

**Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка**

Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	Загальне мовознавство
Обсяг освітньо-наукової програми	240 кредитів ЄКТС

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка

Голова вченої ради

Н.В. Скотна

(протокол № 7 від 27 червня 2019 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 02 вересня 2019 р.

Ректор Н.В. Скотна

Наказ № 244 від 05 липня 2019 р.

Дрогобич, 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма – нормативний документ, що регламентує компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія (Загальне мовознавство) галузі знань 03 Гуманітарні науки.

Освітньо-наукову програму розроблено робочою групою у складі:

Федурко Марія Юліанівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання в початковій школі, керівник робочої групи.

Галів Уляна Богданівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови філологічного факультету.

Стецик Марія Степанівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови філологічного факультету

1. Профіль освітньо-наукової програми
«Філологія (Загальне мовознавство)»
спеціальності 035 Філологія (спеціалізація «Загальне мовознавство»)
галузі знань 03 Гуманітарні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Філологічний факультет Кафедра української мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії. Спеціальність 035 Філологія (Загальне мовознавство)
Офіційна назва програми	Філологія (Загальне мовознавство)
Тип диплому та обсяг програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки освітній компонент – 36 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Не акредитовано
Цикл / рівень	FQ-EHEA – третій цикл. НРК України – 9 рівень, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього рівня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» Вступні випробування: 1. Фахове випробування зі спеціальності «Філологія (Загальне мовознавство)». 2. Іноземна мова (англійська; французька; німецька). 3. Філософія
Мова викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньо-наукової програми	Термін навчання в аспірантурі
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/philology/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Формування компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в сфері філології; оволодіння методологією наукової діяльності зі спеціальності; проведення власного наукового дослідження з прилюдним захистом його результатів, що мають теоретичне та практичне значення; фахівця, здібного до ефективної науково-дослідницької, науково-організаційної та педагогічно-організаційної діяльності у галузі гуманітарних наук, ефективного, конкурентноспроможного, інтегрованого в міжнародний науково-академічний простір у вигляді участі в міжнародних конференціях, дослідницьких проектах, інституціях та у викладацькій діяльності.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	

Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 03 Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: Загальне мовознавство
Орієнтація програми	ОНП має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Укладена з орієнтацією на розвиток світоглядного, методологічного, психолого-педагогічного та лінгводидактичного аспектів особистості аспіранта як фахівця у сфері наукової та науково-педагогічної діяльності
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 «Філологія» та спеціалізацією «Загальне мовознавство» Ключові слова: заклад вищої освіти, філологія, загальне мовознавство, доктор філософії, науково-педагогічний працівник
Особливості програми	Освітньо-наукова програма (ОНП) передбачає здобуття аспірантом інтегральних, загальних і галузевих (спеціальних) знань, умінь, навичок, компетентностей, передбачених освітнім компонентом ОНП і навчальним планом, виконання всіх видів дослідницької діяльності, встановлених науковим складником ОНП. Об'єкт вивчення: Гуманітарні науки (філологія, загальне мовознавство). Цілі навчання: формування професійних компетентностей, необхідних для реалізації інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі мовознавства; професійна підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у міжнародний науково-академічний простір фахівця ступеня доктора філософії. Теоретичний зміст: мовознавча думка з погляду історії та в сьогоденні; термінологічний апарат загального мовознавства; проблематика загального мовознавства в контексті сучасних наукових теорій і напрямів. Методи, методики та технології: критичний аналіз мовних явищ і фактів із застосуванням загальнонаукових і власне лінгвістичних методів, а також методів суміжних наук (психології, соціології, етнології, когнітології, теорії комунікації, семіотики, гендерології тощо). Інструменти й обладнання: сучасні інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, необхідні для формування компетентного викладача, науковця та організатора науково-дослідницької діяльності
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010): • викладач закладу вищої освіти (2310.2); • викладач (методи навчання) (2351.2); • науковий співробітник, дослідник (філологія, лінгвістика та переклад) (2444.1); • філолог (2444.2); • лектор (2359.2) та ін. Випускник також може бути експертом, консультантом та

	радником із фахових питань у галузі гуманітарної освіти в державних і приватних установах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
Подальше навчання	Навчання в докторантурі та отримання наукового ступеня доктора філологічних наук; участь в освітніх та дослідницьких проектах, програмах, стажуваннях, тренінгах, у т. ч. за кордоном, з отриманням грантів і стипендій.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	За підготовки докторів філософії домінантними є: особистісно та проблемно орієнтований тип навчання; навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій За організаційними формами: <i>індивідуальне, групове та інтегроване навчання.</i> За орієнтацією педагогічної взаємодії: <i>позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці.</i> За формами: <i>лекції, семінари та практичні заняття (зокрема, з використанням мультимедійних презентацій та Інтернету); самонавчання на основі опрацювання наукової літератури – з навчальних предметів та з теми наукового дослідження, навчання у ході науково-педагогічної практики; індивідуальні консультації з науковим керівником в контексті виконуваного дослідження.</i> Навчальний план аспірантів передбачає три модулі: теоретичний; науково-дослідницький; практичний. Теоретичний модуль Сутність цього модулю становить: а) опанування передбачених навчальним планом спеціальності 035 «Філологія (Загальне мовознавство)» дисциплін (нормативних і вибіркових) 2 циклів (загальної і професійної) підготовки в обсязі 34 кредити; б) складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану теоретичної підготовки. в) використання різноманітних форм та методів організації навчального процесу – аудиторних (лекції, практичні, семінарські, тренінги) й позааудиторних (консультації, самостійна робота, підготовка статей, участь у наукових та науково-практичних конференціях). Науково-дослідницький модуль Науково-дослідницька робота – обов'язковий складник підготовки доктора філософії в галузі філології, у ході реалізації завдань якої він набуває умінь і навичок науково-пошукової діяльності, здійснюваної під керівництвом наукового керівника. Її складовими елементами є: 1) вибір теми наукового дослідження, обґрунтування її актуальності через перегляд каталогів захищених дисертацій, опрацювання здобутків у певній проблемі, вияв невисвітлених її аспектів з подальшим схваленням теми на засіданні кафедри та її затвердженням на вченій раді університету; аналіз найновіших досліджень в обраній та суміжних сферах мовознавчої науки; 2) окреслення змісту та складання плану дисертаційної праці;

	3) визначення методології дослідження, пов'язаних із нею методів та процедур аналізу фактичного матеріалу; 4) виконання дослідження відповідно до профілю ОНП аспірантури з опорою на основні положення фундаментальних і прикладних наук; 5) аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження з застосуванням визначених методів, процедур, прийомів; 6) апробація результатів наукових досліджень через а) участь у наукових, науково-практичних та інтернет-конференціях, симпозіумах, семінарах міжнародного, всеукраїнського, регіонального тощо рівнів із публікацією тез у матеріалах цих наукових заходів); б) статей у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях; 7) участь у роботі Наукового товариства студентів та аспірантів, у заходах Ради молодих учених університету, конкурсах наукових робіт, грантових програмах тощо. Практичний модуль (науково-педагогічна практика) Науково-педагогічна практика є обов'язковим компонентом ОНП підготовки докторів філософії в галузі гуманітарних наук. Її мета – набуття аспірантом навичок і вмінь викладача закладу вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія (Загальне мовознавство)». До них належить формування вмінь та навичок з: опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки занять; планування та проведення навчальних занять із використанням новітніх технологій, форм і методів навчання; з підготовки та проведення контрольних і залікових робіт, іспитів із відповідних дисциплін; планування й проведення позааудиторної роботи зі студентами; підготовка навчально-методичного забезпечення з відповідних навчальних курсів
Оцінювання	<i>Освітній складник програми.</i> Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/незараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 90–100 балів (A); добре – 82–89 балів (B), 75–81 балів (C); задовільно – 67–74 балів (D), 60–66 (E); незадовільно – 35–59 балів (FX); неприйнятно – 0–25 балів (F). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. <i>Науковий складник програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у науково-практичних конференціях і семінарах, обговорення розділів дисертаційної праці відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи. Проміжні оцінки та моніторинг результатів наукової діяльності аспіранта здійснюється двічі на рік на засіданнях кафедри української мови, вченої ради філологічного

	факультету, на міжкафедральному науковому семінарі; підсумкова атестація аспіранта передбачає публічний захист результатів здійсненого ним дослідження у формі дисертації.
--	--

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології в процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, яка передбачає глибоке осмислення наявних здобутків у ділянці наукової теорії та/або професійної практики, їхній аналіз і оцінку, створення нових цілісних знань.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей. ЗК 2. Інформаційно-технологічна здатність та готовність до пошуку необхідної інформації в різноманітних джерелах, зокрема, і з використанням інформаційних та комунікаційних технологій, її аналіз, відбір, систематизація, перетворення, узагальнення. ЗК 3. Експериментально-дослідницька здатність добирати відповідні темі, меті й завданням дослідження методи й процедури аналізу фактичного матеріалу; генерувати нові ідеї щодо його опрацювання та презентації отриманих результатів; формулювати власну дослідницьку концепцію. ЗК 4. Здатність і готовність до ефективної комунікативної взаємодії зі студентами, їхніми батьками, колегами, представниками наукової спільноти задля розв'язання професійних і науково-дослідницьких завдань, повідомлення здобутих у ході дослідження результатів українською та іноземною (англійською) мовами в їхній усній та писемній формах. ЗК 5. Здатність застосовувати в науково-дослідницькій та професійній діяльності можливості міждисциплінарного та контрастивного підходів. ЗК 6. Здатність і готовність до дотримання норм наукової етики під час проведення власного дослідження та повідомлення його результатів. ЗК 7. Здатність розв'язувати професійно-орієнтовані завдання шляхом використання різних форм наукової та педагогічної діяльності. ЗК 8. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, брати участь в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів із дотриманням норм, що врегульовують правовідносини у сфері інтелектуальної власності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК 1. Здатність до набуття ґрунтовних лінгвістичних знань, зокрема в контексті сучасних напрямів і концепцій; до пізнання закономірностей розвитку лінгвістичної науки; до оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. ФК 2. Здатність та готовність до відбору фактичних даних для мовознавчого дослідження, їх аналізу, узагальнення та систематизації з позицій обраного мовознавчого напрямку та з застосуванням відповідних методів і процедур аналізу – загальнонаукових, міждисциплінарних і спеціальних. ФК 3. Здатність і готовність до аналізу наукової літератури з досліджуваної проблеми; до вияву специфіки різних дослідницьких підходів в історії та сьогоденні, а також до проектування та

	концептуалізації на цій основі власного дослідження. ФК 4. Здатність і готовність користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними засобами задля реалізації дослідницьких проєктів у галузі філології. ФК 5. Здатність забезпечувати синергетичну оптику розгляду досліджуваних мовних фактів і явищ, використовуючи можливості міждисциплінарних філологічних студій. ФК 6. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів. ФК 7. Здатність удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної галузі у своїй професійній діяльності. ФК 8. Здатність вільно й критично користуватися спеціальною термінологією (насамперед психолого-педагогічною та мовознавчою) у викладацькій та науково-дослідницькій діяльності, обґрунтовувати оптимальний вибір термінів із ряду синонімічних.
7 - Програмні результати навчання	
Знання	ПРН-1. Знання стандартів сучасної науково-дослідницької діяльності, вимог, необхідних для втілення наукового дослідження та оприлюднення його результатів із дотриманням принципів академічної доброчесності. ПРН-2. Знання основних класичних та новітніх лінгвістичних теорій і концепцій, провідних підходів до аналізу лінгвальних даних, фундаментальних праць із філологічної спеціалізації «Загальне мовознавство»; осягнення теоретичних і практичних проблем у досліджуваній мовній царині. ПРН-3. Знання сутності мовних одиниць і явищ, їхніх визначальних ознак та дефініцій, характеру зв'язків і відношень між ними та процесів, які ці зв'язки й відношення характеризують і коригують. ПРН-4. Знання прийомів міжмовного контрастування, виявлення ізоморфних та аломорфних ознак у зіставляваних одиницях і явищах близькоспоріднених і неблизькоспоріднених, також різноструктурних мов. ПРН-5. Знання прийомів збору мовного матеріалу, упорядкування лінгвістичних корпусів, аналізу, систематизації та презентування отриманих даних. ПРН-6. Знання закономірностей вибору та застосування різних методик лінгвістичного аналізу. ПРН-7. Знання основних засад планування й здійснення дослідницько-інноваційних проєктів, організації роботи дослідницьких колективів. ПРН-8. Знання норм, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності. ПРН-9. Знання наукових і навчально-методичних вимог щодо організації діяльності з викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, а також діагностики, контролю та оцінки навчальних досягнень студентів, ініціювання їхнього наукового пошуку. ПРН-10. Знання стратегій і тактик ефективної комунікативної
Уміння	

Комунікація	взаємодії під час реалізації наукових і навчально-методичних завдань. ПРН-11. Виявляти дискусійні та малодосліджені питання в галузі мовознавства на підставі аналізу наявних праць, формулювати наукову проблему з огляду на сучасні наукові тенденції. ПРН-12. Визначатися з темою, об'єктом, предметом, метою і завданнями наукової розвідки. ПРН-13. Обирати адекватну меті й завданням лінгвістичного дослідження методологію, обґрунтовувати її складові елементи, використовувати відповідні методи й прийоми аналізу мовного матеріалу. ПРН-12. Створювати та обґрунтовувати теоретичну модель дослідження відповідних мовних одиниць, явищ, фактів на матеріалі різних мов, здійснювати їх адекватний лінгвістичний аналіз у згоді з основними засадами й аспектами створеної моделі. ПРН-13. Визначати, аналізувати, систематизувати взаємозв'язки між мовою і соціальним контекстом, мовою і мисленням, мовою і мовленням, мовою і культурою носіїв різних мов та представляти отримані дані у вигляді цілісного тексту. ПРН-14. Добирати, аналізувати, зіставляти відповідний фактичний матеріал, почерпнутий із систем різних мов. ПРН-15. Самостійно збагачувати власні мовні та мовознавчі знання, особливо в контексті сучасних лінгвістичних підходів. ПРН-16. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. ПРН-17. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній та науково-дослідницькій діяльності. ПРН-18. Автоматизовано викликати з довготривалої пам'яті слова, словосполучення, готові фрази для вирішення відповідного комунікативного завдання. ПРН-19. Ефективно взаємодіяти в науковому просторі з представниками вітчизняної та міжнародної наукових спільнот задля розв'язання різноманітних завдань у галузі філології – вузькофахових і загальнотеоретичних. ПРН-20. Належно презентувати результати власних наукових досліджень державною та іноземною мовами на наукових заходах різного статусу; продукувати з дотриманням сучасних вимог різножанрові наукові тексти (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПРН-21. Рецензувати публікації (наукові статті, монографії, підручники, посібники тощо) та презентації (виступи на конференціях, наукових семінарах, інших фахових заходах), а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, аргументовано обстоюючи власну дослідницьку позицію. ПРН-22. Брати участь в роботі кафедри, факультету, університету відповідно до прийнятих засад і принципів організації цієї роботи.
---------------------------	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми «Філологія (Загальне мовознавство)», відповідають вимогам, визначеним
------------------------------------	---

	Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Освітній процес забезпечують НПП кафедр університету, серед яких – доктори наук, професори та кандидати наук, доценти. Випусковою є кафедра української мови Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях та виданнях, що індексуються наукометричними базами даних, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рангу (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Підвищення кваліфікації НПП відбувається згідно з планом підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (спеціалізація: Загальне мовознавство) відповідає ліцензійним умовам. Ресурсна база Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка повністю пристосована для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Забезпеченість власними навчальними площами становить 100%. Площі приміщень, використовуваних у освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Функціонує локальна комп'ютерна мережа. У навчальних аудиторіях, бібліотеках, читальних залах, гуртожитках створено умови для безперешкодного Wi-Fi доступу до Інтернет. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітня компонента фахової підготовки аспірантів реалізується шляхом використання відповідного навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, тексти лекцій, методичні рекомендації й ін.), надаваного викладачами як у друкованому вигляді, так і в електронній формі (на сайті Університету). Аспіранти мають змогу використовувати Університетську бібліотеку та бібліотечні пункти при окремих структурних підрозділах. Їм надано можливість доступу до всіх друкованих видань різними мовами, серед яких наукові статті, монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо; перегляду наукової літератури з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або через доступ до Інтернету, зокрема до НМБД Scopus та Web of Science (http://ps:www.scopus.com/standard/marketing.uri).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України.

Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. Участь у міжнародній програмі з академічного обміну. Станом на 1 грудня 2019 року університет реалізовує угоди про співпрацю в рамках програми Erasmus+ KA107: http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/erasmus/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їхня логічна послідовність

Загальний обсяг ОНП – 240 кредитів, з яких освітня компонента становить 37 кредитів, решту кредитів – 203 – виділено на науково-дослідницьку компоненту. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту ОНП з урахуванням кількості кредитів ЄКТС та форм підсумкового контролю.

2.1. Перелік компонент ОНП

Код компоненти	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП			
1.1.1. Цикл загальної підготовки			
ОКЗ 1	Філософія як досвід мислення	4	екзамен
ОКЗ 2	Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	3	залік
ОКЗ 3	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3	залік
ОКЗ 4	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	3	залік
ОКЗ 5	Наукова комунікація англійською мовою	4	залік
ОКЗ 6	Англійське академічне письмо	4	екзамен
Всього:		21	
1.1.2. Цикл професійної підготовки			
ОКП 1	Мовознавство. Історія лінгвістичних учень	3	Екзамен
ОКП 2	Науково-педагогічна практика	3	диференційований залік
Всього:		6	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		2	

1.2. Вибіркові освітні компоненти ОНП <i>(аспірант обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент з блоку 1	4	залік
ВК 1.1 ВК 1.2	Філософія мови Філологічний аналіз тексту		
ВК 2	Вибірковий освітній компонент з блоку 2	3	залік
ВК 2.1 ВК 2.2	Міждисциплінарні дослідження в лінгвістиці Інформаційні технології в мовознавстві		
ВК 3	Вибірковий освітній компонент з блоку 3	3	Залік
ВК 3.1 ВК 3.2	Методика зіставних досліджень мовних систем Теорія та історія української та зарубіжної лексикографії		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ		37	
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП			
НДК	Апробація результатів наукового пошуку: участь у науково-практичних конференціях, симпозіумах, семінарах; підготовка публікацій у наукових фахових виданнях та виданнях, що індексуються НМБД. Підготовка дисертаційної праці. Проведення міжкафедрального наукового семінару Публічний захист дисертаційної праці	203	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ (в кредитах ЄКТС)		240	

Характеристика науково-дослідницької компоненти ОНП

Науково-дослідницька компонента ОНП передбачає здійснення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Науково-дослідницька компонента передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження й оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях різного рівня й статусу, симпозіумах, семінарах);
- атестація (посеместровий звіт аспіранта на засіданнях кафедри української мови щодо виконання навчального плану; представлення підготовленої роботи на міжкафедральному науковому семінарі; публічний захист дисертації).

Науково-дослідна робота (НДР) здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі мовознавства проводиться в межах обраної теми та є основним компонентом ОНП. За період навчання в аспірантурі здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі мовознавства має: удосконалити

частково набуті уміння й навички з окреслення джерельної бази дослідження, збору й аналізу фактичного матеріалу, з формулювання об'єкта, предмета, мети й завдань дослідження, добору адекватних методів наукового пошуку; проводити ефективну дослідницьку діяльність відповідно до завдань кожного з етапів дослідження; обробляти дані та використовувати їх для перевірки основної гіпотези дисертації. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної праці.

2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми:

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Філософія як досвід мислення (4 кредити)	Наукова комунікація англійською мовою (4 кредити)	Англійське академічне письмо (4 кредити)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)	НДР (30 кредитів)
Актуальні проблеми суч. педагогіки та психології (3 кредити)	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності (3 кредити)	Вибіркова дисципліна Блок 3 (3 кредити)					
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (3 кредити)	Мовознавство Історія лінгвістичних учень (3 кредити)	Науково-педагогічна практика (3 кредити)					
НДР (20 кредитів)	Вибіркові дисципліни Блок 1 (4 кредити) Блок 2 (3 кредити) НДР (13 кредитів)	НДР (20 кредит)					

3. Форма атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту дисертаційного дослідження. Вона завершується врученням документа встановленого зразка про присудження здобувачеві вищої освіти ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації: Доктор філософії. Атестація проходить відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним завершеним дослідженням актуальної наукової проблеми з галузі мовознавства, результати якого є певним внеском у сучасну мовознавчу теорію та практику й оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертаційна праця має бути обов'язково перевірена на плагіат, а відтак оприлюднена на офіційному сайті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Характеристика внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16). Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті наведено в таблиці.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців із відповідних спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДДПУ (протокол № 4 від 21.03.2019 р.); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ (протокол № 18 від 24.12.2015 р.); Положення про комісію з моніторингу освітньої діяльності та

	якості вищої освіти у ДДПУ (наказ ректора університету за № 125 від 22.04.2017 р.); Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії в аспірантурі та поза аспірантурою в ДДПУ (протокол № 16 від 09.12.2015 р.); Положення про моніторинг якості вищої освіти у ДДПУ (протокол № 7 від 27.09.2011 р.); Положення про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ДДПУ (протокол № 4 від 21.03.2019 р.).
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Розроблено механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДДПУ та з Положенням про комісію з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДДПУ. Створено Каталог освітніх (URL : http://dspu.edu.ua/infopackstud/) та освітньо-наукових (URL : http://dspu.edu.ua/science/departments/graduate-school/metodic-materials/) програм, який постійно оновлюється
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів на офіційному сайті ДДПУ	Упроваджено механізм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів. Розроблено Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ (протокол № 11 від 30.08.2016 р.); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ДДПУ (протокол № 17 від 20.12.2018 р.); Положення про кафедру ДДПУ (протокол № 6 від 21.03. 2017 р.); Положення щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) у ДДПУ (протокол № 12 від 20.09.2018 р.); Положення про виплату стипендій студентам, аспірантам і докторантам

	ДДПУ (протокол № 2 від 30.01.2017 р.). Результати оцінювання та рейтинг оприлюднюються на сайті Університету
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації фахівців, залучених до підготовки доктора філософії за спеціальністю, відбувається регулярно відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДДПУ. Ведеться робота над посиленням практичного складника системи підвищення кваліфікації НПП кафедр шляхом проходження стажування в установах, організаціях, участі в міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами тощо.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т. ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Наявні необхідні ресурси (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення). Здійснюються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, в т. ч. через постійний моніторинг, вибір актуальних дисциплін, активізацію елементів дистанційного навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи «Парус», ЄДЕБО, Unilib, 1С, m.e.doc, edata.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на сайті Університету URL: http://dspu.edu.ua
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	Наукові праці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та НПП перевіряються на предмет академічного плагіату згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ та Кодексом академічної доброчесності ДДПУ.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

[illegible]

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами ОНП**

Код програмного результату	Код компоненти ОНП													
	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКП 1	ОКП 2	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2
ПРН1				+	+									
ПРН2							+		+	+	+	+	+	+
ПРН3							+		+	+	+		+	+
ПРН4							+	+					+	
ПРН5								+		+	+	+	+	+
ПРН6	+	+					+		+		+			
ПРН7			+	+	+									
ПРН8			+	+										
ПРН9	+	+						+						
ПРН10		+			+			+						
ПРН11					+		+		+	+	+		+	+
ПРН12					+		+		+	+	+	+	+	+
ПРН13	+						+		+	+	+		+	
ПРН14	+						+				+			
ПРН15	+				+	+		+	+	+	+		+	+
ПРН16								+					+	+
ПРН17					+	+	+		+	+	+		+	+
ПРН18				+	+									
ПРН19			+					+				+		
ПРН20					+	+		+						
ПРН21		+			+			+						
ПРН22					+	+								
ПРН23					+	+		+						
ПРН24		+						+						

ОРІЄНТОВНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Біблійні образи-символи у лінгвокультурах різних народів.
2. Прецедентні феномени в сучасних поетичних текстах.
3. Комунікативні етностили як узагальнення національно-культурних особливостей поведінки мовців.
- 4.Словотвірні категорії як компоненти мовних картин світу різних етносів.
5. Концепти політичного дискурсу в крос-лінгвістичному потрактуванні.
6. Морфонологічні явища в системах різних мов: функційний аспект.