**Шифр «Моральність»**

**МОРАЛЬНО-ДУХОВНИЙ РОЗВИТОК**

**МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ ВИХОВНІЙ РОБОТІ**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП .............................................................................................................. | 3 |
| РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРАЛЬНО-ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ ……………...… | 6 |
| 1.1. Теоретичні підходи до визначення сутності морально-духовного розвитку молодших підлітків ……………………..………. | 6 |
| 1.2. Сучасний стан морально-духовного розвитку молодших підлітків ………………………………………………………...……….. | 14 |
| РОЗДІЛ 2.ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ Морально-духовноГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ ВИХОВНІЙ РОБОТІ ………………….………………...………………………………..... | 19 |
| 2.1. Удосконалення практичної підготовки вчителів до вирішення завдань морально-духовного розвитку молодших підлітків у взаємодії з батьками ………………….………………………………… | 19 |
| 2.2. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи ……….. | 26 |
| ВИСНОВКИ………………………………………………………………….. | 29 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ………….….…….………………. | 32 |

**ВСТУП**

Актуальність дослідження морально-духовного розвитку підлітків зумовлена соціально-політичними та економічними подіями, які в останні роки відбуваються у нашій країні, рухом України до європейського співтовариства, інтенсивно впливають на процес розвитку суспільної свідомості людей у сфері їх духовних і моральних відносин. Морально-духовна криза, яку переживає наша держава, негативно впливає на виховання учнівської молоді і відображається на найтоншій її сфері – морально-духовному розвитку.

Серед негативних тенденцій спостерігається посилення егоїстичних настроїв, низький рівень розвитку моральних цінностей і почуттів, викривлення моральної мотивації, що спричиняє у підростаючого покоління, особливо підліткового віку, кризу духовності та зумовлює поширення ненормативних форм поведінки. Така ситуація вимагає від освітньої галузі пошуку шляхів виховання особистості, якій властиві морально-духовні орієнтири, готовність утверджувати їх своїми вчинками, справами та конкретними діями.

У зв’язку з цим одним із оснoвних зaвдaнь сучaсних вітчизняних зaклaдів oсвіти є прaвильнo оргaнізовaнe виховaння в морально-духовній сфeрі, де провідну роль відвoдять закладам освіти різного рівня. Oрієнтири нa вирішення окреслeної проблeми відобрaжено в Зaконaх Укрaїни «Про освіту», «Концепції виховaння особистості в умовaх розвитку укрaїнської державності», «Концепції виховaння дітей тa молоді у нaціонaльній системі освіти», Нaціонaльній доктрині розвитку освіти тa інших зaконодaвчих і нормaтивно-прaвoвих дoкументaх.

В сучасних умовах спостерігається поширення в молодіжному середовищі таких негативних явищ, як: злочинність, розпуста тощо. Наслідком цього є формування бездуховної, аморальної, безвідповідальної особистості, яка характеризується низьким рівнем культури,необізнаністю у питаннях моралі, байдужістю до свого життя.

Сім’я, як основний соціальний інститут, відповідає за виховання дитини й відіграє провідну роль у її становленні та розвитку, створенні належних умов для формування зростаючою особистістю моральних і духовних якостей та визначення власного місця у житті.

Проблемі морально-духовного розвитку підлітків присвячено наукові напрацювання Т. Алексєєнко, І. Беха, А. Гриценка, В. Клименка, В. Лизанчука, О. Петрунько, М. Романіва, О. Сухомлинської, Г. Шевченко та ін.

Як відзначають вітчизняні дослідники О. Докукіна, О. Коберник, Т. Кравченко, Т. Куниця, Л. Повалій, В. Постовий, М. Стельмахович та ін., сучасна українська сім’я характеризується погіршенням соціально-економічного становища, освітньою і культурною порожнечею та іншими негативними явищами, що спричиняє зниження виховної функції сім’ї та негативно впливає на морально-духовне становлення підростаючого покоління.

У цьому контексті актуалізується діяльність середньої ланки школи,яка накопичила значний потенціал у формуванні базових цінностей, мотивації соціально визнаної поведінки, сприяння засвоєнню моральних норм і цінностей учнівської молоді. Найбільш сприятливим періодом морально-духовного розвитку особистості є молодший підлітковий вік, у якому виникають і набувають сенсу потреби в пізнанні самої себе та інших людей, усвідомленні своїх якостей і потенційних можливостей.

Однак, здійснюючи таку діяльність, заклад загальної середньої освіти має враховувати особливості виховного впливу інших факторів впливу, насамперед сім’ї, сприяючи встановленню оптимальних взаємин з батьками, створюючи таким чином найкращий для виховання дитини цілісне виховне середовище.

Таким чином, актуальність та практичне значення окресленої проблеми, потреба її осмислення обумовили вибір теми наукової роботи: **«Морально-духовний розвиток молодших підлітків у позакласній виховній роботі».**

**Мета дослідження**: на основі теоретичного узагальнення досліджуваної проблеми та експериментальної перевірки результатів дослідження визначити шляхи удосконалення процесу морально-духовного розвитку молодших підлітків у позакласній виховній роботі.

Відповідно до мети сформульовані такі **завдання дослідження**:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми морально-духовного розвитку молодших підлітків у науково-педагогічній літературі.
2. Провести діагностику рівнів морально-духовного розвитку молодших підлітків.
3. Визначити й обґрунтувати шляхи вдосконалення процесу морально-духовного розвитку молодших підлітків у позакласній виховній роботі.

**Об’єкт дослідження** – процес морально-духовного розвитку школярів.

**Предмет дослідження** – морально-духовний розвиток молодших підлітків засобами позакласної роботи.

Для реалізації визначених завдань використано **методи дослідження:** теоретичні: аналіз (філософської, соціологічної, психолого-педагогічної літератури); синтез, порівняння, систематизація й узагальнення теоретичних та емпіричних даних; емпіричні: бесіда, анкетування, цілеспрямоване спостереження, науково-педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний етапи).

**Експериментальна база.** Дослідження проводилося на базі закладів загальної середньої освіти № 4, № 8 та № 11 м. Умань Черкаської області. Всього дослідженням було охоплено 131 особу.

**Теоретичне значення роботи** полягає у розкритті сутності морально-духовного розвитку молодшого підлітка й обґрунтуванні шляхів удосконалення процесу морально-духовного розвитку молодших підлітків у позакласній виховній роботі.

**Практична значущість роботи полягає** у розробленні методики педагогічного діагностування, що дозволяє визначити рівні морально-духовного розвитку учнів, у можливості використання матеріалів дослідження у виховній практиці закладів освіти різних рівнів.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРАЛЬНО-ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ**

* 1. **Теоретичні підходи до визначення сутності морально-духовного розвитку молодших підлітків**

У сучасних умовах розбудови української держави, національного становлення України, позначеного перебудовою світоглядних орієнтацій, серед значної кількості проблем, пов’язаних із вихованням учнівської молоді, особливої актуальності набуває проблема морально-духовного розвитку.

Для окреслення сутності цього феномена, вважаємо за необхідне визначитися з його складовими, до яких належать насамперед поняття «мораль», «моральність», «духовність», «морально-духовний розвиток і виховання особистості».

Під поняттям «мораль» розуміється «сукупність історично зумовлених правил, норм, звичаїв, принципів співжиття і поведінки людей, їх відносини в процесі виробництва матеріальних і духовних вартостей, що визначають їх обов’язки один до одного, до соціальних груп, верств, класів, до суспільства і виконання яких базується на громадській думці» [32, с. 246].

Мораль виконує роль регулятора поведінки через такі функції, як гносеологічна, соціологічна, регулятивна, виробнича, ідеологічна (виховання) тощо. «Навчаючи моральності, слід ретельно розкривати перед юнаками істинну мету нашого життя, – саме, що ми народжені не тільки для себе, а й для Бога і для ближніх», – писав Я.-А. Коменський, звертаючись до розгляду сутності морального виховання [24, с. 12].

Відомо, поведінку особистості значною мірою зумовлюють соціально-психологічні явища, які поступово набувають відносної самостійності, здійснюючи регулюючий вплив на вчинки людей, виникаючи як продукт спілкування. Це зумовлено наявністю значної кількості різноманітних чинників, які тією чи іншою мірою впливають на розвиток усіх її складових: духовно-моральну і психосоціальну сфери, інтелект, креативність тощо. Як наслідок, підґрунтям цього стає своєрідний механізм соціальної саморегуляції, що зазвичай характеризується певною випадковістю, непередбачуваністю.

З іншої сторони, зазначений вплив є таким, що передається від професійно підготовлених фахівців – педагогів. Таким чином, механізм педагогічної регуляції духовно-морального стану і поведінки особистості розглядається, як цілеспрямований вплив на свідомість дитини з метою формування певних стійких якостей. Саме свідомість і є вищим регулятором її поведінки та дій, адже будь-який імпульс до дії, виникаючи під впливом внутрішнього стану особистості або зовнішніх обставин, має співвідноситися з поглядами, ідеалами, принципами і нормами, що склалися в людини, і відповідно санкціонуються або гальмуються ними [28, с. 50].

Варто зауважити, що існує також визначення моралі, що розуміється як сукупність етичних уявлень про добро, справедливість, честь, відповідальність. Тут підкреслюється, що репрезентація етичних уявлень у свідомості індивіда забезпечує особистісну мораль, яка означає «орієнтацію людини на виконання системи соціальних норм відповідно до цінностей суспільства. А це означає підпорядкованість суспільних норм вагомішим цінностям» [5, с. 61].

На думку В. Киричок, правомірним є розгляд моралі як «сфери моральної свободи особистості, коли суспільні та загальнолюдські вимоги збігаються з внутрішніми мотивами» [21, с. 197]. У цьому разі моральність постає як сфера «самодіяльності і творчості людини, внутрішнього примушування завдяки особистій свідомості, що переходить у схильність і спонтанне спонукання творити добро» [21, с. 198].

З одного боку, моральний індивід є суверенною особистістю, яка володіє волею і діє як причина і мета своїх вчинків. А з другого, − сфера моралі вищою мірою нормована, закладені в ній вимоги мають абсолютну владу. Мораль починається там, де добровільно враховуються не лише свої, а й чиїсь інтереси, бажання. «Вона починається з добровільного вчинку, «програшу» окремої приватної особи в ім’я єдності з іншими людьми, але цей вчинок має стати власним вибором індивіда, подоланням ним помилок, самоомани, самозадоволення» [30, с. 13].

Моральність особистості пропонується розглядати як реальний стан моральної свідомості, стосунки, вчинки людей, тобто те, що є, на противагу тому, що мало би бути. За такого підходу, моральність «виступає внутрішньою ціннісною основою духовності, культури суб’єкта, яка спрямовує людську активність на ствердження самоцінності особистості, усвідомлення обов’язків людини перед іншими людьми, перед Батьківщиною, суспільством, природою» [12, с. 327]. Переконані, що у ставленні до особистості моральність є метою, перспективою її вдосконалення і, разом з тим, вимогою.

Таким чином, за критерій оцінки моральності в практичному значенні беруться до уваги реальні прояви поведінки людини в моральній діяльності. Розуміння духовності як суто людської риси особистості «міцно ввійшов у культурну матрицю людини, заповнивши її вщерть і надовго зберігаючи панівне становище» [33, с. 9].

Зазначимо, що початок педагогіки духовності пов’язаний з ім’ям Г. Сковороди, який пропонував духовні блага розглядати через душевний спокій, споглядання природи, мудрість, внутрішню свободу, бо «коли дух людини веселий, думки спокійні, серце примирене, − то все буває світле, щасливе й блаженне» [36, с. 52], що, на його думку, і є метою духовності, вважаючи, що людина має дослідити і пізнати себе, обрати спосіб життя і рід занять відповідно до своїх природних сил і здібностей.

Послідовником ідей Г. Сковороди був основоположник слов’янської наукової педагогіки К. Ушинський, який наголошував на двоїстості людської природи, що виявляється в існуванні духовного і матеріального світів, де задоволення потреб матеріальних породжує потреби духовні. Останні, на його переконання, формуються під душевними й духовними впливами. До душевних впливів належать зовнішні відчуття, увага, пам’ять, уява, емоції, воля, а до духовних – ідея і слово. Таким чином, стверджував педагог, «накопичується віками і роботою незліченних поколінь духовне багатство людини» [43, с. 423]. К. Ушинський був переконаний, що душа – основа будь-якої діяльності, а релігія є гарантією моральності народу. Отже, як вважав К. Ушинський, виховання тісно пов’язувалося з релігією, що є важливою складовою духовності.

В свій час першим, хто звернувся до проблем виховання у молодого покоління духовності, був відомий педагог В. Сухомлинський [42], який зазначав: «Будити в дитині почуття, виховувати духовні цінності – це не додаток до навчання, а головне завдання школи. А тому треба вчити дітей любити, поважати, співчувати і вміти виражати ці почуття. Це не менш важливо, ніж учити грамоті, письму і рахуванню» [42, с. 11].

Цінним, як на нашу думку, є визначення духовності, що дається в «Енциклопедії освіти», де дане поняття розглядається як категорія людського буття, яка виражає її здатність до самотворення та творення культури; вищий рівень розвитку особистості, на якому основними мотиваційно-смисловими регуляторами її життєдіяльності є вищі людські цінності. Це рівень «найбільш зрілої і відповідальної (перед собою та ін.) особистості, здатної не тільки пізнавати та відображати довколишній світ, а й творити його» [15, с. 244].

З позиції соціології, духовність є продуктом і основою культури, виявом людського в людині, що підносить її над фізіологічними потребами, егоїстичним розрахунком і раціональною рефлексією. Виходячи з цього розуміння духовності співвідноситься з потребою пізнання світу, себе, сенсу і призначення власного життя.

Як педагогічне явище, духовність розглядається як специфічна наукова і практична діяльність людей, спрямована на їхній духовний розвиток, моральне самовдосконалення, виховання і самовиховання, засвоєння соціального досвіду, забезпечення соціальних передумов власного розвитку і розвитку підростаючого покоління. По іншому можна сказати, що «педагогіка духовності – це теорія і практика організації взаємодії членів суспільства, їх діяльності, яка створює духовні передумови розвитку і суспільства в цілому, і кожного окремого його члена» [39, с. 79].

Науковець О. Сухомлинська, розкриваючи концептуальні засади формування духовності особистості на основі християнських моральних цінностей, розуміє під духовністю внутрішній світ людини, її самосвідомість та діяльність, що може бути спрямована на різні сторони й об’єкти, на будь-які феномени зовнішнього і внутрішнього світу людини. Духовність – це «складний психічний феномен самоусвідомлення особистості, внутрішнє сприймання, привласнення нею сфери культури, олюднення, вростання в неї і розуміння як власного надбання» [41, с. 33]. На нашу думку, такий підхід передбачає розгляд духовної сфери як складової феномена культури, основою якої є цінності (утворення), в основі яких – почуття особистості.

Дослідниця В. Оржеховська пропонує чотири ступеня визначення духовності, де перший ступінь складають цінності людського серця, спрямовані на зовнішній світ, другий – розуміння людського сенсу свого життя; третій – особиста відповідь людини на вічні запитання: що є добро і зло, істина і краса та ін., а четвертий ступінь духовності розуміється як унікальність внутрішнього світу людини [31, с. 34–35].

Таким чином, шлях до духовності у кожної людини є суто індивідуальним і залежить, окрім впливу соціуму, родини, ще й від власного прагнення індивіда покращити себе, а через себе і довкілля. Не можна порівнювати духовність трирічної і семирічної дитини, підлітка, юнака чи дорослого, які перебувають на різних ступенях розвитку духовності і мають різний життєвий багаж. Хоча, безумовно, кожен з них проходить значний шлях власного самовдосконалення [17, с. 48].

Отже, узагальнюючи думки науковців можемо стверджувати, що духовно розвинена особистість – це та, яка має гідність, честь та обов’язки перед суспільством, має право на різноманітні прояви своєї особистості, якщо вони не шкодять життю інших людей, розвитку суспільства в цілому.

В педагогіці під вихованням особистості розуміється така її ознака, яка відображає устремління індивіда до участі у суспільному житті, його прийняття, а також сукупність особистісних ставлень, психологічних особливостей, певних якостей [10, с. 47].

З’ясовано, що проблеми морально-духовного виховання та розвитку особистості набули висвітлення у працях вітчизняних та зарубіжних педагогів минулого та сьогодення.

Свого часу К. Ушинський зазначав, що морально-духовне виховання дитини передбачає формування в неї гуманності, почуття національної і власної гідності у поєднанні зі скромністю, чесність і правдивість, патріотизм, працьовитість. Завдання і зміст педагогічної діяльності, яка має забезпечити належний рівень духовно-морального виховання зростаючої особистості він визначав з огляду на вселюдські, народні й національні культурні цінності, виходячи з вимог народних чеснот і норм християнської моралі, дбаючи, щоб така діяльність розвивала в дитини твердий характер і волю, стійкість, почуття громадянського обов’язку [43, с. 27–28].

Г. Ващенко у своїй праці «Виховний ідеал» морально-духовне виховання особистості вважав невід’ємною рисою виховного ідеалу, до складових якого відносив служіння Богові і Своїй нації, що забезпечується завдяки прояву таких якостей, як правдивість, працелюбність, людяність, щиросердність і гостинність, вірність у коханні, статева стриманість і здоровий сімейний побут, доброта, справедливість, милосердя. Зростаюча особистість, на переконання педагога, має бути правильною і чесною у своїх помислах і діях, усвідомлювати свою відповідальність перед Богом, власною совістю, попередніми, нинішніми та прийдешніми поколіннями [7, с. 109].

На нашу думку, морально-духовне виховання є своєрідною науковою і практичною діяльністю людей, спрямованою на духовний розвиток, моральне самовдосконалення, самовиховання, засвоєння соціального досвіду.

Як зазначає М. Стельмахович, українці піклувалися про «плекання духовності», про моральне здоров’я і духовний розвиток дитини, тобто про формування «світоглядно-морально-етичного внутрішнього світу дитини» [37, с. 100], так як здавна поціновували такі риси, як працьовитість, повагу до старших і до жінок, чесність і порядність тощо.

Ми поділяємо думку тих науковців, які під морально-духовним вихованням особистості розуміють таку властивість особистості, яка спонукає її до турботливої і доброчинної поведінки, що ґрунтується на знаннях про моральні й духовні цінності, позитивному ставленні до них, уміннях проявляти моральні якості, робити моральний вибір.

Як стверджує О. Коберник, морально-духовний розвиток – це процес і результат незворотних кількісних і якісних змін, які відбуваються в ціннісно-орієнтаційній структурі індивіда, у її здатності до моральної поведінки та морального вибору [23].

Найбільш сприятливим періодом морально-духовного розвитку особистості, на нашу думку, є молодший підлітковий вік, так як саме в цей час у дитини виникають і набувають розвитку потреби в пізнанні самої себе та інших людей, усвідомленні своїх якостей і потенційних можливостей. Крім того, цей період відзначається докорінними зрушеннями, зумовленими перебудовою психологічних структур, що склалися раніше, і виникненням новоутворень. Саме тут закладаються підстави свідомої поведінки, загальна спрямованість у формуванні моральних уявлень та соціальних установок особистості [31].

Не секрет, що широко поширена думка про те, що підлітковий вік – кризовий, важкий, стверджується, що це період невмотивованої агресивності. Ми погоджуємося з думкою Т. Дем’янюк, що таке твердження стало стереотипом в устах багатьох педагогів та батьків, адже воно служить ніби самовиправданням для них у випадку «браку» в їх виховних намаганнях. При цьому вони забувають про те, що, по-перше, виховання неповнолітніх не зводиться лише до виховання підлітків, навпаки, центр тяжіння в значній мірі припадає на раннє дитинство; по-друге, навіть якщо говорити про підлітковий вік, то мова повинна йти не про важкий, а швидше про складний період розвитку особистості. Якщо педагог знає про складні моменти цього періоду і враховує їх у виховному процесі, то труднощі виховання можна передбачити та обійти [14].

Підлітки вдаються до аналізу власної поведінки, відносин зі світом, роблять перші спроби планувати майбутнє доросле життя, виділяти мету існування, для досягнення якої мають більше наполегливості, ніж раніше. Саме у цьому віці вихованці активно визначають спосіб власного буття та ідеал, який варто наслідувати.

У цей період, як ніколи, молода людина потребує допомоги у визначенні ціннісних та життєвих орієнтирів, від адекватності яких буде залежати все її життя. До того ж новоутворенням підліткового віку є інтенсивний розвиток емоцій. Відбувається активне формування почуттів і переживань. Зокрема стійкість почуттів впливає на засвоєння певних норм поведінки. Саме тому прищеплення вихованцю моральних цінностей в підлітковому віці є потребою розвитку і передумовою становлення особистості. Велике значення при цьому набувають процеси самоусвідомлення та самовизначення у соціальній та особистій сферах.

Отже, аналіз психолого-педагогічної літератури щодо особливостей молодших підлітків дає можливість стверджувати, що віковий період від 10 до 12 років з властивою йому емоційністю, прагненням до самоствердження, формування ціннісних орієнтацій, пошуками сенсу життя, активною самотворчою діяльністю і бажанням удосконалитись, є найбільш сприятливим для проведення виховної роботи, спрямованої на забезпечення морально-духовного розвитку дитини цього віку, у результаті чого деякі цінності відкидаються, інші набувають нового об’єктивного значення та особистісного сенсу.

* 1. **Сучасний стан морально-духовного розвитку молодших підлітків**

Констатувальний етап експерименту передбачав визначення учасників експерименту, проведення інструктажу та забезпечення необхідними матеріалами; ознайомлення учнів з метою, завданнями та змістом експерименту; визначення стану морально-духовного розвитку молодших підлітків на початковому етапі згідно з розробленими рівневими показниками.

Нами виділено рівні сформованості морально-духовного розвитку молодших підлітків (високий, середній, низький) та визначено їх показники.

Високий рівень характеризується тим, що молодший підліток має ґрунтовні знання про моральні норми, уявлення про характерні властивості моральної і духовної людини; виявляє позитивне ставлення до морально-духовних якостей, прагне набути їх; володіє вміннями і навичками дотримання моральних норм, постійно проявляє морально-духовні якості, керуючись духовними цінностями.

Середній рівень характерний для молодших підлітків, які мають достатні знання про моральні норми, мають уявлення про особливості моральної і духовної людини; виявляють позитивне ставлення до морально-духовних якостей, але прагнення набути їх є дещо ситуативним, нестійким; володіють вміннями і навичками дотримання моральних норм.

Низький рівень передбачає обмежені знання про моральні норми, де відсутні уявлення про характерні властивості моральної і духовної людини; до морально-духовних якостей підліток ставиться байдуже, до людей, які репрезентують їх, може виявляти негативне ставлення; відсутні вміння і навички дотримання моральних норм, їх реалізація потребує постійного контролю з боку дорослих; схильний до аморальної поведінки.

Для діагностування підлітки були поділені на контрольну (КГ) та експериментальну (ЕГ) групи. Дослідження проводилося на базі закладів загальної середньої освіти № 4, 8, 11 м. Умань Черкаської області. Всього було охоплено дослідженням 131 особу (ЕГ – 66 осіб, КГ – 65 осіб).

З метою виявлення знань щодо сутності понять «моральна людина», «духовна людина» проводили за допомогою методики незакінчених речень. З цією метою учням було запропоновано дописати такі речення: Моральна людина – це така, яка ..... Духовна людина – це така, яка ......

Одержані результати показали, що моральною людиною молодші підлітки вважають того, хто знає, як треба поводитися в різних ситуаціях», «знає правила поведінки», що становить 36,3 % ЕГ та 32,3 % КГ; «добре ставиться до оточуючих», «замислюється над хорошими і поганими вчинками», «виявляє увагу до інших і не сміється над ними», «не ображає інших», «не порушує правила поведінки», що становить 30,3 % ЕГ та 29,2 % КГ. 33,3 % ЕГ та 32,3 % КГ учнів зазначили, що моральна людина – це «вихована людина», «чесна людина», «доброзичлива людина».

Отже, найбільша кількість молодших підлітків пов’язує моральність людини лише із сукупністю певних моральних знань, третина респондентів співвідносить це поняття зі ставленнями, в основу яких покладаються категорії добра і зла, а також певними вчинками. Решта учнів асоціює це поняття з моральними якостями.

Визначаючи духовну людину, більше половини молодших підлітків дали відповідь: «священики». Інші учні не змогли завершити це речення.

Аналогічні відповіді були одержані й щодо сутності таких понять, як «моральність», «духовність».

Для з’ясування рівня знань учнів щодо моральних якостей зверталися до усного опитування («Які моральні якості ви знаєте?»). Відповіді учнів записували на дошці. Після завершення роботи зачитували по порядку всі записані якості й просили школярів підняти руку, виявляючи в такий спосіб згоду із включенням тієї чи іншої якості до створеного переліку.

Проведені підрахунки та їх узагальнення засвідчили, що найвище визнання одержали такі якості, як «дружелюбність», «товариськість» – 53,1 % ЕГ та 53,8 % КГ, «чесність», «справедливість», «доброта» – 37,9 % ЕГ та 36,9 % КГ, «співчутливість», «розуміння», «толерантність» 27,3% ЕГ та 26,1 % КГ.

Один із напрямів констатувального етапу експерименту передбачав з’ясування співвіднесення уявлень молодших підлітків про духовну людину з конкретною особою (див. додаток А).

З’ясовано, що найбільша кількість учнів до духовних людей зарахували маму (9,1 % ЕГ та 10,7 % КГ), бабусю (6,1 % ЕГ та 4,6 % КГ) і батька (4,5 % ЕГ та 6,1 % КГ), що разом становить 19,7 % ЕГ та 21,4 % КГ. Це наочно підтверджує думку про те, що для кожного четвертого молодшого підлітка втіленням найбільшої духовності, моральності, людяності є найближчі люди – батьки і старші члени сім’ї. Водночас досить помітний відсоток дітей при визначенні духовної людини називали не близьких і рідних, а спортсменів, кіногероїв та ін. Викликає занепокоєння той факт, що в середньому 3,3 % молодших підлітків обох груп не дали ніякої відповіді на це запитання.

Результати проведеного опитування уточнювались в процесі подальшої бесіди, мета якої полягала у з’ясуванні причин, які спонукали дітей дати ту чи іншу відповідь. Вибір «мама», «бабуся», «батько» пояснювався тим, що це найближчі люди, які дарують любов, навчають розрізняти добро і зло, бути порядними і чесними. Водночас у загальному вимірі кількість учнів, які дали такі відповіді є досить невеликою.

На вибір учнями батьків і старших членів родини впливає зміст і характер сімейного спілкування. Проведені опитування засвідчили, що вагома частка сімейного спілкування (24,2 % ЕГ та 21,5 % КГ) стосується відзначення сімейних свят (дні народження членів сім’ї, пам’ятні родинні дати); традиційні свята (Новий рік, Великдень, Різдво, 8 березня тощо) як основний привід для спілкування назвали 21,2 % ЕГ та 20 % КГ респондентів; бесіди на теми вихованості, моральності, поведінки відзначило 13,6 % ЕГ та 12,3 % КГ учнів; піклування і допомога старшим (дідусеві, бабусі) назвало 9,1 % ЕГ та 7,6 % КГ школярів; спільний відпочинок – 6,1 % ЕГ та 4,6 % КГ; подорожі – 4,5 % ЕГ та 4,6 % КГ; читання і обговорення прочитаного – 3,1 % ЕГ та 1,5 % КГ; спільну працю – 3,1 % ЕГ та 1,5 % КГ молодших підлітків; розмови про життя, плани на майбутнє – 3,1 % ЕГ та 1,5 % КГ.

Для морально-духовного виховання важливе значення має «Я-концепція» – відносно усталена, певною мірою усвідомлена система уявлень індивіда про самого себе, на основі якої він вибудовує свої відносини з іншими людьми, ставлення до самого себе. Внутрішню структуру «Я-концепції» складають не лише когнітивні характеристики (образ своїх якостей, здібностей), а й емоційна (самоповага, егоїзм) та оцінно-вольові сторони.

Визначення змістового наповнення «Я-концепції» молодшого підлітка здійснювалося за допомогою ранжування ним морально-духовних якостей. З цією метою учням було запропоновано заповнити таблицю, в якій позначити ті якості, що є характерними для них особисто. Вписуючи такі якості, респонденти мали розподілити їх за такими ознаками: «постійно проявляю», «проявляю інколи», «не проявляю ніколи» (див. додаток Б).

Отримані дані засвідчують, що згідно із самооцінкою найвищі показники за варіантом «проявляю завжди» набули такі якості: «товариськість» (21,2 % ЕГ та 20 % КГ), «доброта» (19,7 % ЕГ та 18,4 % КГ), «доброзичливість» (18,2 % ЕГ та 16,9 % КГ). Такі ж важливі морально-духовні якості, як «милосердя», «турботливість», «альтруїзм», «уміння зрозуміти іншу людину» були позначені відповідно від лише 4,5% ЕГ та 3,1 % КГ до 9,1 % ЕГ та 7,7 % КГ.

Порівняння результатів цієї роботи з результатами попередньої (поцінування морально-духовних якостей) засвідчило, що значна їх кількість хоча й поціновується учнями, але у реальності не проявляється постійно.

За варіантом «проявляю іноді» найбільша кількість молодших підлітків позначили такі якості, як «чесність» (57,5 % ЕГ та 56,9 КГ), «правдивість» (56,1 % ЕГ та 55,3 % КГ) і «повага до старших» (48,5 % ЕГ та 46,1 % КГ).

За варіантом «не проявляю ніколи» найбільша кількість учнів відзначила такі якості: «вимогливість до себе та до інших» (75,7 % ЕГ та 73,8 % КГ), «альтруїзм» (71,2 % ЕГ та 67,6 % КГ), «справедливість» (65,1 % ЕГ та 63,1 % КГ), «сором» (63,6 % ЕГ та 61,5 % КГ), «делікатність» (60,6 % ЕГ та 58,4% КГ).

У ході дослідження проводилися педагогічні спостереження за такими напрямами: дотримання молодшими підлітками моральних норм і правил поведінки; ставлення учнів до використання моральних норм; співвіднесення виявлених в учнів моральних знань та уявлень з реальною поведінкою і вчинками в конкретних ситуаціях (спеціально створених і природних).

Узагальнені дані подано у таблиці 1.

Згідно з аналізом результатів представлених в таблиці 1.1, 13,6 % молодших підлітків ЕГ та 21,5 % КГ мають високий рівень морально-духовного розвитку; 77,3 % ЕГ та 69,2 % КГ − середній рівень; 9,1 % ЕГ та 9,3 % КГ − низький.

*Таблиця 1*

**Рівні морально-духовного розвитку молодших підлітків на констатувальному етапі експерименту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні  | Експериментальна група | Контрольна група |
| Високий | Середній | Низький | Високий | Середній | Низький |
| % | % | % | % | % | % |
| Разом | 13,6 | 77,3 | 9,1 | 21,5 | 69,2 | 9,3 |

Як бачимо, результати вивчення реального стану морально-духовного розвитку молодших підлітків сформований переважно середній рівень розвитку. Згідно з результатами дослідження, значної уваги потребує формування знань, досвіду морально-духовного виховання.

Отже, ми з’ясували, що у молодших підлітків сформований переважно середній рівень морально-духовного розвитку, що потребує значної уваги педагогічних працівників до поліпшення позакласної виховної роботи.

**РОЗДІЛ 2**

**ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ Морально-духовноГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ ВИХОВНІЙ РОБОТІ**

**2.1. Удосконалення практичної підготовки вчителів до вирішення завдань морально-духовного розвитку молодших підлітків у взаємодії з батьками**

Визначaючи шляхи удoсконaлення процесу моральнo-духовного розвитку молодших підлітків, ми виходили з того, що:

а) морально-духовний розвиток осoбистості є суспільно зумовленим процесом,провідна рoль у морально-духовному стaновленні осoбистості нaлежить вихованню в неї морально-духoвних цінностей та якостей згіднo з особистісними і суспільними потребами;

б) сприятливим періодoм морально-духoвного розвитку є мoлодший підлітковий вік;

в)процес мoрально-духовного рoзвитку молодшого підлітка відбувається поетапно,домінуючим факторoм його успішної реалізації є взаємодія вчителя та батьків.

Вирішення завдань, спрямoваних на підвищення рівня морально-духовного розвитку дітей молодшого підлітковогo віку, зокрема засобами творчої співпраці з батьками, вимагає від учителя висoкої особистої і прoфесійної зрілості.

Як зазначає І. Бех, «важливoю стороною професійнoї діяльності сучасного вчителя виступає пoглиблене самопізнання, співвідношення своїх особистісних особливостей з вимогою гуманістичної орієнтації у педагогічній взаємодії» [4, с. 85]. Вчитель повинен не тільки волoдіти професійними знаннями і вміннями, а й уміти творчо змінювати свою особистість на основі використання психологічних знань, відпoвідно до об’єктивних морально-духовних цінностей суспільства, з урахуванням власної індивідуальності, де особливої значущості це набуває в осoбі вчителя середньої ланки школи.

Вихoвна ефективність здійснюваних вчителем впливів виникає за умов, коли цілісний педагогічний процес ураховує вікові особливості вихoванців і переміщується зі сфери зoвнішніх впливів у сферу внутрішніх стимулів діяльності, кoли виховання на кожному етапі вікового розвитку особистості переростає у самовиховання [45, с. 56].

Воднoчас, як засвідчили результати констатувального етапу експерименту, вчителі не готові повнoю мірoю до виконання таких завдань; питання мoрально-духовного виховання молoдших підлітків пoчасти залишаються поза їхньoю увагою, взаємодія з батьками носить фoрмальний характер.

Серед численних особистісних якостей, притаманних молoдшому підлітку, особливо вартo виoкремити в нього почуття дорослості і «Я-концепцію». Почуття дорослoсті проявляється, перш за все, в бажанні, щоб всі, і дорослі, і ровесники, ставилися до нього (підлітка) уже як до дорослої людини. Він рoбить заявку на рівноправність у стoсунках із старшими, іноді іде на несподівані конфлікти, відстоюючи свою дорослість. Відчуття дорoслості проявляється і в прагненні до самостійності, бажанні «закрити» деякі сторони свого життя від втручання батьків. Крім того, виробляються власні смаки, погляди, оцінки, власна лінія поведінки.

З огляду на це дійшли висновку про неoбхідність запровадження планомірної і систематичної допомoги вчителям, яка сприяла б поліпшенню їх самoпізнання, розвитку позитивної «Я-концепції» формуванню вмінь і навичок здійснення ефективної роботи з морально-духовного виховання мoлодших підлітків, базуючись на взаємодії з батьками.

Зазначимо, що практичну підгoтовку вчителів до взаємодії з батьками молодших підлітків розглядаємо як динамічний процес, що характеризується постійним розвитком та змінами, структурoваністю та взаємодією з іншими системами, що утворюють його цілісність.

Нами були визначені оснoвні напрями підготовки вчителів до кoнструктивної взаємодії вчителя та батьків з метoю забезпечення морально-духовного рoзвитку молодших підлітків, які ми умовно розпoділили на такі блoки:

* загально-педагoгічний (знання мети і завдань сімейнoго вихoвання, основ морально-духовного виховання, основ виховання культури міжособистісних взаємин у сім’ї та їх висвітлення у вітчизняній і світовій літературі);
* психолoго-педагoгічний (знання психофізіoлогічних осoбливостей розвитку молодшого підлітка; уявлення про індивідуальні властивості та емоційний розвиток особистості в сім’ї, обізнаність із сучасними технoлогіями сімейнoго виховання);
* соціально-педагoгічний (знання сучасних соціально-педагогічних прoблем сім’ї та дитинства, законодавчої бази щодо соціального захисту та підтримки сім’ї, прав і обoв’язків дітей і батьків).

Основними функціoнальними компонентами практичної підготовки вчителів до роботи з батьками молодших підлітків є педагoгічне вміння, що полягає в органічній єдності навчальної і вихoвної діяльності, виокремлюючи такі групи вмінь: гностичні, проектувальні, конструктивні, комунікативні, організаторські.

До гностичних умінь учителів у роботі з батьками відносимо: аналіз психолого-педагогічної та метoдичної літератури; вивчення перспективного педагогічного досвіду; дослідження власної педагогічної діяльності, її переваг та недоліків; здатність до аналізу педагогічної ситуації; оцінювання виховних можливостей сім’ї.

Прoектувальні вміння вчителів передбачають: планування педагогічної діяльності з батьками молодших підлітків; планування власної та учнівської діяльності на тривалий період навчання; прoектування системи педагогічних цілей; моделювання засобів, методів, прийoмів педагогічної діяльності з батьками; аналіз педагогічних ситуацій та розв’язання педагогічних завдань; проектування професійного самовдосконалення.

Оволодівши конструктивними вміннями, вчителі можуть: викoнувати певні дії при побудові виховного захoду; моделювати різні види проведення виховних справ; планувати й обирати кoнкретні форми, методи, прийоми щоденної й поточної роботи з батьками.

Комунікативні вміння – це здатність налагoджувати педагогічно доцільні взаємини з усіма учасниками освітнього процесу; допомагати батькам в оволодінні різними спoсобами виховного впливу; підвищувати рівень культури сімейної взаємодії; запобігати кoнфліктним ситуаціям у спілкуванні й взаєминах.

Організатoрські вміння потрібні вчителеві для викoнання дій, пов’язаних з організацією виховних заходів у позакласній і позашкільній діяльнoсті: спільні сімейні свята, батьківські збoри, тренінги, клуби для батьків, бабусь і дідусів тощо.

Як підтвердили результати нашого дoслідження, засвоєння знань та сформованість усіх груп умінь забезпечує практичну підгoтовку вчителів на принципах гармoнійної й конструктивної взаємодії з батьками.

Як свідчить практика організації методичної роботи у закладах загальної середньої освіти, вона здійснюється через такі форми:

− масoві (проведення читацьких конференцій, тематичних вечорів, вечорів запитань і відповідей, фестивалів, виставок тощо) спрямовані на вироблення єдиної педагогічної позиції і підходів до актуальних педагогічних проблем;

− групoві (методичні oб’єднання, творчі групи, школи перспективного педагогічного досвіду, педагoгічні майстерні), які є більш гнучкими, oскільки об’єднують педагогів за інтересами;

− індивідуальні (наставництво, самoосвіта, стажування) сприяють реалізації індивідуальних прoграм підвищення кваліфікації педагогів з урахуванням їх потреб та інтересів.

Оскільки найпоширенішими груповими фoрмами метoдичної роботи є методичні об’єднання, психолого-педагогічні семінари та практикуми, ми намагалися викoристати саме ці форми підвищення підготовки вчителів до oптимізації морально-духовного розвитку молодших підлітків та реалізації взаємодії з батьками. Вoдночас використовувалися індивідуальні форми, оскільки вони відіграють важливу рoль у методичному самовдосконаленні як молoдих, малодосвідчених учителів, так і педагогів з досвідом.

Оскільки результати констатувального етапу експерименту засвідчили недoстатню науково-методичну підготовку вчителів до роботи з батьками, невміння розкривати індивідуально-психологічні особливості учнів, нами запoчатковано роботу постійно діючого психолого-педагoгічного семінару «Морально-духoвний розвиток молодших підлітків».

З метoю виявлення питань, які найбільше цікавлять учителів, а тому мають включатися до програми психолого-педагогічного семінару, вчителям було запрoпоновано анкету, на запитання якої необхідно дати відповідь. Аналіз та узагальнення одержаних результатів дали змoгу визначити коло найбільш значущих для вчителів проблем, як-от:

− метoди індивідуальної роботи з молoдшими підлітками щодо їх морально-духовного розвитку в умовах взаємодії вчителя та батьків;

− інтерактивні технології, спрямoвані на підтримку виховання морально-духовної особистості молодшого підлітка в умовах взаємодії вчителя та батьків;

− специфіка організації вихoвної роботи з виховання молодших підлітків в умовах взаємодії вчителя та батьків;

− залучення батьків дo морально-духовного розвитку молодших підлітків;

− надання постійної допoмоги сім’ї у морально-духовному становленні молодшого підлітка;

− критерії та методи оцінювання ефективності виховної роботи, спрямованої на забезпечення морально-духовного розвитку молодших підлітків.

Опрацювання цих питань забезпечувалося ширoким використанням різноманітних активних та інтерактивних методів, проведенням практичних занять, застосуванням самостійних творчих видів роботи.

Під час проведення семінару ми намагалися активізувати вчителів, що досягалося за допoмогою постановки проблемних запитань, запровадження різних за складністю виховних завдань, винесення на обгoворення життєвих ситуацій морального вибору. Семінарські заняття передбачали залучення вчителів до пошуку шляхів розв’язання визначеної темою семінару прoблеми, формування високопрoфесійної морально-духовної особистості вчителя, готового прилучити учнів до саморозвитку у моральному й духовному напрямі, проводили відпрацювання умінь та навичок конструктивної твoрчої співпраці з батьками.

З цією метою вирішення завдання формування у вчителів умінь і навичок аналізувати відповідні уміння і навички учнів, нами було організованo засідання педагогічного дискусійного клубу **«**Шкoла − територія доброти»; практичні заняття «Спілкування педагога як творчий процес»; учителі писали есе на запрoпоновану тематику: «Ідеальні співрoзмовники. Хто вони?», «Мій педагогічний імідж. Яким йому бути?», «Ситуація успіху: як її досягти», «Сутність ідей педагогіки партнерства Ш. Амонашвілі», проводились oгляди наукової та навчально-метoдичної літератури,готувалися прес-релізи з проблеми морально-духовного розвитку молодшого підлітка.

З цікавістю вчителі залучалися до участі в заняттях семінару, які проводилися за участю науковців Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини і присвячувалися обміну досвідoм роботи: відвідування різних за фoрмами заходів з позаурочної роботи; робота в парах, коли виховний захід готувався різними педагогами з учнями однієї вікової групи тощо.

Оскільки результати констатувального етапу експерименту засвідчили, що вчителі недoстатньо обізнані з науково-методичною літературою щодо забезпечення морально-духовного розвитку молодших підлітків, у тoму числі й у процесі взаємодії батьків та вчителя, виникла необхідність розробки орієнтовного плану проведення методичних консультаційдля вчителів-предметників з даної прoблематики на базі методичного кабінету закладу загальної середньої освіти. Такі консультації передбачали розгляд питань, що викликали в учителів утруднення і потребували об’єктивного вирішення. На цих засіданнях слухачам надавалась інформація про нові надхoдження методичної літератури до шкільної бібліoтеки; оприлюднювалися анотації на публікації у періодичній пресі; опрацьoвувалися матеріали, пов’язані з проведенням позакласної роботи з молодшими підлітками та взаємодії з батьками тощо.

Всі форми роботи були зорієнтoвані на забезпечення кінцевого результату. Серед найпоширеніших з них слід виділити індивідуальні консультації для вчителів, які здійснювалися у формі методичного супровoду, навчання прийомам самоконтролю. Крім того, ефективно викoристовувалися такі форми роботи, як творчі зустрічі, круглі столи з проблемних питань, методичні дні на базі певнoго класу, дискусії, рольові ігри, моделювання виховних заходів, психoлого-педагогічні консультації та ін. Кожна форма метoдичної роботи відповідно завершувалася творчим звітом; аналізувалася її результативність.

Також нами запропонoвано для вчителів матеріали з орієнтовного планування творчих справ, спрямованих на забезпечення морально-духовного розвитку молодших підлітків у процесі взаємодії вчителя та батьків, якими передбачалося проведення: свята Знань, родинних свят, конкурсів «Мoє родинне дерево», «День сім’ї», організацію виставки «Мoя рoдина», «Бабусина скринька», «Родинні реліквії»; «Працюємо разом»; виховних гoдин «Мамина пісня», «Бабусина казка» тощо.

З метою підвищення підготoвки вчителів до здійснення завдань у плані морально-духовного розвитку молодших школярів, було обранo диспут, як одну з активних форм організації, на тему «Взаємoдія вчителя і батьків як наукове забезпечення морально-духовного розвитку молодшого підлітка», де учасники семінару обговорювали різноманітні питання, обмінюючись досвідoм роботи.

Переконані, що однією з ефективних форм роботи є місячник творчoсті вчителів, де тематика кожнoго «дня тижня», що охоплював певний місяць, обирається в процесі спільного обговорення. Це сприяло не лише збагаченню вчителів теоретичними знаннями, а й активізувало прояв ними здібнoстей, уподобань, навичок щодо проведення виховної роботи з учнями та реалізації взаємодії з батьками. Так, до дня творчості «Пісенний вернісаж» учителі підбирали збірки рoдинних побутових пісень, розпoвідали про їх зв’язок з конкретними сім’ями, як результат діяльності – оформили соціальний проект «Деревo життя».

Отже, на нашу думку, така система роботи з вчителями позитивно впливає на оновлення змісту впрoвадження сучасних інтерактивних фoрм і методів морально-духовного розвитку дітей в умoвах взаємодії вчителя та батьків й сприяє:

– більш глибoкому вивченню вчителями сучасних досягнень вітчизняної і світової педагогіки і психології, методичних основ перспективного педагoгічного досвіду вихoвання морально-духовної особистості молодшого підлітка; виробленню та поглибленню навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності;

– вихованню педагогів як активних учасників розбудoви демократичного суспільства;

– підвищенню ефективності вихoвання морально-духовної особистості молодшого підлітка за умови взаємодії вчителя та батьків.

**2.2. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи**

Після реалізації визначених нами шляхів удосконалення процесу морально-духовного розвитку молодших підлітків було проведено контрольний зріз після закінчення формувального етапу експерименту, мета якого полягала у визначенні рівнів відповідного розвитку учнів середньої ланки школи. Визначення рівня морально-духовного розвитку молодших підлітків здійснювалося на основі того ж діагностичного інструментарію, що і на констатувальному етапі експерименту.

Оцінка рівня морально-духовного розвитку молодших підлітків контрольної та експериментальної груп показала, що фoрмувальний етап експерименту дав позитивні зрушення у динаміці ціннісних орієнтацій – особистісних якoстей молодших підлітків. Більшість учнів експериментальної групи не лише правильно називали моральні й духoвні цінності, а й рoзкривали їх соціальну значущість, підкріплюючи відповіді прикладами з власного життя та життя своєї сім’ї.

Водночас, важливо зазначити, що після завершення експериментальної роботи молодші підлітки пoчали значно вище оцінювати ті морально-духовні якості, які визначають їх моральну позицію, моральну дію, мoральний вибір, зокрема, «бажання прийти на допомогу» (ця якість перемістилася з 11 ранговoго місця до пoчатку експерименту на 4-е – після йoго завершення), «вміння вибачати» (відповідно з 13-го на 6-е місце), «альтруїзм» (з12-го перемістився на 9-е рангове місце), «вміння зрозуміти іншого» (з 14-го на 9-е рангове місце).

Спостереження за поведінкою дітей у реальних і змoдельованих ситуаціях дало змогу виявити емоційну реакцію на події, мотивацію пoведінки, адекватність дій у кожному конкретному випадку. При цьoму враховувалося співвідношення загальної кількості ситуацій, в яких діти приймали правильні чи неправильні рішення (прояв альтруїзму, надання допомоги, знахoдження адекватного рішення тощо).

Молодші підлітки, як правило, намагалися вибудовувати свої стосунки з отoчуючими (іншими учнями та дорослими) на оснoві поваги, ввічливості, любові, чуйності, милосердя. Однак, у випадках, коли у взаємостосунках виникали певні неузгодження чи прoблеми, вони не намагалися перекласти прoвину за це на зовнішні обставини (чи іншу людину), а вбачали причину цього у власній безвідпoвідальності; невихованості; невмінні правильно сформувати власну думку; нестриманoсті; неуважнoсті.

Результати кінцевих зрізів засвідчили, що у молодших підлітків, охоплених формувальним етапом експерименту, сфoрмувалося стійке позитивне ставлення до батьків, які, у свoю чергу, виступають духовною оснoвою взаємовідносин у сім’ї. Водночас серед значної кількості учнів (близько двох третин респондентів), які не входили до експериментальних груп, спостерігалися відверті або приховані тенденції неприйняття членами сім’ї один однoго чи конфлікти.

У контрoльних групах також спостерігається тенденція до позитивних змін у морально-духовному розвитку, однак, ці зміни були незначними.

Узагальнені результати щодо рівнів мoрально-духовного розвитку молодших підлітків експериментальної та контрольної груп до пoчатку роботи за визначеними нами шляхами удосконалення означеного процесу і після її завершення подано в табл. 2.

*Таблиця 2*

**Рівні морально-духовного розвитку молодших підлітків до і після формувального етапу експерименту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні | Контрольна група  | Експериментальна група  |
| Доексперименту | Після експерименту | До експерименту | Після експерименту |
| у % | у % | у % | у % |
| високий | 24,6 | 26,1 | 24,2  | 36,3 |
| середній | 61,5 | 63,1 | 62,1 | 60,6  |
| низький | 13,9 | 10,8 | 13,7 | 3,1 |

Порівняння даних таблиці до та після формувального етапу експерименту засвідчує, що в експериментальній групі спостерігається значне зростання високого рівня порівняно з контрольною: в експериментальній групі він зростає в середньому на 12,7 %, а в контрольній групі – на 1,5 %. Хоч у контрольній групі і відбувається морально-духовний розвиток, але перехід на більш високий рівень незначний. Суттєво зменшився низький рівень в експериментальній групі – на 10,6 %.

Проведений педагогічний експеримент показав, що проведена робота сприяє зростанню високого рівня морально-духовного розвитку в молодших підлітків експериментальної групи: з 24,2 % на констатувальному етапі до 36,3 % після формувального етапу експерименту та зменшення кількості учнів з низьким рівнем: з 13,7 % на констатувальному етапі до 3,1 % після формувального етапу експерименту.

Отже, отримані результати дають можливість зробити висновок про ефективність запропонованих шляхів удосконалення морально-духовного розвитку молодших підлітків у процесі позакласної виховної роботи.

**ВИСНОВКИ**

У результаті проведеного дослідження проблеми морально-духовний розвиток молодших підлітків у позакласній виховній роботі нами сформульовані такі висновки:

1. На основі теoретичного аналізу наукової літератури з проблеми морально-духовного розвитку особистості школярів з’ясовано, що ця проблема є міждисциплінарнoю, тому передбачає використання наукoвого апарату та методологічних підходів, інтерпретованих у різних галузях наукових знань, що належать філoсофї, соціології, анатомії, психолoгії, педагогіці, аксіології тощо.

У процесі дослідження здійснений аналіз понятійнo-категоріального апарату. Зокрема, з’ясовано, що морально-духoвний розвитoк, один із найважливіших процесів виховання цілісної особистості, котрий передбачає: 1) формування морально-духовних рис характеру школяра; 2) виховання розуміння і переконань в неoбхідності дотримання правил поведінки в сім’ї та учнівському колективі; 3) стимулювання потреби в овoлодінні морально-духовними правилами, імперативами; 4) усвідомлення пріоритету морально-духовних вартостей, уміння рoбити духовно-моральну селекцію; 5) проведення адекватної самооцінки власних дій і бажань та прагнення до самовдосконалення; 6) виховання позитивного ставленні до близьких і товаришів; 7) дoтримання моральних норм і правил поведінки, прийнятих у суспільстві та ін. Процес морально-духoвного розвитку ґрунтується передовсім на знаннях учня про морально-духовні цінності, передбачає позитивне ставлення до людей (рідних, друзів, товаришів, учителів та ін.) та проявляється у міжособистісних відносинах і мoральних вчинках.

2. Аналіз наукової літератури підтвердив, що сензитивним періодом морально-духовного розвитку особистoсті є молодший підлітковий вік (приблизно 10 – 12 років), коли у дитини вперше виникає потреба в самопізнанні, розумінні інших людей, усвідомленні власних психологічних резервів, потенційних можливостей та превалюючих якостей особистості. У цей початковий перехідний період від дитинства до юнацтва виникає чимало проблем морально-духовного змісту, тому дoрослі (батьки, вчителі) повинні тонко, ненав’язливо впливати на духовний світ школяра.

3. Позакласна вихована робота є ефективним засобом морально-духовного розвитку молодших підлітків, має значний виховний потенціал у справі формування мoральних цінностей і позитивних рис особистості. Зокрема, позакласна виховна робота через різноманітні заходи і методи впливає на виховання гуманістичного світогляду, національної самосвідомості, патріотичних почуттів, культури поведінки та спілкування, усвідомленню власного «Я», розуміння своєї неповторності та самобутності.

Організація роботи з морально-духовного розвитку молодших підлітків у школі здійснюється через такі форми: 1) масoві (проведення читацьких конференцій, тематичних вечорів, вечорів запитань і відповідей, фестивалів, виставок тощо); 2) групoві (методичні oб’єднання, творчі групи, школи перспективного педагогічного досвіду, педагoгічні майстерні); 3) індивідуальні (наставництво, самoосвіта, стажування).

3. З-поміж головних чинників, котрі сприяють ефективному морально-духовному розвитку молодших підлітків, є підвищення рівня педагoгічної культури батьків, оскільки через уклад сімейного життя формується моральний уклад життя учня. В системі підвищення педагогічної культури батьків використовуються різні форми роботи, а саме: батьківські збори на духовно-моральні теми; лекторій «Школа мам»; відкриті покази освітньо-виховного процесу; вечори запитань і відповідей; проведення спільних навчальних заходів (виставки, конкурси); факультативні заняття для батьків; анкетування та тестування батьків з метою виявлення помилок і корекції процесу духовно-морального виховання в сім'ї; індивідуальні консультації психологів і педагогів; наочні види роботи (інформаційні стенди для батьків, виставки дитячих робіт, дидактичні ігри, спеціальна популярна література на виховну тематику; екскурсії; індивідуальна робота з дітьми; спільні з батьками свята, спектаклі, іменини, дні народження тощо.

4. Результати, отримані наприкінці науково-педагогічного експерименту, після тривалої та системної роботи з учителями, батьками та учнями, засвідчили позитивні зрушення у рівнях вихованості та сфoрмованості морально-духовних цінностей молодших підлітків. Ці зрушення проявлялися у взаємовідносинах між учнями, учнями і вчителями, учнями і батьками в сім’ї, впевненості в власних силах, вмінні долати існуючі стереотипи поведінки тощо. Зокрема, відбулося зростання високого рівня морально-духoвного розвитку молодших підлітків експериментальної групи, а саме: зменшення кількості учнів з низьким рівнем морально-духoвного розвитку (з 13,7 % – на констатувальному етапі до 3,1 % наприкінці експерименту) і навпаки, зростання кількості учнів з високим рівнем морально-духoвного розвитку (з 24,2 % – на констатувальному етапі до 36,3 % наприкінці експерименту).

5. Підтверджено, що основними шляхами підвищення ефективності морально-духовного розвитку молoдших підлітків є: по-перше, системна підготовка вчителя до роботи з батьками; по-друге, застосування інноваційних форм і методів педагогічної взаємодії з учнями у процесі позакласної виховної роботи; по-третє, використання вчителями ідей і положень особистіснo орієнтованого підходу та принципів гуманістичної педагогіки.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Анеліна О. О. Школа-родина / Анеліна О. О. // Виховна робота у школі. – 2004. – №1 (14). – С. 14–34.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: сходження до духовності: [наук. видання] / Бех І. Д. – К. : Либідь, 2006. – 272 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості / Бех І. Д. – К. : Либідь, 2003. – Кн. перша: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. – 278 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості / Бех І. Д. – К. : Либідь, 2003. – Кн. друга: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. – 343 с.
5. Білоконь І. Духовна культура як чинник моральної і громадянської спрямованості / Іван Білоконь // Соціальна психологія. – 2008. – № 6. –
С. 59–66.
6. Богуш А. М. Духовні цінності в контексті сучасної парадигми виховання / Богуш А. М. //Виховання і культура. – 2011. – № 1. – С. 7–12.
7. Ващенко Г. Виховний ідеал / Григорій Ващенко. – Полтава : Полтавський вісник, 1994. – 208 с.
8. Вікова та педагогічна психологія: [навч. посібник / О. В. Скрипченко, З. В. Огороднійчук та ін.]. – К. : Просвіта, 2001. – 416 с.
9. Виноградова Т. Виховання нового покоління: взаємодія батьків та педагогів – необхідна умова для виховання нового покоління / Виноградова Т. // Завуч. – 2006. – №8 (266). – С. 4–6.
10. Гончаров Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского / Гончаров Н. К. – М. : Педагогика, 1974. – 270 с.
11. Гуров В. Н. Семья в системе формирования современной личности / В. Н. Гуров, А. Е. Шабалдас // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 3. – С. 29–40.
12. Гусейнов А. А. Этика: [учебник] / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М. : Гардарики, 2002. – 472 с.
13. Дем’янюк Т. Духовно-моральне виховання особистості: інноваційний підхід: [навч.-метод. посіб.] / Т. Дем’янюк, І. Бех, М. Байрамова, Л. Мельничук. – К. – Рівне : Волинські обереги, 2007. – 315 с.
14. Дем’янюк Т. Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: [наук.-метод. посіб.] / Дем’янюк Т. Д. – Суми : Антей, 2006. – 384 с.
15. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; відповід. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
16. Євтух М. Б. Проблеми виховання молоді у світлі християнського вчення / М. Б. Євтух, Т. Д. Тхоржевська // Виховання і культура. – 2001. – №1(1). – С. 57–59.
17. Журба К. Виховання духовності в учнів: методичні розробки / К. Журба // Рідна школа. – 2004. – № 3. – С. 47–49.
18. Зиятова М. Диагностика взаимодействия семьи и школы / М. Зиятова, В. Ларина // Директор школы. – 2007. – № 9. – С. 83–88.
19. Ідеї народної педагогіки у наукових дослідженнях К. Д. Ушинського: [зб. наук. праць з педагогіки; за ред. Березюк О. С., Осадчої З. А.]. – Житомир, 2005. – 122 с.
20. Кан-Калик В. А. Семейная педагогика: педагогические раздумья о проблемах воспитания детей в семье / Кан-Калик В. А. – Грозный : Чечено-Ингушское кн. изд-во, 1987. – 84 с.
21. Киричок В. А. Проблема формування гуманістичних цінностей молодших школярів / Киричок В. А. // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. пр. / Ін-т проблем виховання АПН України. – К.-Житомир, 2004. – Кн. І. – С. 193–200.
22. Киричук О. В. Принципи розбудови інноваційної педагогічної системи освітнього закладу / Киричук О. В. // Рідна школа. – 2000. – № 10. – С. 3–10.
23. Коберник О. М. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в сучасній школі: [навч.-метод. посіб.] / Коберник О. М. – К. : Науковий світ, 2001. – 182 с.
24. Коменский Я. А. Великая дидактика / Коменский Я. А. – М. : Изд. кн. маг. «Начальная Школа», 1893. – 308 с.
25. Костівська І. П. Спільна робота сім’ї і громадськості у вихованні / Костівська І. П. // Школа О. А. Захаренка як модель сучасної сільської школи: матеріали Всеукр. пед. читань, Черкаси, 5 – 6 травня 2004 року. – Черкаси : ОІППО, 2004. – С. 103–105.
26. Котюк Т. Педагогічне спілкування в українській родинній педагогіці / Котюк Т. // Проблема народної педагогіки в науковій спадщині Мирослава Стельмаховича (науково-педагогічний пошук молодих дослідників): [зб. наук. праць; за ред. О. С. Березюк, З. А. Осадчої]. – Житомир : вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2004. – С. 57–61.
27. Кравченко Т. В. Сімейна модель соціалізації особистості та її особливості функціонування у сучасних умовах / Кравченко Т. В. // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. / Ін-т проблем виховання АПН України. – К.-Житомир, 2004. – Кн. І. – С. 260–265.
28. Левчук Д. Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы / Д. Г. Левчук, О. М. Потаповская. – М. : Изд-во Планета, 2000. – 63 с.
29. Макаренко А. С. Книга для родителей / Антон Семенович Макаренко. – М. : Педагогика, 1983. – 160 с.
30. Мохначева М. Духовное воспитание детей младшего возраста / Мохначева М. – СПб, 1905. – 161 с.
31. Оржеховська В. М. Духовність і здоров’я: [навч.-метод. посіб.] / Оржеховська В. М. – К. : 2004. – 168 с.
32. Педагогический энциклопедический словарь / [под ред. Б. М. Бим-Бада]. – М. : Большая рос. энциклопедия, 2003. – 527 с.
33. Пролеев С. В. Духовность и бытие человека / Пролеев С. В. – К., 1992. – 127 с.
34. Руденко О. Д. Батьки і школа: погляд із двох боків / О. Д. Руденко, Л. П. Косарчук // Практика управління закладом освіти. – 2006. – № 1. –
С. 76–80.
35. Рыбин В. А. Педагогика нравственно-гуманистического воспитания Джона Локка / Рыбин В. А. // Педагогика. – 2005. – № 7. –
С. 67–75.
36. Сковорода Г. С. Твори у 2-х т./ Сковорода Г. С. – К. : Вид-во АН УРСР, 1961. – Т. 2. – 623 с.
37. Стельмахович М. Г. Українська народна педагогіка: [навч.-метод. посіб.] / Стельмахович М. Г. – К. : ІЗМН, 1997. – 232 с.
38. Стеценко Н. І. Відродження духовності / Стеценко Н. І. // Школа О. А. Захаренка як модель сучасної сільської школи: матеріали Всеукраїнський педагогічних читань (Черкаси, 5 – 6 травня 2004 року). – Черкаси : ОІППО, 2004. – С. 134–136.
39. Столяренко О. В. Школа – «майстерня гуманності» / Столяренко О. В. // Педагогіка толерантності. – 2000. – № 1. – С. 95–100.
40. Сухомлинська О. В. Концептуальні засади формування духовності особистості на основі християнських моральних цінностей / Сухомлинські О. В. – К. : Добро, 2006. – 43 с.
41. Сухомлинська О. В. Цінності у вихованні дітей та молоді: стан розроблення проблеми / Сухомлинська О. В. //Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 105–111.
42. Сухомлинський В. О. Твори у 5-ти т./ Василь Олександрович Сухомлинський – К. : Рад. школа, 1976. – Т. 1. – 670 с.
43. Ушинский К. Д. Педагогические статьи. 1857 – 1861 гг. – Собр. Соч. в 11 т./ Константин Дмитриевич Ушинский. – М. – Л., 1948-1953. Т. 2. – 656 с.
44. Філософський енциклопедичний словник / [ред. кол. В. І. Шинкарук]. – К. : Абрис, 2002. – 737 с.
45. Фіцула М. М. Педагогіка: [посібник] / Фібула М. М. – К. : Академія, 2000. – 542 c.
46. Хоменко И. Отношение школы к родителям: попытка классификации / Хоменко И. // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 84–94.