3 кр.	Згідно з графіком освітнього процесу	Диференційований залік
Заочна	II	3	3 кр.	Згідно з графіком освітнього процесу	Диференційований залік

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми та навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (240 кредитів ЄКТС)

Розробник:

Л.Р.С. Кравченко
Ініціал та прізвище

Л.-Р.С. Кравченко, доктор філологічних наук, професор

Ініціал та прізвище викладача, науковий ступінь та вчене звання

Погоджено керівником групи забезпечення спеціальності:

Л.Р.С. Кравченко
Ініціал та прізвище

Кравченко Л.-Р. С., доктор філологічних наук, професор

Схвалено на засіданні кафедри світової літератури та славістики

Протокол № 5 від 28 травня 2019 р.

Завідувач кафедри

Л.Р.С. Кравченко
Ініціал та прізвище

Кравченко Л.-Р.С.

Ініціал та прізвище

Схвалено на засіданні науково-методичної ради філологічного факультету.

Протокол № 5 від 30 травня 2019 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету.

Протокол № *4* від *17 вересня* 2019 р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Науково-педагогічна практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти.

Метою науково-педагогічної практики є поглиблення та удосконалення комплексу професійних знань, умінь, навичок, розвиток особистісних навичок майбутніх викладачів зарубіжної літератури, практичних умінь і навиків самостійної наукової роботи, набуття досвіду викладацької професійної діяльності.

Основні завдання науково-педагогічної практики:

1) у процесі проходження науково-педагогічної практики аспіранти повинні оволодіти основами науково-методичної та навчально-методичної роботи: навиками структурування та психологічно грамотного перетворення наукових знань в навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних задач; методами та засобами складання задач, вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу, різноманітними освітніми технологіями;

2) у процесі практичної діяльності ведення навчальних занять повинні бути сформовані вміння поставити навчально-виховну мету, вибору типу, виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності студентів та слухачів: діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності;

3) у ході відвідування занять викладачів відповідних дисциплін, аспіранти повинні ознайомитися з різними способами структурування і представлення навчального матеріалу, способами активізації навчальної діяльності, особливостями професійної риторики, з різними способами та прийомами оцінювання навчальної дисципліни у вищій школі.

В результаті проходження науково-педагогічної практики аспірант повинен оволодіти наступними **компетентностями**:

- здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;

- здатність до осмислення філософсько-світоглядних та культурно-історичних тенденцій, інноваційних методологій сучасних гуманітарних наук;

- здатність до осмислення філософсько-світоглядних та культурно-історичних тенденцій, інноваційних методологій сучасних гуманітарних наук;

- здатність до наукового пошуку, систематизації та критичного аналізу здобутих знань та їх застосування у науково-практичній діяльності;

- здатність до науково-експериментальної діяльності, планування та здійснення комплексних досліджень, зокрема в міждисциплінарних галузях із застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

- здатність до ініціювання й проведення комплексних теоретичних та експериментальних досліджень з метою створення інноваційного науково-дослідницького продукту;

- здатність до наукової комунікації на національному та міжнародному рівнях, презентації наукових поглядів та дослідницьких результатів, відстоювання власних наукових позицій українською та іноземними мовами;

- здатність до креативного науково-експериментального мислення, генерування нових наукових ідей та досягнень, дотримання норм науково-професійної етики;

- реалізація самостійних та командних наукових проектів, участь у грантових конкурсах і програмах, реєстрація прав інтелектуальної власності;

- здатність до самооцінки та критичного ставлення до власних наукових результатів та досягнень, креативне застосування існуючого наукового ресурсу в обраній галузі;

- усвідомлення культурно-суспільних тенденцій та викликів сучасності, толерантність до різноманітних форм та проявів культурного життя сучасної спільноти людей;

- здатність до здобуття глибоких знань у галузі філології, засвоєння провідних теоретичних концепцій та методологій сучасних гуманітарних дисциплін, розуміння сучасних досягнень і тенденцій розвитку філологічних наук, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;
- здатність до аналізу та використання методичної, нормативної, адміністративно-правової документації у професійній діяльності;
- здатність до застосування сучасних методологічних принципів та впровадження наукових інновацій у процесі реалізації власних наукових проєктів;
- здатність до визначення та осмислення наукових проблем у галузі гуманітарних наук, висунування наукових гіпотез у рамках досліджуваної проблеми, переосмислення наукової традиції та проєктування нових філологічних знань та/або професійної практики;
- здатність демонструвати персональну наукову відповідальність та дослідницьку автономність під час вирішення наукових завдань та проблем у сфері науково-освітньої діяльності;
- здатність самостійно розробляти нові методології наукових досліджень у галузі філології, створювати інноваційний науковий продукт на основі міжнародних стандартів та технологій з урахуванням статистичного моніторингу результатів дослідження;
- здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Філологія (Література зарубіжних країн)», самостійної розробки методів і технологій навчання та їх критичного аналізу.
- здатність до вдосконалення освітньо-наукової та педагогічної майстерності, фахового потенціалу викладача вищої школи та вченого-дослідника в галузі філології.
- здатність до реалізації у власному науковому дослідженні сучасних принципів інноваційності та інтердисциплінарності філологічних досліджень.
- здатність до досягнення новітніх і значних результатів у власному філологічному дослідженні.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Науково-педагогічна практика є невід’ємною складовою освітньо-наукової програми підготовки професіоналів вищої кваліфікації і спрямована на закріплення теоретичних знань, набуття й удосконалення практичних умінь і навичок та інших компетентностей з галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія (Література зарубіжних країн). Передумовами для проходження практики було вивчення наступних компонент освітньо-наукової програми :

- цикл загальної підготовки: «Філософія як досвід мислення», «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», «Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності», «Наукова комунікація англійською мовою», «Англійське академічне письмо»;
- цикл професійної підготовки: «Літературознавство. Сучасні теорії літературної інтерпретації», «Антропологія літератури» / «Текстологія літератури» / «Місце та роль дискурсу пам’яті в сучасній літературі»; «Філософія та естетика екзистенціалізму в зарубіжній літературі 2-ої половини XX століття» / «Античні образи та мотиви у зарубіжній літературі» / «Основні концепти у творчості Нобелівських лауреатів в галузі літератури»; «Сучасний світовий літературний процес (кінець XX – початок XXI ст.)» / «Новітнє прочитання російської класики в контексті світової літератури».

Раніше здобуті результати навчання:

- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки;
- базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін;
- набуті дослідницькі навички та навички методик викладання зарубіжної літератури;
- вміння планувати роботу керівника групи та складати календарно-тематичний план вивчення зарубіжної літератури у вищій школі;

- вміння, необхідні для підготовки до практичного заняття та складання плану-конспекту лекції із зарубіжної літератури у вищій школі.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРАКТИКИ

Очікувані результати проходження науково-педагогічної практики передбачають оволодіння **знаннями** аспірантами-практикантами:

- змісту професійної діяльності викладача вищої школи;
- специфіки організації навчально-виховної роботи у закладах вищої освіти;
- основних форм і методів проведення навчальних занять у закладах вищої освіти;
- змісту та форм методичної й науково-дослідницької роботи;
- функціональних обов'язків куратора академічної групи;
- методики проведення виховної роботи зі студентами.

Програма науково-педагогічної практики також передбачає формування у аспірантів **уміння**:

- аналізувати практичний досвід фахівців вищої школи, власну професійну діяльність;
- діагностувати проблеми у навчанні й знаходити оптимальні шляхи їхнього вирішення;
- планувати етапи навчально-виховної діяльності у закладах вищої освіти з метою досягнення конкретних освітніх цілей;
- застосовувати індивідуальні, групові та колективні форми навчально-виховної роботи зі студентами;
- науково осмислювати результати навчальної та виховної роботи у закладах вищої освіти і на цій основі удосконалювати форми й методику навчання, а також технології у навчанні;
- проводити практичні та індивідуальні заняття у закладах вищої освіти і вміти оцінювати навчальні досягнення студентів у закладах вищої освіти;
- проводити виховну роботу зі студентами.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

Загальний обсяг науково-педагогічної практики складає 3 кредити ЄКТС (90 годин), які розподіляються таким чином: 45 годин – навчально-методична та наукова робота (вивчення досвіду провідних викладачів кафедри, оволодіння навичками структурування та психологічно обґрунтованого перетворення наукових знань в навчальний матеріал, відвідування та аналіз лекційних та практичних занять, керівництво різними видами діяльності студентів, у тому числі науковою); 45 годин – аудиторне навантаження (проведення практичних занять).

Науково-педагогічна практика аспірантів проводиться на кафедрах, за якими закріплені аспіранти.

Загальне керівництво та контроль за проходженням практики аспіранта, який закріплений за кафедрою світової літератури та славістики філологічного факультету покладається на завідувача цієї кафедри.

Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням плану практики аспіранта здійснюється його **науковим керівником**, який:

- 1) забезпечує чітку організацію, планування та облік результатів практики;
- 2) затверджує загальний план-графік проведення практики, його місце в системі індивідуального планування аспіранта;
- 3) добирає дисципліни, навчальні групи для проведення педагогічної практики;
- 4) надає методичну допомогу в плануванні та організації навчальної взаємодії;
- 5) контролює роботу практиканта, відвідування занять та інші види його роботи зі слухачами, студентами, приймає заходи щодо ліквідації недоліків в організації практики;
- 6) готує відгук про проходження практики.

Завідувач відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи:

- 1) знайомить аспірантів з «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів

ДДПУ імені Івана Франка», формою та змістом звітної документації;

2) здійснює облік проходження практики аспірантами університету.

До початку практики проводиться настановча конференція. На ній аспіранти ознайомлюються з положенням про практику, програмою практики, її метою та завданнями, методичними рекомендаціями, правилами звітності та результатами практики.

Перший тиждень практики відводиться на вивчення та аналіз документації кафедри, ознайомлення з колективом академічної групи та ін. В цей період практикант відвідує заняття всіх викладачів, бере участь в заходах, які проводяться в групі. В цей же час, паралельно, аспірант із керівником практики (науковим керівником) складають індивідуальний план роботи на весь період практики. Починаючи з другого тижня, аспіранти проводять заняття із зарубіжної літератури, відвідують заняття викладачів та своїх колег, вчать аналізувати та оцінювати заняття з позицій сучасних методик навчання зарубіжної літератури.

Під час практики аспіранти працюють над обов'язковим індивідуальним завданням методичного характеру. Останні два дні практики відводяться на підготовку та оформлення документації про її результати.

Практика закінчується звітом аспіранта про проходження практики та диференційованим заліком з відповідним записом наукового керівника у заліково-екзаменаційній відомості.

Керівник практики від кафедри світової літератури та славістики контролює забезпечення належних умов праці аспірантів-практикантів та проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці і техніки безпеки.

5. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Зміст і послідовність науково-педагогічної практики визначається програмою згідно з навчальним планом і передбачає такі види діяльності:

Навчальна робота: поглиблення й удосконалення теоретичних знань з гуманітарних дисциплін та методики навчання й встановлення їхнього зв'язку з практичною діяльністю; проведення аспірантами-практикантами різних видів навчальних занять у ЗВО (семінарів, практичних, лабораторних) із застосуванням сучасних методик і методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність студентів; ознайомлення з формами і методами проведення занять у ЗВО та критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів у ЗВО; наукове осмислення результатів навчальної та виховної роботи у ЗВО і на цій основі удосконалювати форми і методику навчання й технології у навчанні.

Методична робота: ознайомлення із напрямками діяльності викладача ЗВО; заохочення до вдосконалення педагогічних здібностей з метою творчого вирішення завдань навчання і виховання; створення умов для розвитку здібностей і самореалізації аспірантів у майбутній викладацькій діяльності, формування стилю викладання та потреби у самовдосконаленні; формування у студентів-практикантів професійних умінь і навичок, необхідних для організації взаємодії і спілкування в педагогічному процесі; розвиток особистісних якостей, необхідних викладачу зарубіжної літератури у професійній діяльності; вироблення умінь аналізувати досвід і практику роботи викладачів і кураторів, власну професійну діяльність.

Організаційно-виховна робота: ознайомлення аспірантів з основними напрямками професійної діяльності викладача ЗВО; вироблення умінь організовувати аудиторну та позааудиторну роботу студентів; формування у аспірантів-практикантів навичок аналізу результатів своєї праці; ознайомлення з функціональними обов'язками куратора академічної групи; формування у аспірантів професійних умінь і навичок, необхідних для організації взаємодії і спілкування в педагогічному процесі; ознайомлення з методикою проведення виховної роботи у ЗВО; формування умінь проводити групову та індивідуальну виховну роботу зі студентами.

Науково-дослідницька робота: вивчення основних напрямів наукової діяльності викладачів; формування у студентів творчого й дослідницького підходів до майбутньої

професійної діяльності; спостереження та аналіз керівництва науково-дослідницькою роботою студентів у ЗВО.

Зміст практики розкривається в індивідуальному плані аспіранта-практиканта:

- знайомство з організацією навчально-виховного процесу у вищій школі;
- вивчення досвіду викладання провідних викладачів інституту під час відвідування аудиторних занять з навчальних дисциплін.

- розробка змісту навчальних занять, методична робота з дисципліни.
- самостійне проведення навчальних занять з дисципліни (лекцій, семінарів, практичних занять), самоаналіз.

- участь в оцінюванні якості різних видів робіт слухачів та студентів.
- індивідуальна робота зі слухачами та студентами, керівництво науковими студентськими дослідженнями.

Права та обов'язки аспіранта-практиканта: аспірант має право з усіх питань, які виникають під час проходження практики, звертатись до наукового керівника, завідувача кафедри, завідувача відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи; вносити пропозиції з удосконалення організації практики.

Аспірант під час проходження практики за попередньою домовленістю має право на відвідування занять провідних фахівців університету з метою вивчення методики викладання, знайомства з передовим педагогічним досвідом.

Аспірант виконує всі види робіт, передбачені програмою педагогічної практики, ретельно готується до кожного заняття.

Аспірант підпорядковується правилам внутрішнього розпорядку університету, розпорядженням адміністрації та керівників практики. У разі невиконання вимог, які висуваються практиканту, аспірант може бути відсторонений від проходження практики.

Аспірант, відсторонений від практики або робота якого на практиці визнана незадовільною, вважається таким, що не виконав індивідуальний план і згідно з «Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету міністрів від 23 березня 2016 р., підлягає відрядуванню.

Аспірант повинен протягом 20 робочих днів після закінчення практики надати звітну документацію на кафедру.

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Під час проходження науково-педагогічної практики аспіранти зможуть набути навички з педагогічних дисциплін, здобутих під час отримання кваліфікації магістра, вдосконалити знання, які необхідні для роботи у закладах вищої освіти і вміння застосовувати їх у навчально-виховному процесі під час викладацької роботи.

Перелік індивідуальних завдань практиканта

Навчальний напрям роботи:

- відвідування занять викладачів кафедри;
- здійснення записів і узагальнення основних рекомендацій викладача щодо проведення лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять; аналіз проблем у навчанні студентів;
- проведення заняття, у тому числі, одне залікове заняття.

Методичний напрям роботи:

- участь у розробці навчально-методичних матеріалів; інформаційний пошук із заданої тематики з написанням аналітичного огляду літератури;

Науково-дослідницький напрям роботи:

- підготовка дисертаційної роботи;
- участь у науково-практичних конференціях, семінарах тощо;
- підготовка публікацій у наукових фахових виданнях;
- літературний огляд сучасного стану проблеми.

Організаційний напрям роботи:

- написання звіту про проходження науково-педагогічної практики.

Методичні рекомендації :

З метою набуття практичних навичок під час проходження науково-педагогічної практики та виконання її програми аспіранти повинні виконувати наступні рекомендації:

- ознайомитись з навчально-методичною роботою кафедри, на якій проводиться практика, з програмно-методичним забезпеченням навчальної дисципліни, з якої будуть проводитися заняття практикантом, зі специфікою методики роботи викладачів;
- ознайомитись з навчальними програмами дисципліни, з якої будуть проводитися практичні заняття;
- ознайомитись з психологічними, віковими та індивідуальними особливостями студентів групи, де будуть проводитися заняття, стан їх успішності.

7. ЗМІСТ ТА ПОРЯДОК ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНИХ МАТЕРІАЛІВ

Перелік форм звітної документації, які оформляють практиканти в процесі й після проходження науково-педагогічної практики

1. Робочий зошит практиканта.
2. Звіт аспіранта-практиканта про проходження науково-педагогічної практики.
3. Висновки керівника науково-педагогічної практики.

За підсумками проходження науково-педагогічної практики аспірант подає до відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи робочий зошит з науково-педагогічної практики разом з висновками керівника практики.

Аспіранти мають право проходити педагогічну практику в інших закладах вищої освіти України, з наступним поданням щоденника практики та розгорнутої характеристики від відповідного куратора з місця проходження практики.

Зміст та форма наведених у переліку форм звітної документації представлено у Додатку 1.

8. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

Форма, зміст і вид звітності аспірантів про проходження науково-педагогічної практики визначаються робочою програмою з дотриманням відповідних стандартів щодо оформлення такої документації.

Основним документом практиканта є звіт, в якому записано основні види аудиторної, виховної та дослідницької робіт за весь час практики. Звіт разом з іншою документацією практикант надає на кафедру протягом наступних 20 робочих днів після закінчення практики. Захист підсумків науково-педагогічної практики аспірантів здійснюється під час проведення заліку, який планується на кафедрі та затверджується керівником протягом 20 днів після її завершення.

Оцінка за проходження науково-педагогічної практики виставляється з урахуванням відгуків і запропонованих оцінок керівників від кафедри, відповідей на запитання під час проведення заліку та якості оформлення звітної документації.

У разі невиконання повного обсягу програми науково-педагогічної практики з поважної причини аспіранту за поданням його заяви на ім'я ректора університету з доданням відповідних документів може бути надане право проходження практики повторно при виконанні умов, визначених університетом.

Підсумки проведення науково-педагогічної практики аспірантів обговорюються на засіданні кафедри світової літератури та славістики.

Науково-педагогічна практика оцінюється за такими видами діяльності аспіранта:

Види роботи	Кількість балів
Підготовка та проведення лекцій	30
Підготовка та проведення практичних занять	30
Індивідуальні завдання	20
Доповідь і захист практики	20

Критерії оцінювання результатів науково-педагогічної практики:

- **ступінь** виконання аспірантами завдань практики;
- **якість** педагогічних знань, проявлених під час практики та їх відображення у звітній документації;
- **рівень** сформованості умінь і навичок практичної роботи аспірантів як майбутніх професіоналів.

Зміст критеріїв оцінювання результатів науково-педагогічної практики подано в Таблиці 1.

Таблиця 1

Критерії оцінювання результатів науково-педагогічної практики

Рівні компетентності	Бали	Критерії оцінювання
Високий (дослідницький)	90 – 100 А	Аспірант систематично проводить науково-педагогічну роботу на базі практики (кафедра світової літератури та славістики). Відвідує та самостійно проводить на високому науково-методичному рівні навчальні заняття відповідно до програми. Проявляє ініціативність та здатність організовувати навчальну, наукову та виховну роботу з студентами. Активно долучається до розробки змісту навчальних занять та навчально-методичної роботи з дисципліни. Наполегливо працює над написанням дисертаційної роботи. Аспірант проявляє самостійність, зацікавленість, відповідальність та творчий підхід до виконання індивідуальних завдань практики. Вчасно та грамотно оформив звіт проходження практики. Відгук керівника практики (наукового керівника) позитивний.
Достатній (частково пошуковий)	82-89 В	Аспірант систематично проводить науково-педагогічну роботу на базі практики (кафедра світової літератури та славістики). Відвідує та проводить на достатньому науково-методичному рівні навчальні заняття відповідно до програми. Проявляє ініціативність та здатність організовувати навчальну, наукову та виховну роботу з студентами. Активно долучається до розробки навчально-методичних матеріалів. Розробив індивідуальний план написання дисертаційної роботи з незначними помилками. Аспірант проявляє самостійність, зацікавленість та відповідальність до виконання індивідуальних завдань практики. Вчасно та грамотно оформив звіт проходження практики. Відгук керівника практики (наукового керівника) позитивний.
Середній	75 - 81 С	Аспірант систематично проводить науково-педагогічну роботу на базі практики (кафедра світової літератури та славістики). Відвідує та проводить навчальні заняття відповідно до програми на середньому методичному

		рівні. Частково проявляє здатність організовувати навчальну, наукову та виховну роботу з студентами. Долучається до розробки навчально-методичних матеріалів. Розробив індивідуальний план написання дисертаційної роботи з численними помилками. Під час виконання індивідуальних завдань практики аспірант послуговується допомогою наукового керівника. Вчасно та грамотно оформив звіт проходження практики. Відгук керівника практики (наукового керівника) позитивний.
Задовільний	67-74 D	Аспірант несистематично проводить науково-педагогічну роботу на базі практики (кафедра світової літератури та славістики). Відвідує та проводить навчальні заняття відповідно до програми на низькому методичному рівні. Не проявляє здатності до організації навчальної, наукової та виховної роботи зі студентами. Пасивно бере участь у розробці навчально-методичних матеріалів. Розробив індивідуальний план написання дисертаційної роботи з допомогою наукового керівника. Аспірант не проявляє здатності самостійно та відповідально виконувати індивідуальні завдання практики. Вчасно, проте не грамотно оформив звіт проходження практики. Відгук керівника практики (наукового керівника) задовільний.
Початковий	60 – 66 E	Аспірант несистематично проводить науково-педагогічну роботу на базі практики (кафедра світової літератури та славістики). Відвідує та проводить навчальні заняття відповідно до програми на вкрай низькому методичному рівні. Не проявляє здатності до організації навчальної, наукової та виховної роботи зі студентами. Пасивно бере участь у розробці навчально-методичних матеріалів. Не працює над написанням дисертаційної роботи. Аспірант не відповідально ставиться до виконання індивідуальних завдань практики. Вчасно, проте в неповному обсязі представив звіт про проходження практики. Відгук керівника практики (наукового керівника) задовільний.
Відсутність компетенції	35 - 59 FX	Аспірант несистематично проводить науково-педагогічну роботу на базі практики (кафедра світової літератури та славістики). Відвідує незначну кількість занять викладачів кафедри. Проводить декілька навчальних занять, на яких виклад матеріалу є непослідовним і з допущенням суттєвих помилок. Не здатний до організації навчальної, наукової та виховної роботи зі студентами. Не володіє методикою розроблення навчальних матеріалів. Необізнаний в питаннях дисертаційної роботи. Невчасно та в неповному обсязі представив звіт про проходження практики. Відгук керівника практики (наукового керівника) негативний.
Відсутність компетенції	0 - 34 F	Аспірант не проводить науково-педагогічну роботу на базі практики (кафедра світової літератури та славістики). Не виконує індивідуальний план практиканта відповідно до програми науково-педагогічної практики. Відгук керівника практики (наукового керівника) негативний

Науково-педагогічна практика завершується диференціальним заліком. При встановленні загальної оцінки з науково-педагогічної практики враховуються оцінки за всі види діяльності аспіранта-практиканта.

Оцінка з педагогічної практики прирівнюється до семестрової оцінки з будь-якого предмету і не може бути більшою за 100 балів.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Гура О.І. Педагогіка основної школи: вступ до спеціальності / Олександр Іванович Гура. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 224с.
2. Закон України «Про освіту» // Освіта. – 1991. – 25 червня. – С. 3.
3. Козій М.К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: методичний посібник [для студ. педуніверситетів] / М.К. Козій. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. – 140с.
4. Мойсеїв І.К. Зарубіжна література в людинотворчому вимірі. –К.: Генеза, 2003. –256 с.
5. Наукові основи методики літератури : навч.-метод. посіб. / за ред. Н. Й. Волошиної. – К. : Ленвіт, 2002. – 344 с.
6. Організація, зміст та оцінювання неперервної педагогічної практики майбутніх учителів. Навчально-методичний посібник / За заг. ред. А.М. Бойко. – Полтава, 2002. – 144с.
7. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти № 351 (0351281-94 від 20.12.94) // Інформ. зб. Міністерства освіти України. – 1993. – № 17 – 18. – С. 16 – 30.
8. Положення про педагогічну практику студентів Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (затверджено вченою радою університету 21.04.2011 р., протокол № 4).
9. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.- метод. посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2005. – 192 с.
10. Семенов О. Організація науково-дослідної роботи студентів філологічних факультетів педагогічних університетів / Навч.-метод. посібн. – К. – Глухів : РВВ ГДПУ, 2002. – 96с.
11. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебн. пособие для вузов. – М. : ЮНИТО–ДАНА, 2002. – 437с.
12. Штейнбук Ф.М. Методика викладання зарубіжної літератури в школі: Навч. посіб. – К. : Кондор, 2007. – 316 с.
13. Шулдик Г. О. Педагогічна практика: Навч. посіб. [для студ. пед. вузів] / Г.О. Шулдик, В.І. Шулдик. – К.: Науковий світ, 2000. – 143с.

Додаткова література

14. Бакула Б. Кілька міркувань на тему інтегральної компаративістики: Порівняльне літературознавство // Слово і час. – 2001. – №3. – С. 50–58.

15. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки основної школи: Навч. посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. бакалаврату. – К.: Освіта, 2005. – 396с.
16. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К.: Світ, 2004. – 147 с.
17. Марушкевич А.А. Педагогіка основної школи. – К.: Логос, 2006. – 215 с.
18. Подоляк Л.Г., Юрченко В.Г. Психологія основної школи: Навчальний посібник для бакалаврів та магістрантів. – К.: Дивосвіт, 2006. – 236 с.
19. Цехмістрова Г. С. На рівні міжнародних вимог. Освітні інновації у вищих навчальних закладах // Гуманітарні науки. – 2003. – № 2. – С. 32–39.

Додаток 1

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

КАФЕДРА _____

РОБОЧИЙ ЗОШИТ

з науково-педагогічної практики

аспіранта

_____ року підготовки

Спеціальність _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

За _____ семестр 20____/20____ н.р.

Дрогобич, 20_____

Організація та порядок проведення практики

Науково-педагогічна практика аспірантів проводиться на кафедрах, за якими закріплені аспіранти.

Керівниками практики призначаються наукові керівники аспірантів у межах виділених годин на керівництвом аспірантом. Практика закінчується звітом аспіранта про проходження практики та диференційованим заліком з відповідним записом наукового керівника у заліково-екзаменаційній відомості.

До початку практики проводиться настановча конференція. На ній аспіранти ознайомлюються з положенням про практику, програмою практики, її метою та завданнями, методичними рекомендаціями, правилами звітності та результатами практики.

60 годин науково-педагогічної практики розподіляються таким чином:

30 годин – навчально-методична та наукова робота (вивчення досвіду провідних викладачів кафедри, оволодіння навичками структурування та психологічно обґрунтованого перетворення наукових знань в навчальний матеріал, відвідування та аналіз лекційних, семінарських та практичних занять, керівництво різними видами діяльності студентів, у тому числі науковою);

30 годин – аудиторне навантаження (проведення практичних занять).

Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням плану практики аспіранта здійснюється його науковим керівником.

ПЛАН РОБОТИ АСПІРАНТА НА ПЕРІОД ПРАКТИКИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Керівник _____

« » 20 p.

1. Навчально-методична робота

[illegible]

ЗВІТ
аспіранта-практиканта з науково-педагогічної практики

1. Під час практики провів (ла) _____ пар, відвідав (ла) _____ пар викладача, провів (ла) _____ виховних заходів, _____ індивідуальних занять зі студентами _____ групи.

Результати цих занять

2. Ознайомився (лась) з такими документами кафедри

3. Виконав (ла) індивідуальні завдання

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Підпис _____