

**Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка**

«УХВАЛЕНО»

Вченою радою ДДПУ імені Івана Франка
(протокол №4 від 22.03.2016 р.)

Ректор ДДПУ  Н.В. Скотна

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

освітнього ступеня «доктор філософії»
(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань 01 «Освіта»
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність 011 «Науки про освіту»
(код та найменування спеціальності)

**Дрогобич
2016**

**Освітньо-наукова програма «Загальна педагогіка та історія педагогіки»
Доктор філософії в галузі знань «Освіта»
Спеціальності 011 «Науки про освіту»**

Тип диплому та обсяг освітньої складової програми		40 кредитів ЄКТС.
Термін навчання		4 роки
Вищий навчальний заклад		Дрогобицький державний педагогічний університет Імені Івана Франка
Акредитуюча інституція		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України
Період акредитації		____.____.20____
Рівень програми		НРК України – 8 рівень.
A	Мета програми	
	Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницької, наукової і педагогічної діяльності та комплексного розв’язання актуальних проблем в освітній сфері	
B	Характеристика програми	
1.	Предметна галузь, напрям	Галузь знань – 01 Освіта Спеціальність 011 «Науки про освіту»
2.	Фокус програми:	Спеціальна, спрямована на формування наукової, дослідницької, педагогічної, іншомовної тощо компетентностей фахівців для здійснення інноваційної діяльності у навчальних закладах.
3.	Орієнтація програми	Освітньо-наукова програма базується на новітніх наукових досягненнях у галузі освіти із врахуванням специфіки підготовки науково-педагогічних фахівців
4.	Особливості програми	Освітньо-наукова програма передбачає навчання на дослідницькій основі, наявність наукової складової. Підготовка здобувачів зорієнтована на їхнє ознайомлення із проведенням загальнопедагогічних та історико-педагогічних досліджень зі спеціальності «Науки про освіту». Наукова складова спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, підготовку дисертації та її публічний захист.
C	Працевлаштування та продовження освіти	
1.	Працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Вища освіта, код КВЕД – 85.42. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Асистент, код КП – 3439 Викладач вищого навчального закладу, код КП – 2310.2 Викладач-стажист, код КП – 3340

		Завідувач лабораторії (освіта), код КП – 1229.4 Молодший науковий співробітник, код КП – 2351.1 Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) доктор філософії галузі освіти може претендувати на такі посади: 2351 – Education Methods Specialists.	
2.	Продовження освіти	Мають право продовжити навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук	
D	Стиль та методи навчання		
1.	Підходи до викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах особистісноцентрованого навчання, на засадах компетентнісного, діяльнісного, системного, інтегративного підходів.	
2.	Форми і методи організації освітнього процесу	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова та індивідуальна проектна робота, підготовка наукових статей, тез, а також дисертаційної роботи.	
3.	Система оцінювання	Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захисту звітів з практики, захисту дисертаційної роботи.	
E	Програмні компетентності		
Інтегральна			
Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі наук про освіту у процесі професійної та дослідницької діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.			
Загальні		Шифр	
1.	Загальні компетентності	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.	ЗК 1
		Здатність до генерування нових ідей	ЗК 2
		Здатність до проведення дослідницької та інноваційної діяльності	ЗК 3
		Здатність до письмового та усного спілкування державною та однією з іноземних мов	ЗК 4
		Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними	ЗК 5
		Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.	ЗК 6
		Здатність усвідомлювати глибинні смисли та основну мету освітнього процесу в культурно-антропологічних вимірах та аксіологічній скерованості; усвідомлювати цілісність освітнього процесу і вибудовувати його на душевно-духовних засадах і співтворчості;	ЗК 7

		формулювати власну світоглядну концепцію освіти	
2	Фахові компетентності	Здатність до застосування методів науково-педагогічного дослідження	ФК 1
		Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері загальної та порівняльної педагогіки, а також історії педагогіки, досягати наукових результатів, що репрезентують нові знання	ФК 3
		Здатність апробувати, презентувати та захищати результати наукових досліджень	ФК 3
		Здатність застосовувати знання педагогіки вищої школи, технологій навчання і виховання у педагогічній діяльності	ФК 4
		Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати комплексні проекти у галузі загальної педагогіки та історії педагогіки та суміжних галузях наук	ФК 5
		Здатність дотримуватися етики науково-педагогічного дослідження, норм академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності	ФК 6
		Здатність до професійного самовдосконалення	ФК 7

F		Програмні результати навчання	
		1. Знати традиційні та інноваційні технології навчання і виховання та уміти використовувати їх з метою організації та проведення освітньої діяльності у вищому навчальному закладі 2. Уміти ініціювати комплексні проекти та кваліфіковано реалізувати їх 3. Ініціювати та виконувати наукові дослідження у галузі наук про освіту, створюючи та пояснюючи нові знання 4. Кваліфіковано презентувати результати наукових досліджень у різних видах наукових публікацій 5. Володіти методами порівняльного аналізу розвитку освіти, педагогічних систем України та зарубіжжя 6. Володіти здатністю до спілкування, а також презентації наукового доробку державною та іноземною мовою 7. Дотримуватися етики науково-педагогічного дослідження. 8. Прагнути до постійного самовдосконалення; об'єктивно оцінювати власну діяльність 9. Знати концептуально-понятійний, методологічний інструментарій, основні проблеми філософії освіти, а також сучасні парадигми філософсько-педагогічної антропології	

Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Цикл загальної підготовки			
ОДЗ 01	Філософія як досвід мислення	4	Екзамен
ОДЗ 02	Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	3	Залік
ОДЗ 03	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	Залік
ОДЗ 04	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	Залік
ОДЗ 05	Наукова комунікація англійською мовою	4	Залік
ОДЗ 06	Англійське академічне письмо	4	Екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОДГС 01	Сучасні напрями в педагогіці	3	Екзамен
ОДГС 02	Технології навчання і виховання	3	Екзамен
ОП 01	Науково-педагогічна практика	3	Диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		30	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна з блоку 1	4	Екзамен
ВДГС 01	Порівняльна педагогіка	х	х
ВДГС 02	Історіографія освітніх процесів	х	х
ВК 2	Вибіркова дисципліна з блоку 2	3	Залік
ВДГС 03	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	х	х
ВДГС 04	Педагогічна аксіологія	х	х
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	3	Залік
ВДГС 05	Моделювання освітніх процесів і систем	х	х
ВДГС 06	Імідж сучасного науковця	х	х
Всього:		10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		40	

**Матриця відповідності компетентностей і дисциплін
за навчальним планом**

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом														
	ОДЗ 01	ОДЗ 02	ОДЗ 03	ОДЗ 04	ОДЗ 05	ОДЗ 06	ОДГС 01	ОДГС 02	ОП 01	ВДГС 01	ВДГС 02	ВДГС 03	ВДГС 04	ВДГС 05	ВДГС 06
ЗК 1	+	+					+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 2				+				+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 3			+	+				+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4					+	+			+						+
ЗК 5			+						+			+		+	+
ЗК 6			+	+					+						
ЗК 7	+	+					+	+	+	+		+	+		+
ФК 1		+							+	+	+	+		+	
ФК 2		+							+	+	+	+	+	+	
ФК 3			+		+	+			+	+	+	+			
ФК 4		+					+	+	+	+			+	+	
ФК 5				+								+			
ФК 6		+						+	+			+	+		+
ФК 7	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

**Вимоги до наявності системи
внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> • науковості • безперервності • об'єктивності • узгодженості • валідності • діагностико-прогностичної спрямованості • систематичності • єдності управління та самоуправління • гуманістичної спрямованості • наступності • відкритості та оперативності • прогностичної спрямованості • відповідальності всіх учасників освітнього процесу • прозорості • відкритості • циклічності • суспільної детермінованості
---	--

	<i>Процедури забезпечення якості освіти:</i> - здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; - підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітньо-наукового процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Операції моніторингу: - самооаналіз та самооцінка науковцями-дослідниками якості освітнього процесу; - проведення моніторингу якості знань дослідників відповідно визначених у освітній програмі компетентностей; - оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність); - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм; - аудит освітніх програм та їх удосконалення
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	- здійснення поточного, підсумкового контролю; - аналіз результатів практики; - оцінка результатів атестації; - кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту здобувачів наукового ступеня; - аналіз залученості здобувачів до участі у наукових проектах, грантових програмах, академічній мобільності; - оприлюднення результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях, оцінка їх актуальності за індексами цитування
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	- аналіз кадрового забезпечення освітніх програм; - запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів; - вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації); - рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	- матеріально-технічне забезпечення; - програмно-інформаційне забезпечення; - технічне оснащення; - науково-методичне забезпечення; - розвиток освітньо-наукового та матеріального середовища університету

Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	- інформаційне забезпечення (медіа-ресурси, бібліотека) (наявність, достатність, сучасність); - електронні навчальні курси; - електронна бібліотека; - комп'ютеризовані засоби діагностики; - наявність періодичних видань
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	- розміщення на сайті університету у відкритому доступі освітньої програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти, робочих навчальних програм, інших матеріалів; - популяризація наукових доробків викладачів, здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти
Запобігання та виявлення академічного плагіату	- інформування здобувачів наукового ступеня про академічну доброчесність в науці; - реалізація ідеї академічної доброчесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності; - обов'язкова перевірка наукових досліджень в системі «Анти-плагіат»; - адміністративна та моральна відповідальність викладачів та здобувачів наукового ступеня за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу

Орієнтовні напрями наукових досліджень

1. Теоретичні проблеми педагогіки: терміни, поняття, склад і структура науки.
2. Цінності сучасної освіти.
3. Педагогіка в системі наукового знання.
4. Теоретико-методологічні засади реформування системи освіти.
5. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки (порівняльний аналіз).
6. Формування педагогічних процесів і освітньо-виховних систем.
7. Загальнотеоретичні проблеми проведення історико-теоретичних досліджень.
8. Джерелознавство як складова педагогічних досліджень.
9. Розвиток національної педагогіки.
10. Історія розвитку освіти в Україні у різні історичні періоди.
11. Персоналія в історико-педагогічному дискурсі.
12. Розвиток історії зарубіжної педагогіки.
13. Природні, суспільні та біологічні закономірності педагогічного процесу.
14. Порівняльна педагогіка як напрям педагогічної науки
15. Українська народна педагогіка в її історичному контексті.
16. Дитинство як об'єкт історико-педагогічного знання.
17. Детермінанти розвитку сучасної освіти.
18. Єдність і розбіжності педагогічної науки і практики.
19. Розвиток особистості у структурі педагогічної науки.
20. Вплив глобалізаційних процесів на розвиток освітньої системи.