**Державна політика щодо розвитку англійської мови у вищій освіті в Україні: питання, проблематика та шляхи вирішення**

 Шифр: Оксфорд

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**………………………………………………………………………...3

Розділ 1. Стан рівня англійської мови у ЗВО України на сьогодні………..6

* 1. Проблематика вивчення англійської у ЗВО України….........................6
	2. Статистика рівня англійської у ЗВО України……………..…………...9

Розділ 2. Державні перспективи реформування розвитку англійської мови у вищих навчальних закладах України…………………………………………....15

2.1. Вимоги до абітурієнтів………………………………………………….15

2.2. План розвитку англійської мови у ЗВО………………………………..17

2.3. Переваги та недоліки Концепції МОН з розвитку англійської у ЗВО: власне бачення……………………………………………………………………...19

Розділ 3. Україна у світовому рейтингу знавців англійської та шляхи подолання проблеми…………………………………………………………….….21

3.1. Залежність успішності країн світу від знання англійської мови….….21

3.2. Власні пропозиції практичного вдосконалення рівня знань англійської мови у ЗВО в Україні………………………………………………………….…....23

**ВИСНОВКИ**………………………………………………………………...26

**ДОДАТКИ**…………………………………………………………………...28

**ЛІТЕРАТУРА**……………………………………………………………….32

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** Англійська мова – сучасна та стабільна мова міжнародного спілкування. Усі прогресивні країни давно стали лідерами у її вивченні та знанні. Тобто успіх країни напряму залежить від рівня знання найбільш масштабної та універсальної мови світу. Але у зв’язку з нестабільною, недосконалою та слабкою системою вивчення англійської мови в українських ЗВО та у країні в цілому ми не маємо змоги йти в ногу з часом та перебувати на належному рівні політико-економічного розвитку на ряду з провідними державами світу. Саме тому на сучасному етапі розвитку освіти в Україні запроваджується чимало нововведень та змін, в тому числі, це стосується і законодавства. Сфера англійської мови у вищій освіті завжди була та залишається досі «Ахіллесовою п’ятою». Занадто завищені вимоги та невідповідність поставлених завдань їх реалізації – ось, що характеризує стан вивчення англійської мови у ЗВО в Україні. Постійні впровадження оновлених стандартів, а натомість – жодних покращень та перспектив. За статистикою переважна більшість населення серед усіх іноземних мов таки найкраще розуміє саме англійську. І навіть після випуску зі школи мають належний рівень знань міжнародної мови спілкування. Проте з плином років навчання у ЗВО, раніше здобуті мовні навички не мають змоги не те, що покращитися, але й зберегти вже існуючі знання.

**Метою наукової роботи є:**

* дослідження стану вивчення англійської у закладах вищої освіти, що закріплений на законодавчому рівні;
* здійснити статистичний аналіз даних щодо сучасного стану розвитку англійської у ЗВО;
* з’ясувати проблематику стану вивчення англійської у ЗВО в Україні;
* з’ясування значення англійської мови та її вивчення;
* визначити переваги та недоліки нещодавньої Концепції МОН щодо реформування вивчення англійської мови у вищій освіті в Україні;
* розгляд державних перспектив розвитку англійської мови у ЗВО України, а саме щодо майбутніх вимог до абітурієнтів ЗВО та концепції розвитку англійської мови у вищій освіті в Україні;
* проаналізувати взаємозв’язок між знанням англійської мови у країні та її станом політико-економічного розвитку;
* внести власні пропозиції щодо покращення стану вивчення та освоєння англійської у ЗВО.

**Об’єктом наукової роботи є** суспільні відносини у сфері державного реформування вищої освіти в Україні.

**Предметом наукової роботи є** особливості державного реформування вивчення англійської мови у вищій освіті в Україні.

**Методи дослідження** обрані з урахуванням мети дослідження, його об’єкта і предмета. У ході дослідження використовувались загальнонаукові та спеціальні методи юридичної науки. Базовим методом здійснення дослідження є діалектичний метод, який обґрунтовує взаємозв’язок і взаємообумовленість усіх адміністративно-правових процесів та явищ (підрозділи 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1). Загальні методи узагальнення, синтезу, порівняння, аналізу, індукції, дедукції, аналогії було застосовано під час з’ясування стану розвитку англійської мови у ЗВО України на сьогодні, з’ясування намірів державної влади щодо внесення змін у систему опанування англійської у ЗВО, визначення переваг та недоліків Концепції МОН щодо розвитку англійської мови у ЗВО України, а також з’ясування факту залежності успішності країн світу від середнього рівня знань англійської її населенням (підрозділи 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1). Також методологічними засадами наукової роботи стали такі наукові методи: системно-структурний, за допомогою якого було визначено поточний рівень опанування англійської у ЗВО України, його проблематика, подальші плани дій для поліпшення стану знань англійської та власні пропозиції щодо покращення процесу вивчення міжнародної мови спілкування у ЗВО України(підрозділи 1.1, 1.2, 2.2, 3.2); порівняльно-правовий та аналітичний методи були застосовані для зрівняння статистичних даних та їх підсумування (підрозділи 1.1, 2.3, 3.1); метод абстрагування був використаний для формування власних пропозицій задля практичного вдосконалення рівня знань англійської у ЗВО України (підрозділ 3.2).

**У сучасній науці цьому питанню також приділили увагу такі науковці як** В. Бахрушин,Ж. Севастьянова, І. Василенко,О. Востряков, Р. Болайто, Р. Вест, С. Борг, С. Мудрук, Ю. Рашкевич та інші.

**Структура наукової роботи.** Робота складається зі вступу, трьох розділів, серед яких перший та третій містять по два підрозділи, а другий – три підрозділи; висновків та списку використаних джерел. Загальний обсяг роботи – 37 сторінки. Кількість використаних джерел – 23 найменування.

**Розділ 1. Стан рівня англійської мови у ЗВО України на сьогодні**

* 1. **Проблематика поточного рівня опанування англійської у ЗВО України**

Україна підтвердила свій європейський напрямок та зовнішньополітичний вектор, що закріплено в Конституції України. Виявила прихильність до європейської інтеграції та глобалізації, що підтверджується Угодою про Асоціацію між Україною та ЄС, членством в Європейському просторі вищої освіти, Європейському науковому просторі, інших міжнародних інституціях, партнерствах і співробітництвах. [5]

Задля ефективного та стрімкого розвитку у зазначених нових політико-економічних напрямах населення України потребує належного опанування міжнародною мовою спілкування. Адже без такої умови наша держава навряд чи зможе зійти з місця та почати негайне покращення ситуації країни. Знання англійської та ступінь прогресу держави безпосередньо пов’язані, що надалі ми розглянемо детальніше.

На сьогодні Україна визнає важливість вищої освіти як двигуна соціально-економічної трансформації, а англійську мову як провідну принципову компетенцію для досягнення поставлених перед країною великих цілей в рамках інтеграції та глобалізації економіки; як засіб приєднання до європейського освітнього, наукового та професійного простору; як інструмент міжнародного спілкування. [5]

На сучасному етапі опанування англійської рівень знань студентами та випускниками ЗВО знаходиться на щаблі нижче середнього. А Наказом Міністерства освіти і науки України від 8 квітня 2016 року №409 відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 січня 2016 року №121-р «Про проведення як експерименту вступних випробувань під час вступу на основі ступеня бакалавра на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 081 «Право» з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання» було введено пробний перший іспит з англійської мови для випускників правничого фаху серед 9 вибраних першопрохідцями вищих навчальних закладів України. [4]

Результати виявилися незадовільними, проте практику іспитів з англійської для вступників до магістратури таки ввели на постійній основі з 2017 року й до сьогоднішнього дня. І не лише для правників, а й для таких шести спеціальностей наразі як «Гуманітарні науки» (крім спеціальності 035 «Філологія»), «Соціальні та поведінкові науки», «Журналістика», «Право», «Сфера обслуговування» та  «Міжнародні відносини». Для вступу на спеціальності  «Право», «Міжнародне право» передбачено складання єдиного фахового вступного випробування з права та загальних навчальних правничих компетентностей та єдиного вступного іспиту з іноземної мови [6].

Студенти вкрай незадоволені такими нововведеннями, бо великий відсоток серед них англійської зовсім не знає, а решта володіє лише базовими навичками. Вступники масово жаліються на такого роду зміни та на початку наполегливо вимагали відмінити іспит зі знання мови міжнародного спілкування.

Проблема полягає у недосконалості програми вивчення англійської у ЗВО України. Адже, не зважаючи на іспит, що очікує кожного по завершенню вищої освіти, студенти мають змогу пройти курс англійської мови лише на першому році навчання (1 раз на тиждень), крім спеціальностей іноземно-філологічного напряму, міжнародно-економічних та міжнародно-правничих. Всього лише 150 годин за академічний рік (по 75 годин на семестр), а значить така ж кількість годин відводиться на усі роки бакалаврату. Вищезазначені дані були взяті з навчального плану 1 курсу (2018 рік) спеціальності 081 «Право».

 В той час як за кордоном в середньому на вивчення англійської відводиться по 15-20 годин на тиждень (серед таких країн як: Естонія, Чехія, Польща, Латвія, Литва). В порівнянні з нашою кількістю годин вивчення мови це дуже значна різниця.

Саме нестача викладацьких годин англійської у ЗВО України є найголовнішою проблемою, що заважає належному опануванню студентами головної інтернаціональної мови. І тому молоді люди не приділяють потрібної уваги такій вкрай важливій дисципліні, що має бути на рівні з фаховими предметами. Також через недосконалу систему середньої освіти, де англійська так само опановується слабко, у ЗВО вступають студенти з вкрай різним рівнем знань. Саме тому сильніші не мають іншого вибору, як асимілюватися на користь слабких задля їх комфорту, загублюючи власний рівень англійської. А через замалі знання інтерес до опанування мови також слабшає і відходить на останній план. А надалі це вже не надолужити. Яким чином стан англійської має підвищитися за роки навчання на бакалавраті поки що невідомо. Але вимоги принципово не змінюються.

Обов’язковість опанування студентами вищих навчальних закладів англійської мови закріплена у Законі України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року №1556-VII. Зокрема, освітній рівень «бакалавр» вимагає від випускників навичок англійської у рамках професійних питань усно та письмово, що закріплено у Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 року №1341. Таким чином на законодавчому щаблі вимоги щодо всебічного знання англійської все ж таки існують на високому рівні. У документах сказано про обов’язковість усного англійського мовлення на вільному рівні опанування при випуску із ЗВО (у професійній сфері), а також про вимоги щодо письмового вміння викладення думки на вільному щаблі володіння.

Але на практиці такі вимоги не мають можливості бути втіленими через недосконалість виконання поставлених завдань та недостатньо виділену кількість академічних годин на вивчення англійської у ЗВО.

Народний депутат Сергій Бабак від політичної партії «Слуга народу» пояснює дану ситуацію таким чином: «Магістратура – це вищий щабель освіти. І коли ми випускаємо спеціалістів вищого ґатунку – який же він спеціаліст, якщо він хоча б елементарно не знає англійської? Ну, це абсолютно необхідно в будь-якій професії». [18]

Отже, на сучасному етапі розвитку вищої освіти в Україні студенти та випускники не можуть похизуватися визначними знаннями англійської, проте зобов’язані складати вступний іспит (ЄВІ) з неї. Академічні години для опанування даної вкрай важливої мови обмежені, саме тому результати іспиту часто не задовольняють ні ЗВО, ні випускників. Але попри все представники влади зауважують, що знання мови міжнародного спілкування є обов’язковою складовою для кожного випускника закладу вищої освіти, адже саме високий рівень англійської є показником конкурентоспроможності на ринку праці та вказує на престижність ЗВО, у якому здобувалася освіта.

* 1. **Статистика стану знання англійської у ЗВО України**

Важливість англійської мови для відкриття нових горизонтів та можливостей для людини визнається Україною та закріплена у багатьох національних ініціативах та стратегіях, де володіння англійською мовою визнається ключовим, включаючи:

* визнання необхідності забезпечити конкурентоспроможність українських вчених та випускників на національному та міжнародному рівнях;
* прагнення до інтернаціоналізації вищої освіти;
* програми для академічної та освітньої інтеграції в межах ЄС;
* обов’язковість вивчення англійської мови у початковій та середній освіті;
* прийняття Національної рамки навчальної програми з англійської мови професійного спрямування для використання у ЗВО України;
* визначення вивчення іноземних мов, зокрема англійської, пріоритетом внутрішньої політики в стратегічних документах України. Так, Стратегія сталого розвитку “Україна-2020” в межах «Програми популяризації України у світі та просування інтересів України у світовому інформаційному просторі» передбачає підсилення інституційної спроможності для здійснення міжнародних стратегічних комунікацій; збільшення та оптимізації присутності України на міжнародних заходах та майданчиках; присутності у міжнародному академічному, культурному та громадському середовищі.
* проведення року англійської мови в Україні (2016) тощо. [5]

Саме тому з кожним роком питання освоєння та вивчення англійської мови, загальноприйнятої мови міжнародного спілкування, набирає обертів та стає ключовим принциповим завданням для перспективних та амбіційних держав, які не бажають стояти на місці. Тому тепер слід визначити стан вивчення англійської мови у ЗВО України та у державі в цілому. Для початку проаналізуємо результати Єдиного вступного іспиту ( далі – ЄВІ) 2018 року з іноземної мови, проведеного Українським центром оцінювання якості освіти, задля визначення рівня її знань. Доречно зазначити, що серед запропонованих іноземних мов для здачі іспиту були англійська, німецька, французька та іспанська. Проте, що і так зрозуміло, вступники переважно обирали саме англійську, на яку направлено найбільше зусиль та уваги для вивчення у суспільстві. 95,4% – саме такий відсоток абітурієнтів обрали серед інших англійську. Це вже можна визначити як перевагу.

Зареєструвались на складання ЄВІ з англійської – 35915 осіб. Серед них не з’явились на тестування 15,2% вступників (Таблиця 1). [15]

З даних, наведених у Таблиці 1, можна зробити висновок, що з віком рівень знань англійської мови стає все гіршим і гіршим, ще навіть у студентські роки, коли є усі необхідні ресурси (вільний час, мотивація, енергія тощо) задля підтримання вже існуючих знань та здобуття нових. Адже надалі з плином часу можливість для вивчення англійської буде все меншати з набуттям нових життєвих пріоритетів.

 Слід звернути увагу на відсоток правильних відповідей на цьому ж іспиті. Результати можемо бачити на Діаграмі 1 (Додаток 4). Аналізуючи дані, наведені вДіаграмі 1 можна зробити висновок, що випускники середньої школи знають англійську на вищому рівні, ніж випускники ЗВО. Це може свідчити лише про те, що у вищих навчальних закладах приділяється замало уваги вивченню англійської мови, яка є провідною у світі.

 Таким чином, готуючись до вступних випробовувань, випускники закладів загальної середньої освіти підвищують свій рівень володіння англійською мовою та вступають с непоганою базою її знання. Проте через неналежну увагу вивченню такої вкрай важливої у наш час дисципліни у закладах вищої освіти, вступивши, студенти втрачають набутий рівень володіння англійською. Виходячи з цього стан володіння даною мовою майбутніми магістрами автоматично стає нижчим, що є неприпустимим для випускників вищих навчальних закладів.

Щодо результатів ЄВІ–2019, то покращень також не спостерігається. А саме на іспит з’явилися 55186 учасників, що становить 84,4% від усіх зареєстрованих. Але подолати поріг «склав/не склав» вдалося лише 36366 майбутнім магістрам. Далі результати переводилися у шкалу 100-200 балів. Як виявилося, 100 балів отримали 9,34 % учасників, 200 – 0,32%. Очевидно, що середній показник є дуже низьким, що суперечить меті складання самого іспиту [22].

 Такий занепалий стан знань англійської у ЗВО можна пояснити трьома чинниками:

* акцент робиться на фахові дисципліни зі спеціальностей, до яких не належить англійська мова;
* обмежена кількість годин, які виділені на опанування англійської мови, що не дозволяє здобути навіть середній рівень знань;
* у ЗВО англійську вивчають студенти з різним рівнем знань, тому сильним студентам доводиться підлаштовуватися задля комфорту слабких.

Проте базовою проблемою, на нашу думку, таки є націленість на кількісний аспект, а не якісний. Адже попри недостатні години вивчення, студенти ще й не мають змоги вивчити мову через низький рівень викладання. А все це обумовлене, до речі, ще й орієнтованістю виключно на професійні аспекти навчання, що є величезною помилкою.

На підтвердження цієї думки доречно зазанчити приклад на спеціальності 081 «Право». Саме цей фах є найбільш проблематичним у вивченні та опануванні мови міжнародного спілкування. У середньому студенти знаходяться на низькому рівні знання мови. Але ж навіть не беручи до уваги складання ЄВІ після випуску з даної спеціальності починається величезний потік шукачів роботи на ринку праці, де конкурентність – надзвичайно висока. І, звичайно ж, у наші часи гідні роботодавці мають намір знайти працівника з високим рівнем володіння англійсьою мовою. За такої умови навіть підвищується заробітня платня у декілька разів, аби тільки опанування міжнародної мови спілкування було на наледному рівні. Переважно для співпраці з іноземними фірмами. Тож й крім професійних дисциплін обов'язково має знатися час задля викладання англійської.

Особливо незадовільним виявився рівень володіння англійською майбутніми магістрами суспільно значимих фахів, таких як «Право», «Публічне управління та адміністрування» та «Економіка». Як виявилося, на жаль, серед зазначених фахів найменший рівень володіння англійською у середньому серед студентів ще з моменту вступу, що й обумовлює подальший занепад і без того слабких знань [15].

Загалом рівень володіння англійською у провідних вищих навчальних закладах України зазначений у статистичній таблиці нижче. Дана статистична робота була виконана Сергієм Мудруком, президентом Міжнародної громадської організації «Універсальна екзаменаційна мережа UENet» в рамках міжнародної конференції **«Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти в Україні»**, що відбулася у Київському національному торговельно-економічному університеті протягом **11-12 червня 2019 року.** В Таблиці 2 (Додаток 2) наведеноТОП-10 кращих вузів з володіння англійською.

Можна зробити висновок, що потенціал розвитку англійської в Україні та у нашій вищій освіті таки існує на даному етапі. У рейтингу представлені лише найпрестижніші вузи країни, але все одно це говорить про наявність потенціалу та молодих перспективних людей, обізнаних у сфері іноземної, а зокрема, переважною більшістю, англійської мови. Такі студенти та випускники можуть задати позитивну тенденцію для вивчення мов.

Загалом, центр міжнародних проектів [«Євроосвіта»](http://www.euroosvita.net/), у співпартнерстві з міжнародною групою експертів [IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence](http://ireg-observatory.org/en/), презентував новий академічний рейтинг ЗВО України за 2019 рік. Серед ТОП-200 навчальних закладів України ми виокремили 10 з них (Таблиця 3, Додаток 3).

Таким чином, з даних вищезазначеної таблиці можемо зробити висновок, що місце у ТОП-10 закладів вищої освіти України не може гарантувати такого ж високого результату за рівнем володіння англійською мовою. Адже далеко не всі ЗВО, що були зазначені у загальному рейтингу вишів опинилися у ТОПі зі знання англійської.

Досліджуючи рівень знань студентами ЗВО України англійської мови, вважаємо за можливе провести власне соціологічне опитування серед студентів СумДУ, що вивчають англійську.

Було опитано: 131 людина.

Питання: «Де саме ви вивчаєте англійську мову?».

Варіанти відповідей:

* «Самостійно»;
* «Ходжу на курси з англійської»;
* «В університеті»;
* «Не вивчаю».

Результати:

* 12 чоловік опитаних студентів зазначили, що вивчають цю мову самостійно;
* 52 людини – ходять на курси;
* 19 студентів таки вивчають англійську в університеті;
* і аж 48 опитаних студентів СумДУ зовсім не опановують англійську (Діаграма 2, Додаток 5).

Отже, багато студентів України геть не вивчають англійської, що неодмінно не є гарним показником. Значна кількість студентів опановують мову міжнародного спілкування на базі університету. Невеликий відсоток опитаних – самостійно намагаються вивчити англійську мову. Але шокуюча кількість студентів відвідують курси англійської. Це свідчить лише про недостатнє або відсутнє мовне навантаження у ЗВО. Так як в університетах багато студентів таки опановують англійську, на заклади вищої освіти покладена чимала відповідальність, адже саме вони мають зростити покоління англомовного населення України для подальшого підвищення рівня життя в державі та піднесення на новий рівень політико-економічного стану країни.

Також дуже багато студентів зазаначили, що абсолютно не вивчають англійської. Хоча наразі навчаються у ЗВО. Це є неприпустимим упущенням. Адже саме у студентські роки є усі ресурси, такі як час, сили, нещодавно вивчений матеріал та ін., для опанування англійської на належному рівні. Надалі такої можливості скоріш за все не буде.

Отже, аналізуючи вищесказане з впевненістю можна зауважити, що проблема вивчення англійської мови у ЗВО України та в державі в цілому беззаперечно існує. Ми спостерігаємо занадто жорсткі вимоги щодо знання англійської у законодавстві та відсутність прямих дій задля поліпшення знань.

Серед головних проблем слід виділити:

– обмеженість часу викладання;

– орієнтація на професійні дисципліни;

– різний початковий рівень знань студентів, що ускладнює подальше навчання на одному щаблі.

Багато студентів й попри час не бажають почати опанувувати міжнародну мову спілкування. Проте перспектива таки існує і ми маємо змогу виправити таку занепалу ситуацію у вивченні англійської українським населенням і навіть вже бачимо перші кроки від держави на зустріч.

**Розділ 2. Державні перспективи реформування розвитку англійської мови у вищих навчальних закладах України**

**2.1. Вимоги до абітурієнтів**

На сучасному етапі розвитку англійської мови у вищий освіті в Україні існує чимало недоопрацювань та недоліків. Вимоги та завдання не збігаються з результатами та не дають належних результатів на практиці. Саме тому у нашій країні неабиякої актуальності набирає реформування стану та розвитку англійської у ЗВО.

Міністерство освіти і науки України (далі – МОН) розробило та схвалило на засіданні Колегії МОН Концепцію розвитку англійської мови в університетах України. На сьогодні цей план вже введений в дію, але активного застосування поки що не спостерігається, адже перспективи реформування мовної освіти у ЗВО України за такою Концепцією мають бути втіленими до лише 2023 року.

Про це публічно заявила екс-міністр освіти і науки Лілія Гриневич 13 липня 2019 року в рамках робочої поїздки на Тернопільщину: «… всі дослідження демонструють, що економічний розвиток країн дуже залежить від знання громадянами англійської мови. Зростає важливість знання англійської мови всіма фахівцями. … ми за рівнем знання англійської мови перебуваємо на 28 місці з 32. І це свідчить про те, що ми дуже втрачаємо свій потенціал через те, що наші фахівці не знають англійської мови. Тому ми затвердили в Міністерстві освіти і науки разом із нашими партнерами, … Концепцію розвитку англійської мови в університетах» [14].

Метою державної політики, передбаченої вищезгаданною Концепцією щодо розвитку англійської у вищій освіті, є створення можливостей для культурного, освітнього та професійного розвитку і процвітання кожного громадянина, сприяння інтеграції та економічному зростанню закладів вищої освіти, підвищенню якості освітніх послуг в сфері вищої освіти України, сприяння реалізації європейських та глобальних прагнень України та її економічному зростанню [5].

 Документ передбачає вражаючі зміни та нововведення для багатьох студентів та випускників вищих навчальних закладів, які ми зараз розглянемо детально.

Перш за все, варто розуміти, що відправний рівень знань усіх абітурієнтів вищих навчальних закладів різний, що ускладнює вивчення англійської надалі на базі ЗВО. Саме тому найпершою початковою реформою, а надалі й вимогою є поліпшення володіння випускниками загальноосвітніх середніх закладів англійською мовою. А точніше, кожен вступник буде зобов’язаний мати рівень англійської не нижче В-1 (рівень незалежного користувача) при вступі на освітній ступінь «бакалавр». Для цього Уряд може встановити обмеження для абітурієнтів, які не мають зазначеного рівня володіння міжнародною мовою спілкування в перспективі до 2023 року.

Для втілення поставлених задач буде введено такі обов’язкові заходи:

1. Проходження «скринінгового» тестування для визначення рівня англійської всіма абітурієнтами ЗВО.

Виявлення у абітурієнта рівня нижче, ніж В-1 не позбавлятиме його права на вступ. Але у такому випадку до початку навчального року він має пройти, так званий, мовний інтенсив. А саме до 1 вересня для денної форми навчання і до 1 жовтня – для заочної. Через рік після вступу планується проведення контрольного тестування англійської таких студентів, тобто при виявленні В-1 не досягнутим, такого студента буде відраховано.

2. Мовний інтенсив для досягнення абітурієнтами рівня В-1 для подальшого вступу для усунення «мовної нерівності».

Такого роду нововведення переважно буде доречним для вступників з сільської місцевості для зрівняння їх можливостей з більш «просунутими юзерами» англійської. На проходження одного рівня мови буде виділено 1 місяць (150–180 годин). Тобто при початковому рівні А-1 треба буде пройти інтенсив протягом двох місяців. А з передпорогового рівня А-2 треба буде займатися один місяць. До речі, буде запропоновано 2 варіанти таких мовних інтенсивів: очної форми та дистанційної.

3. Визначення обов’язковою компетентності стандарту англійськоїна рівні В-2 для випускників бакалаврату, рівня В-2+ для усіх випускників спеціальностей магістерського рівня та докторів філософії.

4. Також у короткостроковій перспективі планується введення ЄВІ (тобто «ЗНО в магістратуру») для геть усіх спеціальностей на рівні В-2. [5]

 При цьому вступний поріг знання англійської мови нижчий, ніж при випуску, не заважаючи на відсутність англомовних дисциплін в плані навчання (окрім філологічно-іноземних, міжнародно-економічних та міжнародно-правничих спеціальностей) [5].

Отже, вимоги до вступу в залежності від знання англійської мови будуть більш жорсткими. А саме:

– для вступу на навчання за освітнім рівнем «бакалавр» обов’язковий рівень володіння англійською встановлять на рівні В-1; для визначення зазначеного рівня будуть проводитися «мовні скринінги»; а при недостатньому володінні мовою – мовні інтенсиви;

– для вступу на магістратуру встановлений мінімальний рівень англійської – В-2, а при випуску – вже В-2+ (такі ж умови і для докторів філософії);

– планується в короткий термін введення іспиту з англійської для вступників до магістратури тепер вже для усіх спеціальностей.

**2. 2. План розвитку англійської мови у ЗВО**

Окрім реформування умов для вступу до закладів вищої освіти залежно від володіння англійською плануються й інші нововведення у розвитку поліпшення набуття знань міжнародної мови спілкування всередині університетів України. Такі зміни передбачаються вищезгаданою Концепцією МОН щодо розвитку англійської мови в університетах України від 24 червня 2019 року.

До такого роду оновлень ввели:

1. Збільшення академічних годин для викладання мовних дисциплін у ЗВО.

Поки що достеменно невідомо, на яку саме кількість часу буде збільшено викладання англійської мови.

1. Для спеціальностей, які не передбачають складання випускного іспиту з англійської запропонувати університетам проведення атестації з володіння англійської для випускників-магістрів.
2. Заохочуватиметься розвиток безкоштовних он-лайн курсів з англійської мови для самостійного вивчення студентами вишів.

 Ці курси мають допомогти оточуючим вступити до ЗВО на певний освітній рівень покращити свої знання до рівня володіння англійською, що вимагається.

1. Ключовим є започаткування викладання закладами вищої освіти фахових ( в тому числі немовних) дисциплін англійською мовою.

Такі заходи мають покращити не лише базовий рівень володіння англійською студентами та випускниками вищих навчальних закладів, а й допомогти оволодіти професійною лексикою та застосовувати на практиці англійську у контексті власної спеціальності для її наступного використання надалі безпосередньо у роботі.

1. Введення курсів на базі ЗВО, за які відповідальними будуть факультети іноземної та кафедри германської філології. [5]

Зазначені курси мають стати обов’язковими для кожної спеціальності впродовж усіх років навчання. Планується відвести 10% навчальних годин на такі заняття. Забезпечуючи додаткові години для англійської мови, кожен департамент ЗВО має використовувати 25% кредитів, що будуть виділені на факультативні курси, і присвятити їх освоєнню англійської мови. Університети також будуть зобов'язані переконатися, що англійська доступна серед списку запропонованих дисциплін на вибір [5].

Отже, в перспективі планується достатньо змін та реформ для покращення рівня розвитку англійської мови у вищих навчальних закладах України, такі як курси англійської, мовні он-лайн курси, викладання фахових дисциплін англійською мовою, збільшення годин викладання провідної міжнародної мови світу у ЗВО та численні атестації і перевірки знань англійської. Чи будуть реалізовані викладені у Концепції МОН наміри та чи дадуть вони свої плоди дізнаємось незабаром.

 **2.3. Перевари та недоліки Концепції МОН з розвитку англійської у ЗВО: власне бачення**

Концепцію розвитку англійської мови в університетах України, створену МОН, насправді, можна назвати дієвою та продуманою. Але ефективність того, що викладено в даному документі можлива лише за наявності конкретних, невідкладних та систематичних дій, які мають чітко відповідати плану. У Концепції зазначено чимало дієвих способів підвищити рівень володіння англійської студентами вищих навчальних закладів України, такі як, наприклад, «скринінгове» тестування перед вступом та мовний інтенсив для абітурієнтів, які чітко охарактеризовані у п.п. 2.1. Є і свої нюанси, яких також немало. Тому треба розібрати переваги та недоліки вищезазначеної Концепції окремо.

На нашу думку,до переваг слід віднести:

– проходження «скринінгового» тестування для вступників для визначення рівня англійської;

**–** мовний інтенсив для абітурієнтів, що погано володіють англійською мовою задля усунення «мовної нерівності» та комфортного вивчення усіма студентами надалі;

**–** збільшення академічних годин для мовних дисциплін у ЗВО задля більшої можливості та сконцентрованості на англійській;

**–** започаткування викладання фахових дисциплін англійською неодмінно допоможе не лише у опануванні зарубіжною мовою, а й у вивченні основної спеціальності;

**–** введення курсів англійської на базі ЗВО, що будуть обов’язковими для кожної спеціальності та також мають бути оціненими в балах.

Переваги Концепції МОН є дійсно значущими та при доцільному їх застосуванні можуть допомогти підвищити рівень англійської серед населення в Україні та покращити занепалий стан мовних знань. Проте не все так просто, адже через жорсткі, але позитивні зміни ми маємо натомість не меш шокуючі наслідки, а саме недоліки.

До недоліків слід віднести:

– занадто жорсткі вимоги до абітурієнтів у володінні англійською (обов’язковий рівень вступника бакалаврату – В-1, магістратури – В-2, при випуску з магістратури – вже В-2+);

– обов’язковий ЄВІ для усіх спеціальностей при вступі на магістратуру (рівень абітурієнта вже має бути В-2).

Ми вважаємо, що недоліки, хоча їх і менше, домінують над перевагами. Оскільки вони є принциповими та вкрай жорсткими. Можливість для втілення таких ідей має місце лише при 100-відсотковому виконанні усіх зазначених у Концепції приписів. Але, як ми знаємо, таке трапляється вкрай рідко. Але нововведення, зазначені у Концепції, можуть позитивно вплинути на обізнаність в англійській мові серед населення лише у разі достовірного виконання приписів. Та й немає ніяких гарантій. А ось незадоволень, страйків та протестів точно не уникнути. Адже методи майже радикальні для українського суспільства. Тому з цим треба бути обережними.

Отже, самі ідеї, висвітлені у Концепції Міністерства освіти і науки України щодо розвитку англійської у вишах, є розумними та дієвими. Проте не враховуються фактори невиконання таких планів. Так як у такому разі уся Концепція втрачає результативність через недосконало складені пропозиції. Ми розглянули як переваги даного плану, так і недоліки. Сказати напевно чи варті такі зміни на краще наслідків при випуску (складання іспитів) чи ні поки що складно. Чи зможе даний реформуючий документ втілитися в життя дізнаємось незабаром. Проте, ми вважаємо, що наша країна потребує кардинальних дій і в цілому, і окремо в ланці вивчення міжнародної мови спілкування як універсального інструменту у вдосконаленні політико-економічного рівня держави. Адже й навіть від знання англійської напряму залежить рівень життя населення країни.

**Розділ 3. Україна у світовому рейтингу знавців англійської та шляхи подолання проблеми**

**3.1. Залежність успішності країн світу від знання англійської мови**

Нещодавно, восени 2019 року був оприлюднений рейтинг, складений компанією EF (Education First), серед 100 неангломовних країн зі знання англійської. Для розробки рейтингу порівнювалися такі показники як валовий національний дохід на душу населення (далі – ВНД), рівень розвитку інтернет-мережі у країні, середній рік навчання у школі та витрати на освіту.

Україна зайняла 49 місце та опинилася між Росією і Албанією, потрапивши в групу з низьким рівнем володіння англійською мовою за індексом, рівним 52,13. Такий результат відповідає рівню В-1 зі знання інтернаціональної мови.

Найбільш обізнаною країною у знанні англійської виявилися Нідерланди з індексом 70,27. З невеликим відривом 2 місце зайняла Швеція, маючи індекс трохи нижчий – 68,74.

Усі країни-сусіди опинилися вище: Польща – 11 місце, Угорщина – 15, Румунія – 16, Словаччина – 25, Білорусь – 47. Крім того, Японія несподівано зайняла лише 53 позицію. Середній вік учасників складав 23 роки.

При зіставленні даних враховувався також ВНД. Як вже зрозуміло, ті держави, які гарно володіють англійською мають високий ВНД, ті, що погано – навпаки.

Наприклад, у порівнянні з Польщею, Україна має надзвичайно замалий рівень знання англійської, а разом з тим перебуває на низькому щаблі розвитку політико-економічного стану країни. Таким чином, ВНД України наразі дорівнює $ 2,605.77, в той час як Польща з величезним відривом лідирує з таким показником ВНД як $12,893.88. Різниця помітна неозброєним оком.

Також помітний відрив не на нашу користь між Україною та Естонією. Остання країна наразі перебуває на 28 місці зі 100 з індексом 58,29. ВНД в Естонії надзвичайно високий – $15,027.75.

До речі, високий рівень англійської та ВНД виявився ще й у таких близьких до нас країнах:

* Угорщина (15 місце; індекс 61,86; ВНД $11,758.43);
* Болгарія (24 місце; індекс 58,97; ВНД $7,023.89);
* Чеська Республіка ( 23 місце; індекс 59,30; $14,166.36);
* Румунія ( 16 місце; індекс 61,36; $8,158.74). [9]

Такий стан знання англійської за кордоном можна пояснити лише досконалішою системою освіти. У таких країнах як: Естонія, Чехія, Польща, Латвія, Литва відводиться по 15-20 годин на тиждень задля опанування міжнародної мови спілкування. Це дійсно більш, ніж достатня кількість годин. До того ж за у вищезазначених країнах набагато значніше розвинуті курси англійської мови. До них приєднуються не лише діти, школярі, студенти, але й навіть дорослі та пенсіонери. У країнах ЄС немає упереджених думок щодо цього. Навпаки, переважне населення вважає, що ніколи не пізно починати опановувати нові горизонти.

Але, повертаючись до навчання у ЗВО, доречно сказати, що у таких країнах як: Польща, Литва, Латвія, Естонія та Чехія надзвичайно поширена тенденція викладання професійно спрямованих дисциплін англійською. Такий підхід розвиває не лише фахові навички студентів, але й міжнародно-мовні, що не може не вплинути на працевлаштування надалі, і як результат – на успішність країни на економічному щаблі.

На жаль, в Україні такого ще не було поширено. Ми маємо чимало недоліків у сфері вивчення мови міжнародного спілкування на рівні ЗВО, а саме:

– недостатні години викладання англійської в цілому за період навчання;

– орієнтація на професійні предмети;

– орієнтація на слабших за знаннями, що нівелює рівень англійської сильніших студентів;

– як наслідок – демотивація самих учнів та відсутність надолужувати втрачені можливості.

Отже, аналізуючи все вищевикладене, ми побачили, що присутній прямий зв’язок між станом життя населення в країні та рівнем знання міжнародної мови спілкування її людьми. Україна у ТОП-100 країн-знавців англійської у світі опинилася нижче середнього. В той час як країни-сусіди вийшли в лідери рейтингу. Це може свідчити лише про недостатній рівень економічного та політичного розвитку, а також незадовільний рівень освіти. Саме тому вкрай важливим завданням тепер постає виправити поточну ситуацію та опинитися на новому, ще не знаному рівні життя у державі завдяки популяризації англійської мови та цілеспрямованої інтеграції її опанування, в тому числі у ЗВО. І ми маємо, що запропонувати на користь гідного вивчення англійської українськими студентами.

**3.2. Власні пропозиції практичного вдосконалення рівня знань англійської мови у ЗВО в Україні**

Ми вже розглянули чимало передумов та факторів проблеми вивчення англійської мови у ЗВО України на сьогодні. Також з’ясували поточний стан розвитку мовних знань. Тож тепер слід висловити власні пропозиції для поліпшення опанування студентами вищих навчальних закладів міжнародної мови спілкування на основі вищевикладеного у даній науково-дослідній роботі глибокого аналізу теми.

Ми вважаємо, що найбільш дієвими та доречними нововведеннями задля покращеного вивчення українськими студентами англійської є:

1. Викладання професійних фахових дисциплін у ЗВО англійською мовою. Внесення змін до навчальних планів студентів.

Має бути обрано 1 фахову дисципліну на кожній університетській спеціальності, яка має викладатися виключно англійською. Задля цього доречно залучити викладачів даного предмету, які знаються на англійській (від рівня В-2+) та зможуть якісно викладати спеціалізований матеріал. Такі зміни підуть на користь не тільки заради опанування інтернаціональної мови, а й для пізнання професійно необхідної лексики для подальшого успішного влаштування та достойної конкурентоспроможності на ринку праці.

2. Введення обов’язкової паралельної освіти для бюджетників.

З першого курсу студенти бюджетної форми навчання, що вступили на обрану ними спеціальність (не мовну) будуть автоматично зараховані на той же курс мовної (наприклад, 035 «Філологія» (переклад включно)) спеціальності в університеті (якщо такий департамент наявний у ЗВО). Таким чином, розумні та здібні студенти матимуть змогу одночасно здобувати 2 вищі освіти, при чому одна з них буде розвивати навички англійської, що неодмінно стане у нагоді при влаштуванні на роботу. Така тенденція підвищить середній рівень стану знання англійської мови серед населення України і надасть змогу нашій державі вийти на вищий економічний рівень завдяки сумлінним та розумним працівникам на місцях.

3. Збільшення годин викладання англійської мови або хоча б введення її до навчальних дисциплін.

Наразі викладання англійської у ЗВО обмежується 2 семестрами 1 курсу (150 годин на немовних спеціальностях). Цього часу вкрай мало для опанування такої складної та важливої у наш час мови.

Тому ми пропонуємо збільшити обсяг вивчення англійської в університетах мінімум у 2 рази за рік (300 годин на рік), але при цьому ввести викладання на кожному курсі бакалаврату.

Таким чином, буде виправданий ЄВІ при вступі на магістратуру. До того ж, студенти матимуть змогу гідно підготуватись до іспитів за 4 роки освітнього рівня на базі університету та якісно скласти екзамен. Крім того, для магістрів треба залишити вивчення англійської також, аби не втратити здобуті знання та при випуску показати достойний результат опанованого мовного матеріалу. Усе це допоможе при працевлаштуванні. Адже на наш час знання англійської на ринку праці є принциповим критерієм для усіх високооплачуваних посад.

4. Створення на базі кожного ЗВО курсів англійської мови.

Організація курсів англійської мови при університеті має бути покладена на факультети іноземних мов (або схожі підрозділи). Такого роду заняття мають стати обов’язковими для відвідування студентами (на рівні з парами англійської або замість 1 пари на тиждень).

ЗВО мають заохочувати молодих людей до присутності та активної участі на заняттях, наприклад: перезараховувати відвідування курсів за присутність на парі англійської; встановлювати фіксовані додаткові бали до інших предметів; для найбільш активних та успішних студентів – конкурси ,як нагорода, можливість виїзду закордон для стажування та навчання з подальшим перезарахуванням балів.

Щодо діяльності на курсах англійської, то ми визначили найбільш цікаві її види задля наступного їх застосування: кіноперегляди англійською мовою (тренування розуміння мови на слух); запрошення носіїв англійської мови – успішних людей у певній сфері для спілкування та обміну досвідом (для кращого сприймання та розуміння мови на слух); обов’язкові граматичні заняття (як базис для грамотності мови); розмовні зустрічі, обговорення (Speaking clubs) (для застосування мови усно на практиці у неформальній атмосфері); конкурси, рейтинги та нагородження щомісячно (для стимулювання студентів розвиватися).

Отже, ми запропонували чимало дієвих, на нашу думку, способів поліпшення рівня знання англійської студентами ЗВО України. Кожен з методів здатен значно наблизити вирішення проблеми англійської в Україні. Крім того, вищезазначені види діяльності задля вивчення англійської значно збалансують вимоги від МОН щодо випускників ЗВО та їх об’єктивні можливості у подальшому. Такі заходи зможуть не лише давати знання молодим людям, а й стимулювати їх до працелюбності та конкуренції. Ці людські якості неодмінно допоможуть в майбутньому випускникам вищих навчальних закладів працевлаштуватися на достойну високооплачувану роботу, що і є метою вищої освіти.

Хоча наразі ми й опинилися на низькому рівні володіння англійською, проте завдяки Концепції МОН цей стан здатен поліпшитися. Хоча у зазначеному документі є багато не доопрацювань, та скоріш, навіть невідповідностей реальним можливостям студентів України. Але саме тому у нашій науково-дослідній роботі і запропоновані методи та засоби покращення умов для реалізації такого вирішального задуму.

**ВИСНОВКИ**

Отже, у нашій науково-дослідній роботі ми розглянули чимало важливих та проблематичних у наш час аспектів щодо опанування міжнародної мови спілкування студентами ЗВО. Дана тема була обрана не випадково. Адже на власному прикладі можемо зауважити, що такі недоопрацювання на таки існують, а саме на державному рівні, і ми маємо намагатися допомогти подолати їх усіма можливими та максимально ефективними способами. Звичайно, що ніхто краще не може знатися на проблемі, ніж той , хто спостерігає такий стан у самому її епіцентрі та переживає зазначену несправедливість на собі. Тож даною роботою ми висвітлили усі суперечливі моменти, які найбільш нас хвилюють.

Таким чином, аналізуючи усе вищевикладене, у даній науково-дослідній роботі ми:

* висвітлили найголовніші проблеми вивчення англійської мови на законодавчому рівні;
* визначили сучасний стан знання мови міжнародного спілкування студентами ЗВО України, здійснивши статистичний аналіз даних;
* з’ясували важливість опанування інтернаціональної мови не лише для населення, а й для держави в цілому;
* розглянули матеріали нещодавньої Концепції МОН щодо реформування розвитку вивчення англійської мови у вищій освіті в Україні;
* визначили та проаналізували переваги та недоліки даної Концепції;
* разом зі змістом Концепції розглянули державні перспективи розвитку англійської у вищій освіті в Україні;
* проаналізували перспективу введення жорстких вимог щодо знання міжнародної мови спілкування абітурієнтами при вступі;
* встановили та проаналізували взаємозв’язок між обізнаністю в англійській мові та економічно-правовій успішності країни;
* запропонували власні авторські пропозиції щодо поліпшення процесу навчання англійської у ЗВО України, покращення стану розвитку даної дисципліни та зростання результативності занять.

Ми вважаємо, що ситуація з опануванням інтернаціональної мови світу у вищій освіті в Україні можлива, але лише за умови невпинних дій, а не просто прийнятті законів та інших нормативно-правових документів. Для дієвості слід безперервно впроваджувати нові реформи на практиці та діяти за принципом «проб та помилок». Без невдач не може бути тотального та цілковитого успіху, але для справжнього прогресу вкрай необхідні практичні застосування приписів та виправлення старих помилок.

Англійська мова на сучасному етапі є провідною у всьому світі, саме тому важливість вдосконалення її пізнання українськими представниками молодого покоління, тобто студентами, є критично важливою. Питання опанування міжнародної мови спілкування є значно вирішальнішим, аніж прийнято вважати. Саме молоде покоління здатне вивести Україну на геть новий рівень політико-економічного розвитку та представити нашу державу на світовому щаблі.

**ДОДАТКИ**

**Додаток 1**

**Таблиця 1.** Залежність вступу від віку абітурієнтів.

|  |  |
| --- | --- |
| Вік | Частка усіх вступників |
| 19–20 | 2,6% |
| 21 | 43,0% |
| 22 | 28,3% |
| 23 | 7,4% |
| 24–29 | 9,9% |
| 30–39 | 6,6% |
| 40–49 | 2,0% |
| 50–59 | 0,3% |
| 60 і більше років | менше 0,1% |

*Джерело: складено автором на підставі матеріалу презентації С. Мудрука на міжнародній конференції «Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти в Україні» [15].*

**Додаток 2**

**Таблиця 2**. Рейтинг рівня володіння іноземною мовою у ЗВО України, результати ЄВІ 2018 року.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗВО** | **Складали****(чоловік)** | **% правильних відповідей** |
| 1 | Національний університет «Києво-Могилянська академія» | 207 | 76,7% |
| 2 | Київський національний лінгвістичний університет | 106 | 71,2% |
| 3 | Київський національний університет імені Тараса Шевченка | 1472 | 71,1% |
| 4 | Державний вищий навчальний заклад «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» | 622 | 58,4% |
| 5 | Львівський національний університет імені Івана Франка | 990 | 54,9% |
| 6 | Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» | 261 | 54,8% |
| 7 | Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна | 668 | 54,5% |
| 8 | Одеський національний університет імені І. І. Мечникова | 370 | 53,5% |
| 9 | Київський національний торговельно-економічний університет | 605 | 53,1% |
| 10 | Харківський національний економічний університет імені Семена | 237 | 51,0% |

*Джерело: складено автором на підставі матеріалу презентації С. Мудрука на міжнародній конференції «Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти в Україні» [15].*

**Додаток 3**

**Таблиця 3.**ТОП-10 ЗВО по всій Україні за 2019 рік.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗВО** | **Оцінка якості науково-педагогічного потенціалу, ІНП(ін-****декс)** | **Оцінка якості навчання, ІН (індекс)** | **Оцінка міжнародного визнання, ІМВ****(індекс)** | **Оцінка інтегрального показника діяльності ЗВО, ІЗ (індекс)** |
| 1 | Київський національний університет ім. Т. Шевченка | 40,95 | 22,32 | 14,76 | 78,03 |
| 2 | Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського» | 40,76 | 21,00 | 14,88 | 76,64 |
| 3 | Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна | 21,06 | 13,55 | 12,39 | 47,00 |
| 4 | Національний університет «Львівська політехніка» | 16,72 | 16,94 | 13,33 | 46,98 |
| 5 | Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» | 20,07 | 14,81 | 8,63 | 43,51 |
| 6 | Сумський державний університет | 15,71 | 17,68 | 10,11 | 43,50 |
| 7 | Національний інститут біоресурсів і природокористування України | 19,75 | 12,71 | 5,97 | 38,43 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» | 20,96 | 6,40 | 9,79 | 37,15 |
| 9 | Львівський національний університет ім. І. Франка | 16,63 | 7,16 | 11,-60 | 35,39 |
| 10 | Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» | 24,19 | 7,30 | 3,88 | 35,37 |

*Джерело: складено автором на підставі рейтингу університетів «ТОП-200 Україна» 2019 року [20].*

**Додаток 4**

**Діаграма 1.** Відсоток правильних відповідей на ЄВІ–2018.

**50%**

**45%**

**40%**

**35%**

**30%**

**25%**

**20%**

**15%**

**10%**

**5%**

**0%**

**48,8%**

**35,2%**

**42,8%**

**Бакалаври, вік 24 роки і старші**

**Бакалаври, вік 23 роки і молодші**

**Випускники середньої школи**

*Джерело: складено автором на підставі матеріалу презентації С. Мудрука на міжнародній конференції «Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти в Україні» [15].*

**Додаток 5**

**Діаграма 2.**«Де студенти України вивчають англійську?».

*Джерело: складено автором.*

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Про оголошення 2016 року Роком англійської мови в Україні: Указ Президента України від 16 листопада 2015 р. №641/ Президент України. *Офіційний вісник Президента України.* 2015. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/6412015-19560>. (дата звернення: 29.10.2019).
2. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. №1556/ Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/1556-18>. (дата звернення: 28.10.2019).
3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12>. (дата звернення: 11.11.2019).
4. Щодо проведення у 2016 році експерименту вступних випробувань під час вступу на основі ступеню бакалавра на навчання для здобуття ступеню магістра за спеціальністю 081 "Право": Наказ Міністерства освіти і науки України від 8 квітня 2016 р. №409. URL: <http://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2019/03/nmo-409.pdf>. (дата звернення: 16.11.2019).
5. Концептуальні засади державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти: Проект МОН від 24 червня 2019 р. URL: <https://goo.su/0Acr> (дата звернення: 11.11.2019).
6. МОН: Вступ в магістратуру. 2019. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2018/poshirenni-zapitannya-vidpovidi-pro-vstup-2018/vstup-v-magistraturu>. (дата звернення: 11.11.2019).
7. Юрій Савицький*. Як знання англійської впливає на успішність країни*. Київ. 2015. URL: <https://www.radiosvoboda.org/a/27384746.html>. (дата звернення: 20.11.2019).
8. *Українці знають англійську гірше, ніж росіяни, але краще, ніж японці*. Київ. 2019. URL: <https://ua.korrespondent.net/ukraine/4158321-ukraintsi-znauit-anhliisku-hirshe-nizh-rosiiany-ale-krasche-nizh-yapontsi>. (дата звернення: 30.11.2019).
9. EF English Proficiency Index. 2019. URL: <https://www.ef.com/wwen/epi/>. (дата звернення: 29.11. 2019).
10. *Українські реформи: які інноваційні підходи впроваджують ЗВО для вивчення англійської*. Київ. 2019. URL: <https://uatv.ua/ukrayinski-reformy-yak-universytety-populyaryzuyut-anglijsku-movu-video/>. (дата звернення: 12.10.2019).
11. Р. Болайто, Р. Вест. Інтернаціоналізація українських університетів у розрізі англійської мови: Проект «Англійська мова для університетів» / Род Болайто, Річард Вест. Київ: «Сталь», 2017. 154 с.
12. Тарнопольський О.Б., Кабанова М.Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. Дніпро: Університет ім. А. Нобеля, 2019. 256 с.
13. О. Вишневський. *Коріння проблем у вивченні іноземних мов*. Київ. 2016. URL: <https://osvita.ua/school/reform/53026/>. (дата звернення: 06.11.2019).
14. К. Вітвицька. *Міносвіти зобов’язало усіх абітурієнтів володіти англійською мовою*. Київ. 2019. URL: <https://zaxid.net/minosviti_zobovyazalo_usih_abituriyentiv_voloditi_angliyskoyu_movoyu_na_bazovomu_rivni_n1485372>. (дата звернення: 29.11.2019).
15. С. Мудрук. Міжнародна конференція «Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти в Україні». *«Стан вивчення англійської мови у вищій школі та довготривалість мовних навичок»:* презентація. Київ. 2018. URL: [https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/3bb354adc6c6d905c6a29f07fb23d1d6.pdf](https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ%3D%3D/3bb354adc6c6d905c6a29f07fb23d1d6.pdf). (дата звернення: 21.11.2019).
16. Волошина Г. Г. Англійська мова спеціального вжитку: сучасний стан і перспективи. URL: <http://www.rusnauka.com/35_OINBG_2010/Philologia/76169.doc.htm>. (дата звернення: 29.10.2019).
17. Кузнєцова О. М. *Мотивація студентів на заняттях з іноземної мови та особливості її підвищення у немовному ВНЗ.* Київ: Національний університет біоресурсів і природокористування України. URL: <http://www.rusnauka.com/33_DWS_2010/33_DWS_2010/Philologia/74539.doc.htm>. (дата звернення: 24.11.2019).
18. Пак Н.С. Проблематика державної політики у сфері розвитку англійської мови у вищій освіті в Україні. *Правові горизонти.* 2019. №19.
19. *Можуть ввести ЗНО з іноземної мови для магістратури*. 2019. URL: <https://gazeta.ua/articles/edu-and-science/_mozhut-vvesti-zno-z-inozemnoyi-movi-dlya-magistraturi/937902>. (дата звернення: 06.11.2019).
20. КНУ. Рівні володіння мовою: глобальна шкала. URL: <http://www.univ.kiev.ua/ru/resources/tests4>. (дата звернення: 07.11.2019).
21. Рейтинг університетів «ТОП-200 Україна» 2019 року. URL: <https://ru.osvita.ua/vnz/rating/64884/>. (дата звернення: 07.11.2019).
22. МОН: *«МОН створило Концепцію розвитку англійської університетах: рівень В1 – обов’язкова умова вступу, В2 – випуску, викладання профільних дисциплін іноземною та «мовні скринінги»*. Київ. 2019. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-stvorilo-koncepciyu-rozvitku-anglijskoyi-v-universitetah-u-dodatku-riven-v1-obovyazkova-umova-vstupu-v2-vipusku-vikladannya-profilnih-disciplin-inozemnoyu-ta-movni-skriningi>. (дата звернення: 07.11.2019).
23. УЦОЯО: Статистика результатів ЄВІ-2019 з англійської мови за шкалою «склав/не склав». Київ. 2019. URL: <http://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2019/07/Rozpodil-uchasnykiv-yaki-podolaly-porig-z-anglijskoyi-movy-1.pdf>. (дата звернення: 08.11.2019).