Спеціальність: «Освітні, педагогічні науки»

Шифр: self-development

**ОСОБИСТІСНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СЕРЕДОВИЩ**

ЗМІСТ

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП……………………………………………………………… | 3 |
| РОЗДІЛ 1 Роль педагога в особистісному саморозвитку студента у контексті сучасних освітніх трендів………….……… | 5 |
| РОЗДІЛ 2 Філософська рефлексія та наукові погляди на поняття саморозвиток особистості………………………………. | 10 |
| РОЗДІЛ 3 Характеристика особистісних якостей сучасного студента…………………………………………………………….. | 17 |
| РОЗДІЛ 4 Методика особистісного саморозвитку студента з використанням потенціалу сучасних інформаційних середовищ | 20 |
| ВИСНОВКИ………………………………………………………... | 28 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………. | 29 |
| Додаток А. Електронний кабінет студента………………………. | 31 |
| Додаток Б. Електронний кабінет викладача……………………... | 32 |
| Додаток В. Зразок тестів для визначення рівня особистісного саморозвитку………………………………………………………. | 33 |
| Додаток Г. Результати експериментальної роботи……………… | 34 |
| Додаток Е. Довідка про впровадження результатів дослідження | 35 |

**ВСТУП**

Сучасні темпи соціально-економічного розвитку вимагають від особистості постійного оновлення, освоєння нових інструментів і переосмислення існуючих.

«За експертними прогнозами, у 2020 році найбільш затребуваними на ринку праці будуть вміння навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі» [13].

Процеси глобалізації, стрімке поширення інформаційно-комунікаційних технологій, особистісно-орієнтований та компетентісний підходи в освіті, сучасний темп життя, реформування системи освіти висувають нові вимоги до професіоналізму, особистісних характеристик та компетентностей майбутніх фахівців протягом навчання у вищому закладі освіти.

**Метою роботи** є розробка методики особистісного саморозвитку студента з використанням потенціалу сучасних інформаційних середовищ.

Реалізація визначеної мети зумовила необхідність вирішення таких завдань:

1. Визначити роль педагога в особистісному саморозвитку студента у контексті сучасних освітніх трендів.
2. Проаналізувати наукові погляди на поняття саморозвиток особистості.
3. Схарактеризувати особистісні якості сучасного студента.
4. Розробити методику особистісного саморозвитку студента з використанням потенціалу сучасних інформаційних середовищ.

**Об’єкт дослідження –** особистісний саморозвиток студента в умовах інформаційного суспільства.

**Предмет дослідження –** методика особистісного саморозвитку студента на основі потенціалу сучасних інформаційних середовищ.

**Матеріали і методи дослідження.** У дослідженні були використані такі методи: аналіз наукової, навчально-методичної літератури, нормативно-правових актів, навчально-методичної документації для виявлення стану й підходів до особистісного саморозвитку студента; порівняння, узагальнення, систематизація теоретичних положень з метою розкриття сутності понятійно-категоріального апарату дослідження особистісного саморозвитку; графічний та табличний методи для наочного узагальнення матеріалу роботи; абстрактно-логічний метод – під час формулювання висновків дослідження.

**Практичне значення дослідження** полягає у розробці методики особистісного саморозвитку студента на основі потенціалу сучасних інформаційних середовищ. Розроблено структуру електронного портфоліо як інструменту, що організує та контролює особистісний саморозвиток студента. Отримані результати можуть бути використані в освітньому процесі вищих закладів освіти, студентами та викладачами-практиками для створення індивідуальних траєкторій особистісного саморозвитку.

Результати дослідження **впроваджено** у професійну підготовку студентів у Подільському державному аграрно-технічному університеті (довідка № 71-01-02 від 08.01.2020 року).

Наукова робота складається зі вступу, 4 розділів, містить 30 сторінок основного тексту, 1 таблицю, 4 рисунки, 17 використаних джерел, 4 додатки.

**Ключові слова:** особистісний саморозвиток, методика особистісного саморозвитку, інформаційні середовища, інформаційні технології.

**РОЗДІЛ 1**

**РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОСОБИСТІСНОМУ САМОРОЗВИТКУ СТУДЕНТА У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ**

Головною метою викладача вищої школи є створити умови для формування творчої особистості, здатної успішно адаптуватися до мінливих соціальних умов, допомогти реалізуватися у майбутній професійній діяльності, що відповідає загальнолюдським та національним ідеалам.

На думку вчених, у цьому тисячолітті педагоги зустрічатимуться з чималою кількістю викликів (рис.1.1), що вимагають від викладача інтеграції процесів професійної діяльності та постійного особистісного самовдосконалення, визначення особистих стратегій, які дозволяють людині гнучко і ефективно трансформувати уявлення про самого себе як про професіонала, здатного змінюватися адекватно суспільному замовленню.

Рис. 1.1. Виклики сучасності на шляху педагогічної діяльності

У відповідь на виклики часу спостерігається розширення рольової парадигми педагога. Поряд з традиційними ролями (педагог-організатор навчальної діяльності, педагог-вихователь і педагог-наставник), у педагога з'являється необхідність виконання таких ролей, як тьютор, модератор, фасилітатор. Трансформація ролей педагога зумовлена впливами зовнішніх і внутрішніх факторів, новаціями в освітній сфері, що актуалізуються у зв’язку із зростанням інтелектуалізації і динамізму праці, збільшенням обсягу та ролі інформації, широким розповсюдженням інформаційних технологій.

Розглянемо нові ролі сучасного педагога, які включають інноваційні ідеї та підходи до освітньої та психолого-педагогічної діяльності (рис. 1.2).

Рис.1.2. Інноваційні функції діяльності педагога у вищій школі

Феномен тьюторства тісно пов'язаний з історією європейських університетів і бере свій початок у Великобританії. Він оформився в кінці XIV століття в класичних англійських університетах (в Оксфорді і трохи пізніше у Кембриджі). З цього часу під тьюторством розуміють форму університетського наставництва. Тьютор − історично сформована педагогічна позиція, яка забезпечує можливість розробки індивідуальних освітніх програм учнів і студентів, супроводжуючи процес індивідуального просування у школі, вищих закладах освіти, системах додаткової і безперервної освіти. Тьютор − наставник, посередник, людина, яка вчить самостійно вирішувати проблеми (видозмінювати їх в завдання); це позиція, яка супроводжує, підтримує процес самоосвіти, індивідуальний освітній пошук; культура, що формувалася в історії паралельно культурі викладання і навчання. Однак тьюторство у сучасних умовах розвитку системи освіти набуває більш широкого змісту. Тьютор організує діяльність щодо рішення освітніх і життєвих проблем у конкретних ситуаціях. У сучасній педагогіці ̶ це викладач-консультант і координатор. Його мета ̶ створити освітнє середовище, яке дозволить студентові максимально самостійно здобувати знання і навички, навчаючись у зручному для нього режимі. При цьому тьютор допомагає ефективно використовувати навчальні матеріали, Інтернет, практичний досвід інших учнів. Таким чином, система знань вибудовується через активність студентів, їх діяльність, практику. Координаційна робота тьютора спрямована на допомогу в постановці проблеми, визначенні мети і завдань діяльності, плануванні дій щодо реалізації, аналізу результатів роботи. Тьютор консультує і підтримує студентів у процесі їхньої самостійної діяльності. При цьому він створює сприятливу творчу атмосферу, де неприпустимою є критика ідей і висловлювань, нав'язування власної точки зору або дослідницької стратегії. Тьютор вміє слухати і виділяти суттєві моменти у будь-якому висловлюванні студента. Викладач спрямовує студента за допомогою оглядової інформації, стимулюючих запитань, порад, адже організаторська роль тьютора превалює над освітньою [15, 17].

Навчальна діяльність, що координується тьютором, допомагає формувати у студентів такі якості: ініціативність, доброзичливість, відкритість, спостережливість, творчу та інтелектуальну активність, здатність до нестандартних рішень, гнучкість і критичність мислення, дбайливе і уважне ставлення до досвіду старших, оптимізм, толерантність.

Поняття «фасилітатор» введене класиком психології Карлом Роджерсом. Англійське слово «facilitate» означає «полегшувати, просувати». Отже, головним завданням педагога-фасилітатора є полегшення і одночасно стимулювання процесу навчання, тобто вміння створювати відповідну інтелектуальну і емоційну обстановку, атмосферу психологічної підтримки. Навчання будується таким чином: викладач допомагає сформулювати цілі і завдання, що стоять перед групою студентів або перед кожним студентом окремо, а далі створює вільну і невимушену атмосферу, яка буде стимулювати їх до вирішення проблем. При цьому викладачеві важливо: 1) бути самим собою, відкрито висловлювати свої думки і почуття; 2) демонструвати студентам довіру і впевненість у своїх можливостях і здібностях; 3) виявляти емпатію, тобто розуміння почуттів і переживань кожного студента [17].

Згідно з дослідженнями при «facilitate»-стилі навчання студенти рідше пропускають заняття протягом навчального року, мають вищу самооцінку, досягають більшого прогресу в навчанні, у них менше проблем з дисципліною, для них характерний вищий рівень мислення і творчої активності.

Педагог-фасилітатор, працюючи зі студентами, стимулює їхню самостійність і відповідальність при виборі навчальних курсів, при визначенні навчальних цілей, способів їх досягнення, при оцінці результатів своєї праці; створює сприятливі умови для самостійного і осмисленого навчання; мотивує, заохочує взаємодію у навчальній роботі.

Найбільш поширеним в освітній практиці сьогодні вважається поняття «коучинг» (від англ. сoach – наставляти, надихати, тренувати для спеціальних цілей, підготовляти до вирішення певних завдань). У численних публікаціях з проблеми коучингу розкривається багатий потенціал і універсальний характер даної практики, можливості її успішного використання в системі освіти на різних рівнях. Він визнаний найбільш сучасним і ефективним інструментом особистісного і професійного розвитку. Його прихильники стверджують, що процеси прийняття рішення, планування, мотивації, делегування, управління конфліктами, ведення переговорів і т.д. через призму коучингу проходять швидше, яскравіше і набагато ефективніше. Коуч актуалізує за допомогою відкритих питань, звернених до внутрішніх ресурсів, суб'єктну активність у досягненні успіху і супроводжує студента у довгостроковому індивідуально-особистісному розвитку [17].

Стимулюючи у студентів рефлексію своїх освітніх і життєвих потреб, цілей, своїх потенційних можливостей і індивідуальних особливостей, коуч створює умови для самостійної успішної, компетентнісної діяльності, для проєктування індивідуального освітнього маршруту, для індивідуально-особистісного саморозвитку.

Також поширення набуває **менторська практика**. Менторство в освіті традиційно розуміють як дидактичні, особистісні довготривалі взаємовідносини між досвідченим наставником і студентом-новачком, які дозволяють йому розвиватися професійно, академічно або особистісно. Основні функції ментора полягають в активізації власних можливостей учнів. Це стосується постановки мети, вибору способів дії, аналізу і оцінки отриманих результатів, що дозволяє позбутися репродукції готового знання, яка ототожнюється із застарілою моделлю освіти.

Інноваційною стає діяльність педагога-едвайзера. **Едвайзер** − це викладач, який виконує функції академічного наставника студента, що навчається за певною спеціальністю. У сучасній освітній практиці можна виділити три основні функції едвайзера: 1) допомагати особистісному зростанню студентів; 2) допомагати в розробці контенту навчальних програм; 3) допомагати підтримувати традиції в студентській культурі конкретного університету.

У контексті студентської практики дана функція може бути реалізована у сфері роботи з обдарованими студентами: при підготовці до олімпіад різного рівня, а також при супроводі виконання наукових робіт студентів.

Проаналізувавши перераховані вище моделі та ролі педагога, можна зробити висновок про те, що вони плавно перетікають одна з іншої, місцями дублюють, місцями доповнюють функціонал один одного, залежно від відмінностей ситуацій та освітніх завдань. Вони відкривають для сучасного викладача величезне поле для самореалізації, можливість втілення і застосування всіх сторін своєї педагогічної особистості у різних формах і видах освітньої діяльності, що сприятиме реалізації найважливішого завдання сучасної освіти: формування особистості студента, що саморозвивається.

**РОЗДІЛ 2**

**ФІЛОСОФСЬКА РЕФЛЕКСІЯ ТА НАУКОВІ ПОГЛЯДИ НА ПОНЯТТЯ САМОРОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ**

Характерною ознакою сучасного суспільства є його людиноцентриська спрямованість, згідно з якою найважливішим показником прогресу є індивідуальний розвиток особистості, її здібностей, мислення, задоволення пізнавальних запитів і потреб. Відтак майбутні фахівці повинні бути налаштовані на постійне оновлення своїх знань, професійних умінь і навичок, збагачення досвіду пізнавальної та практичної діяльності, що підкріплюється відповідними ціннісними орієнтаціями.

Розкриємо сутність механізмів, що сприяють цілісному розвитку особистості, забезпечують її цілеспрямоване самовдосконалення, починаючи зі студентських років, і продовжують формувати дослідницьку позицію у професійній діяльності.

Особистісний саморозвиток передбачає зростання, становлення особистісних якостей і здібностей, знань та вмінь, активне та якісне перетворення особистістю свого внутрішнього світу, що призводить до принципової перебудови і способу життєдіяльності, зокрема творчої самореалізації у професії.

Сучасні гуманістичні пріоритети вищої педагогічної освіти вимагають розвитку суб'єктності майбутніх педагогів, їх самостійності, творчої активності, посилення відповідальності за власний професійний розвиток.

Вихідною тезою більшості вітчизняних досліджень є ідея детермінації розвитку особистості діяльністю, а тому людина вивчається з позицій її відповідності професії та успішної діяльності у ній. Розвиток особистості відбувається у процесі успішного оволодіння професійною діяльністю, значущою для суб'єкта. Для студента – це успішне здійснення навчальної діяльності, що у майбутньому трансформується у професію − джерело існування і засіб особистісної самореалізації. Навчальна діяльність впливає на особистість, може її стимулювати або, навпаки, руйнувати, виступаючи, таким чином, чинником особистісного саморозвитку. У навчальній діяльності практично неможливо відокремити особистісний початок від майбутнього професійного. У зв'язку з цим зміст навчальної діяльності студента максимально збігається з реалізацією головної потреби людини − бути особистістю, самоздійсненню, самореалізації.

Таким чином процес підготовки майбутніх фахівців має спрямовуватися на формування готовності до такої діяльності, що базується на потребі особистості у навчанні і вдосконаленні протягом життя. Розв’язання цієї проблеми – гуманістична парадигма, особисто орієнтована освіта, що спрямована на творчий розвиток індивідуальності на самореалізацію у професійній діяльності.

Розробка методики особистісного саморозвитку студентів повинна мати наукове обґрунтування, а тому потребує більш детального розгляду сутності та дефінітивного аналіз даного поняття.

Поняття «особистісний саморозвиток» студента знаходиться у міждисциплінарному контексті таких наук, як філософія, психологія, педагогіка.

Вихідним поняттям є феномен «саморозвиток». Дослідження проблеми саморозвитку привертають увагу багатьох сучасних науковців і набувають широкого опрацювання у роботах В. Андрєєва, С.Альошина, І. Беха, Л.Виготського, Л. Зязюна, П. Каптєрєва, С. Кузікової, Л. Кулікової, О.Леонтьєва, А. Маслоу, Б. Мастерова, В. Маралова, Л. Мітіної, К. Роджерса, С.Рубінштейна, Г. Селевко, В. Слободчикова, Т. Тихонової, Г. Цукерман та інших. І хоча проблеми саморозвитку особистості є надзвичайно актуальними в умовах сьогодення, шлях актуалізації саморозвитку особистості в освіті має давню історію, що сягає корінням до найдавніших цивілізацій. Орієнтацію на саморозвиток учня можна знайти в основах навчання Стародавньої Греції та Сходу, саморозвиток особистості не втрачав актуальності в епоху Відродження, Реформації, як ніколи значущим є цей процес на сучасному етапі розвитку суспільства.

Якщо говорити про концепцію розвитку особистості, то її витоки сягають ще філософії давнини. Ідея розвитку людини у процесі навчання належить Конфуцію. Про це свідчать його слова: «Вчення без роздумів марне, але й роздуми без навчання небезпечні», або такі настанови як: «з благоговінням ставитися до самовдосконалення» [4], і при цьому постійно займатися самовихованням, самоосвітою, саморозвитком. Слова «я досліджую самого себе» належать Гераклітові [3], необхідність «звернення душі на себе», на свій внутрішній світ − Марку Аврелію [3] і Платону, «пізнавати самого себе» − Сократу. Демокріт стверджував, що на першому місці має стояти не «багатознання», а розвиток. У творах Платона, початком самореалізації особистості повинна стати чеснота, яка полягає, перш за все, в умінні спрямовувати свій розум від перехідного і низинного до стійкого і високого. Сама ця чеснота є показником повноцінного розвитку особистості, а вустами Сократа у девізі «Пізнай самого себе» закладена ідея саморозвитку особистості. Основну мету виховання філософ вбачав у моральному самовдосконаленні людини, звільненні його від усіх поганих зовнішніх впливів і створенні гармонійної єдності життєвих потреб та здібностей. Розвиток останніх, що зумовлені, за Сократом, інтересом до знань, веде надалі до самоактуалізації особистості [3].

Період Середньовіччя ознаменувався виникненням і поширенням християнства, що дало додатковий потужний поштовх розвитку практики саморозвитку особистості. Традиційно саморозвиток особистості у християнстві здійснюється у формі аскетизму. Початком самовдосконалення людини у православ’ї традиційно вважається покаяння як результат вільного і свідомого самовідношення, самооцінки, що ґрунтується на критеріях, закріплених у моральній нормі. На цьому етапі виконується функція самопізнання, а також аксіологічна функція, що забезпечує розуміння ціннісних знань, ідеалів, мотивів та ін.

Епоха Відродження характеризується поверненням до ідеалів античності, розвитком течії гуманізму, що спрямована на утвердження поваги до гідності й розуму людини, її права на земне щастя, вільний вияв природних людських почуттів і здібностей. Гуманісти проповідували можливість самовдосконалення через залучення до культури. Саме в цей період утвердилася думка, що внаслідок розвитку і вдосконалення у процесі життєдіяльності особистість змінює своє ставлення до себе. За Дж. Локком, мислителем Нового часу, людина пізнає світ за допомогою відчуттів і рефлексії. Він створив своє вчення про рефлексію − здатність людського розуму до аналізу своїх власних думок і переживань, суть якого в тому, що пізнання є процесом наповнення людини ідеями для подальшого її розвитку [3].

Ще один науковець і філософ Нового часу Рене Декарт вважав, що численні вчення про світ суперечать одне одному, отже потрібно «стати керівником самого себе» [5].

В епоху Просвітництва, яскравими представниками якого стали Ж.-Ж.Руссо, І. Гердер, К. Гельвецій та інші філософи та педагоги, затверджувалися погляди на саморозвиток як на вираження самовиховання. У класичній німецькій філософії (І. Кант, Г. Гегель, І. Фіхте) антропологічні та гуманістичні ідеї стимулювали осмислення проблем саморозвитку в педагогічному напрямку (рух від суб'єктивного духу до об'єктивного передбачає утворення, яке здійснюється за схемою: свідомість − спрямованість на моральність, самосвідомість − спрямованість на себе, розум − звільнення від себе). І. Кант, як й інші мислителі цього періоду, бачив людину як суб'єкта поводження в суспільстві та власного самовдосконалення. І. Кант наголошував, що істина знаходиться у самій людині, у її самосприйнятті, а не в зовнішньому світі. Перш ніж зрозуміти оточуючий світ, людині необхідно зрозуміти саму себе [6].

У період XVII-XIX століть філософські ідеї у Західній Європі розвивалися під впливом протестантизму та раціоналізму, що значно спростило трактування поняття «саморозвиток». Самовиховна практика у протестантизмі не спрямована на виховання широкого спектру моральних почуттів, які позитивно оцінюються ортодоксальним християнством (дружби, навіть любові, самозречення, шляхетності, особливо презирства до багатства, самопожертви тощо), прагнення яких складає основу саморозвитку, вона спрямована на саморегуляцію, зовнішню відповідність певним чеснотам, професійне самовиховання [5].

Основоположними є погляди зарубіжних педагогів Західної Європи XVIII –XIX ст. на процес саморозвитку і самопізнання особистості. Відомі педагоги Й. Песталоцці і А. Дістервег основну мету виховання вбачали у гармонійному розвитку задатків, які має людина від природи за допомогою самодіяльності. Саме Дістервегом було запропоноване положення дидактики розвиваючого навчання, що ґрунтувалися на активності і усвідомленні учнями отриманої інформації. Навчання, на його думку, це лише засіб для всебічного розвитку.

У працях В. Фрицюк прослідковано, що починаючи із другої половини XIX ст., дослідження саморозвитку охоплює багато галузей гуманітарного знання, які переносяться до сфери соціальної психології, соціальної, культурної та філософської антропології. Виникають напрямки та школи, цілком орієнтовані на проблематику саморозвитку, наприклад, персоналізм, екзистенціалізм ( С. К’єркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж. Сартр) [14].

Радянська педагогіка не поділяла цю досить стійку антропологічну позицію російської дореволюційної педагогіки. Затверджувався обґрунтований на базі марксистської методології постулат: саморозвиток − не мимовільна активність особистості, а результат її успішного виховання і навчання (Н. Крупська, А. Луначарський, А. Пінкевич, М. Пістрак, А.  Калашников, А. Макаренко). Досить яскраво проявлялася ця теоретична установка й у 60-80-ті роки ХХ ст. (В. Сухомлинський, А. Арета, А. Кочетов, Л. Рувінський).

У працях європейських гуманістів XX століття саморозвиток розглядається як двосторонній процес в умовах взаємодії особистості із соціокультурним оточенням, соціальні ідеали повинні стати внутрішнім переконанням на підставі особисто пережитого просвітління.

У роботах зарубіжних психологів теорія саморозвитку особистості представлена у концепціях 3. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Г. Раншбурга, П.Поппера, А. Маслоу, Е. Еріксона, К. Роджерса; саморозвиток як прагнення до пошуку мети свого існування розкрито в концепціях В.Е. Франкла і Л.Р. Хаббарда; саморозвиток як зміна соціальних установок і побудова власного життя в теоріях Е. Берна, Т. Харріса, М. Рокіч.

В основу уявлень зарубіжних дослідників (А. Адлер, А. Маслоу, К.Роджерс, В. Франкл, З. Фрейд, Е. Фромм, Е. Еріксон, К. Юнг) про людину та її здатність до зміни, розвитку, особистісного зростання покладено постулат про постійну зміну його «самості», вивчені прояви і джерела цього феномена, перспективи та бар'єри особистісного зростання.

Представники гуманістичної психології розвитку (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс) виходять з уявлення про те, що в кожній людині є прагнення ставати компетентним, цілісним, повним − тенденція до самоактуалізації, яка є основоположною для людини. Самоактуалізація є вищою формою саморозвитку. За визначенням автора теорії самоактуалізації А. Маслоу, самоактуалізація − це вміння людини стати тим, ким вона здатна стати, тобто особистість зобов'язана виконати свою місію − реалізувати те, що в ній закладено відповідно до власних вищих потреб: Істини, Краси, Досконалості [12].

У XXI столітті проблема «саморозвитку» привертає увагу багатьох науковців і набуває широкого опрацювання. У концепції С. Рубінштейна, проблема саморозвитку є, перш за все, проблемою визначення свого способу життя. На думку К. Абульхановой-Славської, центральним моментом особистісного саморозвитку є самодетермінація, власна активність, усвідомлене прагнення зайняти певну позицію, яка формується всередині координат системи відносин [1].

А. Бодалев, К. Абульханова-Славська, простежуючи особливості саморозвитку особистості як суб'єкта діяльності, акцентують увагу на значенні професійної діяльності як оптимальної умови його творчого саморозвитку. Інакше кажучи, тільки значуща діяльність може стати основою саморозвитку [1,11].

Л. Мітіна, Ю. Кореляков, Г. Шавиріна визначають саморозвиток як фундаментальну здатність людини ставати і бути справжнім суб'єктом свого життя, скеровувати власну життєдіяльність у предмет практичного перетворення [9].

Одночасно саморозвиток розглядається й як зовнішньо організований процес особистісного та професійного самозмінення, самовдосконалення, як процес або технологія, що включає сукупність форм, методів і прийомів.

На думку В. Андрєєва, «Саморозвиток особистості – це особливий вид творчої діяльності суб’єкт-суб’єктної орієнтації, спрямований на інтенсифікацію і підвищення ефективності процесів «самості», серед яких системоутворювальними є самопізнання, творче самовизначення, самоуправління, творча самореалізація і самовдосконалення особистості» [2].

С. Кузікова визначає особистісний саморозвиток як свідому, цілеспрямовану і самокеровану активність особистості, мета якої полягає у в позитивній самозміні, що й забезпечує особистісне зростання, самовдосконалення [7].

Особистісний саморозвиток активно розглядається в акмеології ( наука про досягнення людиною вершин свого розвитку) як безперервний процес, у межах якого людина набуває здатності керувати поточними подіями, формувати конструктивні і позитивні міжособистісні взаємини, інтелектуальні, організаторські здібності, сприймати життя у всьому його різноманітті, бути відкритим для життєвого і соціального досвіду і т.д. [10].

**РОЗЛІЛ 3**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА**

Особистісні якості студентської молоді оцінюються з позицій динамічного розвитку суспільства, трансформації життєвих орієнтирів людства.

Особистісний розвиток сучасного студента – це у сучасному світі, перш за все, розвиток творчої індивідуальності, формування сприйнятливості до суспільних інновацій, здібностей адаптуватися до змін у соціальному середовищі.

У той же час, від особистісного розвитку студентства безпосередньо залежить майбутній соціально-економічний і духовний розвиток суспільства. Тому невипадково особистісний саморозвиток студентів тісно пов’язують з майбутньою професійною діяльністю. У наукових колах ( Л. Ващенко, В.  Введенський, М. Жалдак, І. Зязюн, М. Корнілова, С. Іванова), О. Локшина, С. Максимюк, Н. Ничкало, О. Савченко, С. Сисоєва, О. Семеног) жваве обговорення викликає компонентний склад професійної компетентності, де особливе місце посідає особистісна складова [10, 13]. Так у професійній компетентності узагальнено виокремлюють: ***спеціальну складову*** – володіння власне професійною діяльністю на досить високому рівні, здатність проектувати свій подальший професійний розвиток; ***соціальну складову*** – володіння спільною (груповою, кооперативною) професійною діяльністю, співробітництвом, а також прийнятими в даній професії прийомами професійного спілкування, соціальна відповідальність за результати своєї професійної праці; ***особистісну складову*** – володіння прийомами особистісного самовираження та саморозвитку засобами протистояння професійним деформаціям особистості; **індивідуальну складову** – володіння прийомами самореалізації та розвитку індивідуальності у межах професії, готовність до професійного зростання, вміння раціонально організувати свою працю без перевантажень [10].

Узагальнюючи дослідження В. Сластьоніна, Є. Антипової, М. Болдирєва, С. Максимюка, можна виокремити чотири основних групи особистісних якостей [11] (рис. 3.1.).

Рис.3.1. Основні групи особистісних якостей студента

До соціально орієнтованих якостей віднесено: науковий світогляд; громадянську зрілість і активність, обізнаність із подіями світового, місцевого і студентського життя; загальнолюдські моральні риси та якості; вмотивованість до досягнення висот майбутньої професії; загальну ерудицію, начитаність.

Конструктивно-організаційні якості: планувати навчальної діяльності і вільного часу; відбирати, аналізувати й синтезувати інформацію; творчо й обґрунтовано будувати власну діяльність; планувати систему особистісних перспективних ліній у колективі; створювати індивідуальну програму навчання та самовиховання.

Комунікативні якості: встановлювати соціально доцільні відносини зі студентами, батьками, викладачами; регулювати внутрішньоколективні та міжколективні відносини; знаходити потрібні форми спілкування зі студентами, батьками та викладачами; передбачати результат комунікативних дій на відносини з колективом; критично оцінювати свій досвід, результати своєї діяльності.

Інформаційно-прикладні якості: володіти технічними засобами навчання; інформаційними технологіями пошуку, обробки та передачі інформації; володіти інформаційними технологіями з метою комунікації; малювати, співати, танцювати, грати на музичному інструменті, виразно читати; розвивати якості щодо спортивно-туристської діяльності.

Проблему формування особистісних якостей студента слід розглядати як процес якісної, цілеспрямованої свідомої зміни його особистісної сфери, що забезпечує саморозвиток особистості людини і є неодмінною умовою становлення суб’єктності. Функції, через які найбільш повно розкривається сутність особистісного саморозвитку це: цілепокладання – визначає специфіку соціальної поведінки, навчальної діяльності студента; рефлексивна – саморозвиток спонукає студента до аналізу причинно-наслідкових зв’язків, стимулює розвиток його здатності до самовивчення, роботи над собою і застосування цієї здатності до складних умов і обставин соціальної та навчальної реальності, пошуку особистісної оцінки власного життєвого досвіду; активної взаємодії – саморозвиток, як внутрішня якісна зміна, в основі якої лежить суперечність між „Я” реальним та ідеальним, зумовлює потребу в діяльності й активності студента (взаємодія із значущим іншим запускає механізми саморозвитку); нормативна – саморозвиток підтримує рівновагу в системі діяльності студента, зменшує вплив дестабілізаційних факторів у соціумі, визначає дотримання правових відносин. Особистісний саморозвиток можна розглядати як взаємозв’язок таких компонентів: самосвідомість – самооцінка – самоорганізація – самоуправління [10, 11, 14].

**РОЗДІЛ 4**

**МЕТОДИКА ОСОБИСТІСНОГО САМОРОЗВИТКУ СТУДЕНТА З ВИКОРИСТАННЯМ ПОТЕНЦІАЛУ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СЕРЕДОВИЩ**

Наразі відбувається активний пошук нової методичної системи, яка орієнтована не тільки на інтелект особистості, але й на емоційну та підсвідому сферу особистості для того, щоб студент з пасивного об'єкту перетворювався на суб'єкт навчального процесу, метою якої виступає цілеспрямоване і всебічного вивчення особистості, її навчальна та професійна орієнтації.

Роль викладача у реалізації розробленої методики полягає у створенні мотивації студентів до особистісного саморозвитку, забезпеченні системності в роботі з новітніми технологіями шляхом впровадження інноваційних методів навчання, ознайомленням з можливостями інформаційних технологій та підтримкою при їх використанні.

Сутність запропонованої методики полягає у використанні сукупного потенціалу сучасних інформаційних засобів для особистісного саморозвитку та забезпеченні самоорганізації та самоконтролю на всіх його етапах (рис. 4.1).

Рис. 4.1. Сучасні інформаційні засоби для особистісного саморозвитку

В умовах інформатизації суспільства топовим трендом виступає ***онлайн-освіта.*** Сьогодні для того, щоб прослухати курс лекцій рейтингового університету, можна не лише не здавати вступні іспити, але навіть і не виходити з дому. У світовому масштабі поширюються Масові відкриті онлайн-курси (Massive Open Online Courses), які розміщуються на платформах онлайн-освіти. Це сприяє безкоштовному доступу до навчальних розробок, створених викладачами провідних університетів. Контент Масових відкритих онлайн-курсів містить відео-лекції, інтерактивні завдання з актуальних навчальних та соціальних галузей науки. Більшість рейтингових університетів поспішають зайняти своє місце в цьому тренді, представляючи свої програми на онлайн-ресурсах. Статистика вражає: у одного із найпопулярніших ресурсів онлайн-освіти Coursera вже більше 17 млн. зареєстрованих користувачів. Крім того, популярність і зручність онлайн-лекцій впливають і на методику викладання на денних відділеннях вузів: так вже з'явилася практика «зворотного навчання»: коли лекцію викладача студенти дивляться онлайн кожен у своєму темпі, а в аудиторію приходять вже підготовленими до практичного заняття. Такі заняття вже введені в Гарварді, у Мічиганському і Каліфорнійському університетах США [15].

Прикладом вітчизняного громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів (МВОК) став «Prometheus». У співпраці з викладачами кращих ЗВО України організатори створюють та розміщують МВОК на власній онлайн-платформі, надають безкоштовну можливість університетам, організаціям та провідним компаніям публікувати та розповсюджувати курси на цій платформі, а також відкривають безкоштовний онлайн-доступ до найкращих навчальних курсів університетського рівня всім охочим в Україні. МВОК зазвичай включає відеолекції викладачів провідних університетів України, інтерактивні тести і завдання, обговорення питань з іншими студентами та викладачами на форумі. При успішному складанні усіх завдань курсу передбачена можливість отримати сертифікат про його завершення.

Інтенсивно реалізується процес ***Електронного навчання (Е-learning)***. Е-learning – це система навчання, що забезпечує свобода доступу через Інтернет до електронних курсів з будь-якого місця, де є вихід у глобальну інформаційну мережу, гнучкість навчання (адже тривалість і послідовність вивчення матеріалів слухач вибирає сам, повністю адаптуючи весь процес навчання під свої можливості і потреби, отримуючи можливість розвивати свої навички і знання відповідно до новітніх сучасних технологій і стандартів). Система навчання Е-learning через Інтернет-технології забезпечує роботу з електронними бібліотеками, презентаціями та іншими навчальними мультимедіа-матеріалами, віртуальними лабораторіями, практикумами тощо. Такі системи навчання стають основою створення університетських освітніх середовищ.

Кабінет студента дозволяє користуватись методичними матеріалами з усіх навчальних дисциплін, каталогами бібліотеки університету, проходити тести, слідкувати за розкладом занять, спілкуватися з університетською спільнотою, консультуватись з викладачами тощо (додаток А ).

Кабінет викладача містить інструменти для проектування власних електронних курсів, завдань, тестів, фільмів, лекцій тощо. Однак не завжди викладачеві необхідно повністю розробляти навчальний курс і всі електронні навчальні матеріали, але дуже важливо вміти знаходити, аналізувати і адаптувати необхідні джерела з уже наявних, що також можливо здійснювати в електронній університетській системі (додаток Б). Таким чином, відбувається зміщення від викладача як основного джерела інформації до педагога-фасилітатора і супервізора.

***Мобільне навчання*** (М-learning) та ***Всепроникаюче навчання*** (U-learning) є суттєвою складовою потенціалу інформаційних технологій для професійно-особистісного саморозвитку. Мобільні пристрої, особливо смартфони стали постійними супутниками людини. Особливістю ***Мобільного навчання*** (М-learning) є передавання знань на мобільні пристрої з використанням WAP I GPRS технологій, що дозволяє зробити навчання доступним у будь-якому місці, в зручний час. Мобільні пристрої можуть бути використані в освітніх цілях як засоби доступу в глобальну мережу. Можлива організація доступу на спеціалізовані сайти, що містять електронні навчальні курси, тести, практичні завдання та додаткові навчальні матеріали (малюнки, фотографії, звукові та відеофайли). Мобільний телефон дозволяє відтворювати звукові, текстові, відео- і графічні файл з навчальною інформацією. Іншим способом можливого застосування мобільних телефонів для навчання є використання спеціальних програм для платформ смартфонів, які здатні відкривати і переглядати файли офісних програм, таких, як Office Word, Power point, Excel. Таким чином, маючи у пам'яті мобільного телефону такі файли з навчальною інформацією, можна переглядати їх версії, адаптовані спеціально для екрану телефону, зі зручними смугами прокручування, відповідним шрифтом і зручним інтерфейсом [16].

***Всепроникаюче навчання*** (ubiquitous learning або U-learning) розкриває можливість створення кожним індивідом того інформаційного середовища, яке він потребує в даний момент часу в даному місці за принципом on demand (на вимогу). Основними характеристиками U-learning виступають оперативність (доступ до необхідних ресурсів здійснюється миттєво, незалежно від ситуації, в найкоротші терміни), формування у студентів звички вчитися все життя: вміння використовувати різноманітні пристрої для здобуття знань, що розвиває дослідницькі вміння майбутніх фахівців, допомагає освоїти нові інформаційні технології з метою постійного підвищення професійної кваліфікації.

Значний ресурс для професійно-особистісного саморозвитку закладений у ***соціальних медіа*** та ***гейміфікації освіти.*** Блоги, Wiki, подкасти, соціальні мережі та навіть Youtube сьогодні ефективно використовується у навчанні.

Соціальна мережа надає можливість здійснювати обмін матеріалами, поділитись з іншими користувачами (документами, фото, відео, закладками, презентаціями, книгами у цифровому форматі тощо).

Гейміфікація освіти, або навчання як гра – це використання онлайн-інструментів і гри для створення навчальних курсів, оцінювання у вигляді бонусів замість оцінок. Використання розробленого інструментарію комп'ютерних ігор дозволяє підвищувати мотивацію у навчанні, створювати дух змагання, спонукати підвищувати свій рівень. Уже сьогодні розробляються освітні ігри для різних навчальних областей. Існує, наприклад, гра, яка імітує процес зміни клімату, розроблено економічні ігри на зразок «Як відкрити свій бізнес», або ігри, де можна спробувати свої сили на арені світової дипломатії. Звичайно, подібні ігри є лише ще одним із освітніх засобів у арсеналі педагога. Викладач повинен підходити дуже критично до вибору навчальної гри і чітко розуміти цілі її використання.

Блог (від англ. Weblog, blog) - це віртуальний щоденник, особистий сайт користувача, що складається із доданих в ієрархічному порядку записів (постів), зображень, відео- та аудіофайлів. Блог є соціальним, тобто передбачає спілкування автора з читачами. Використання блог-технологій у навчальному процесі сприяє активізації різноманітних дискусій, консультацій і отриманню додаткових знань, організації навчання студентів.

Інструментом, що організує та контролює особистісний саморозвиток виступає ***електронне портфоліо***. У процесі роботи над електронним портфоліо створюється можливість повніше вивчити власну особистість, знання, вміння; відбувається оцінка власних сильних сторін та інтересів, що дозволяє вивчати можливості кар'єри, документується досвід навчання протягом усього життя.

Розглянемо етапи створення та структуру електронного портфоліо особистісного саморозвитку студента. Приклад орієнтовного змісту електронного портфоліо наведено у таблиці 4.1.

Мережа Інтернет пропонує безліч платформ, де можна розмістити електронне портфоліо. Наприклад, студенти університету найбільше використовують систему авторського створення електронних навчальних портфоліо з онлайновим-забезпеченням навчальними матеріалами ***ePortfoliо,*** яка призначена для використання закладами вищої освіти, школами, урядовими агенціями і бізнес-сектором.

Таблиця 4.1

ОРІЄНТОВНИЙ ЗМІСТ ЕЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛІО

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент | Зміст компонента |
| Дані про студента | Стать, вік, освіта, хобі, життєве кредо |
| Мета створення електронного портфоліо | Перелік особистісних якостей:  – сформованих;  – тих, над якими потрібно працювати. |
| Загальні досягнення | Атестати про освіту, дипломи, сертифікати, подяки, нагороди – фактичне підтвердження досягнень |
| Навчальна діяльність | Окреслити коло інтересів, пов’язаних з навчальним матеріалом, включити електронні версії навчальних робіт (рефератів, проектів, курсових, дипломних, звітів з практик), створити перелік вивчених навчальних дисциплін, результати іспитів та заліків |
| Матеріали навчального характеру | електронні підручники, відео та аудіо матеріали, збірники завдань, методичні вказівки, інтернет-посилання тощо |
| Наукова діяльність | робота у наукових гуртках, наукових товариствах, участь у конференціях, наукових проектах, написання статей, тез тощо |
| Стратегія особистісного саморозвитку | Розробка Я-концепції, порівняльна характеристика Я-реального і Я-ідеального, визначення сильних і слабких сторін власної особистості (для суспільного життя та майбутньої професійної діяльності), постановка цілей, розробка конкретних завдань, |
| Відстеження траєкторії особистого саморозвитку | планування саморозвивальної діяльності із зазначенням термінів і способів виконання, результатів самоконтролю та корекції, характеристика форм самоаналізу і рефлексії |
| Корисні посилання | Посилання на технології особистісного саморозвитку, корисну художню та наукову літературу, онлайн сервіси, освітні платформи, масові відкриті онлайн курсів, блоги за інтересами тощо |

Система має такі комунікаційні засоби, як дискусії, e-mail та чати. Для збирання та розмірковування над артефактами портфоліо є зручним модуль Moodle – ***Moofolio.*** Платформа підтримує обмін думками між студентом та викладачем стосовно всіх артефактів, але студенти не можуть редагувати висловлювання викладача. Ще одною привабливою для студентів платформою є ***Mahara*** – повноцінний продукт із відкритим кодом, що містить електронне портфоліо, веб-блог, майстер резюме та систему соціальної мережі, яка поєднує користувачів у онлайнові групи. Mahara розроблена із метою надання користувачам інструментів для демонстрації перед цільовою аудиторією процесу навчання, поступового набуття навичок і розвитку впродовж всього життя. Портфоліо у вигляді блогу можна створити за допомогою сервісів **Blogger** ([www. blogger.com](http://www.blogger.com)), Livejournal ([www. livejournal. com](file:///C:\Users\ДЖЕДЖУЛА%20О%20М\Desktop\www.%20livejournal.%20com)), Blog. Net. Ua (<http://blog.net.ua> ).

Сьогодні Blogger завойовує все більше прихильників завдяки зрозумілому інтерфейсу, широкому спектру функціональних можливостей. Портфоліо у вигляді веб-сайту можна створити за допомогою сайту білдера з безкоштовним хостингом Hostinger ([www.hostinger.com.ua](http://www.hostinger.com.ua)); u Coz ([www. ucoz. ua](http://www.ucoz.ua)), Google Sites ([https: // sites. google.com](https://sites.google.com)). Маючи зареєстрований акаунт на Googlе, зберігаючи інформацію на Googlе диску, оцінивши переваги створення сайтів на Google (створення сайту нагадує процес оформлення документу в текстовому редакторі, не потрібні знання мови розмітки гіпертекстових сторінок, можливість роботи над сайтом кількох користувачів,використання та додавання на сайт інформації з різних сервісів Google). Отже, електронне портфоліо − один з найпотужніших інструментів самодіагностики, самоорганізації, представлення результатів та коригування професійного і особистісного зростання педагога.

Реалізація запропонованої методики відбувається за такими етапами.

Ознайомчий етап: формування мотивації до особистісного саморозвитку через розкриття потенціалу інформаційних технологій для життєдіяльності у сучасному суспільстві; формування навиків роботи студентів в університетському інформаційному середовищі, використання інформаційних засобів Кабінету студента для здійснення навчальної діяльності та комунікації, ознайомлення студентів з освітніми середовищами світового рівня та інформаційних засобів для особистісного саморозвитку.

Пошуково-діяльнісний етап: виконання індивідуальних робіт, що потребують творчого підходу та пошуку доцільної інформації; розробка викладачем власного освітнього блогу та залучення студентів до заповнення його контенту; створення студентської спільноти у соціальній мережі за навчальними та науковими інтересами.

Проєктно-контролювальний етап: допомога студентам у розробці електронного портфоліо, обговорення стратегії особистісного саморозвитку студента, в стеження траєкторії саморозвивальної діяльності, настанови, поради, підтримка, корекція.

Проведене тестування студентів (додаток В) в університеті та результати навчальної діяльності (додаток Г) підтвердили ефективність запропонованої методики.

**ВИСНОВКИ**

Особистісний саморозвиток студента – показник суб’єктності студента на всіх етапах його безперервної навчальної діяльності, є сутнісним соціокультурним проявом процесів самоорганізації особи, невід’ємною людською цінністю і потребою, що корелює із розвитком суспільства.

Характерною для сучасного педагога є трансформація педагогічних функцій: від діяльності викладача як носія інформації до діяльності тьютора, коуча, фасилітатора, едвайзера.

Наукові погляди на поняття саморозвиток особистості динамічно змінюються із розвитком суспільства. Найважливішим показником цього феномену стає індивідуальний розвиток особистості, її здібностей, мислення, задоволення пізнавальних запитів і потреб, що відповідає ідеї людиноцентризму.

Головним у саморозвитку стає організація способу життєдіяльності шляхом принципово якісного перетворення студентом свого внутрішнього світу, що потребує розробки принципово нової методики особистісного саморозвитку з використанням потенціалу сучасних інформаційних середовищ. Методика передбачає три етапи (ознайомчий, пошуково-діяльнісний, проєктно-контролювальний). В основу методики покладено використання освітніх платформ (у тому числі міжнародних), інформаційних університетських середовищ, віртуальних соціальних мереж для навчальних цілей, мобільного навчання, освітніх блогів. Узагальнюючою ланкою є розробка електронного портфоліо, можливості якого дозволяють більш повно вивчити власну особистість, знання, вміння; оцінити власні сильні сторони та інтереси, що у майбутньому сприятиме кар'єрному зростанню, документуванню досвіду навчання протягом усього життя.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

# Абульханова-Славська К.А. [Стратегія життя](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F) / К.А Абульханова-Славська. − М., 1991.− 346 с.

* + 1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – 567 с.
    2. Великі філософи [Електронний ресурс]. – Режим доступу:  [http: // www. subject. com.ua / philosophy / philosofi/7.html](http://www.subject.com.ua/philosophy/philosofi/7.html). – Дата звернення: 29.10.19. – Назва з екрана.
    3. Дев уроків життя від Конфуція [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http: //samorozvytok .info / content / 9-urokiv-zhittya-vid-konfuciya](http://samorozvytok.info/content/9-urokiv-zhittya-vid-konfuciya). – Дата звернення: 12.11.19. – Назва з екрана.

# Декарт Р. [Descartes R.] Рассуждение о методе / Рене Декарт. – М.: Мысль, 1989. Т. 1. − с. 250–296.

# Кант І. Рефлексії до критики чистого розуму / І.Кант. – Київ: Юніверс, 2004. − 464 с.

* + 1. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: навчальний посібник / С.Б. Кузікова.  – Видавництво «Академвидав», 2012. − 320 с.
    2. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А. В. Семенова, І. О. Бартєнєва, І. М. Богданова. – К. : Знання, 2007. − 495 c.

# Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л.М.Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина. – М.: Академия, 2005. – 336с.

* + 1. Лозовой В. О. Саморозвиток особистості у філософській рефлексії та соціальній практиці: [ монографія] / В. О. Лозовой, Л. М. Сідак. – Х.: Право, 2006. – 256 с.
    2. Максимюк С*.*П*.* Педагогіка*:* Навчальний посібник / С.П.Максимюк. – К.: Кондор, 2009. – 670 с.

# [Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу  − СПб.: Евразия, 1999. − С. 77−105](http://flogiston.ru/library/maslow).

* + 1. Модель випускника нової Української школи.[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/model-vipusknika-novoi-ukrainskoi-skoli-189347.html>**.** – Дата звернення: 10.11.19. – Назва з екрана.

# Фрицюк В.А. Професійний саморозвиток майбутнього педагога: [монографія] / В. А. Фрицюк. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – 364 с.

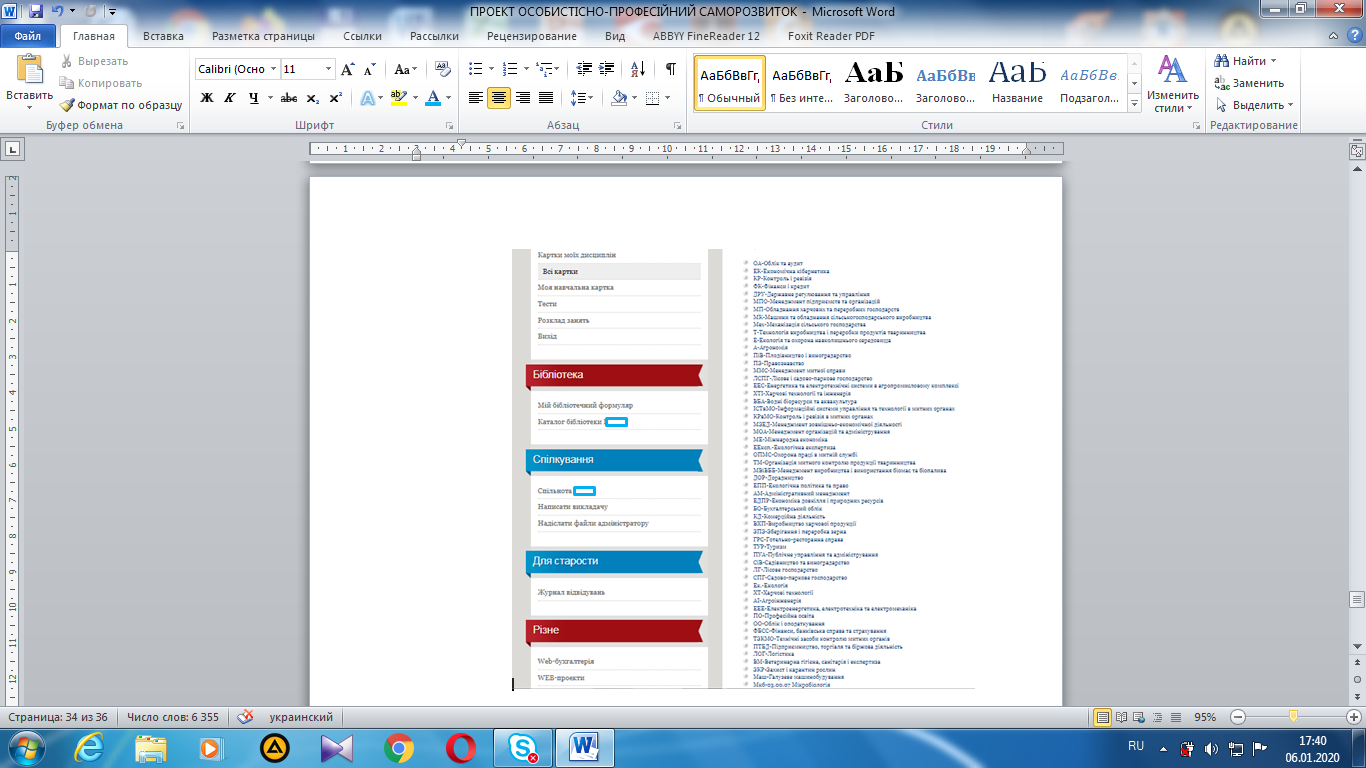
# Free Online Information Technology IT Training Courses Alison – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https: / /www. academiccourses. Com /Courses/Information-Technology/](https://www.academiccourses.com/Courses/Information-Technology/). – Дата звернення: 16.11.19. – Назва з екрана.

# Best Courses in Information Technology 2020. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https ://www. academiccourses. com/ Courses / Information-Technology/](https://www.academiccourses.com/Courses/Information-Technology/) – Дата звернення: 18.11.19. – Назва з екрана.

### Five technology in education trends for 2018. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://resourced.prometheanworld.com/edtech-trends-2018/>. – Дата звернення: 18.11.19. – Назва з екрана.

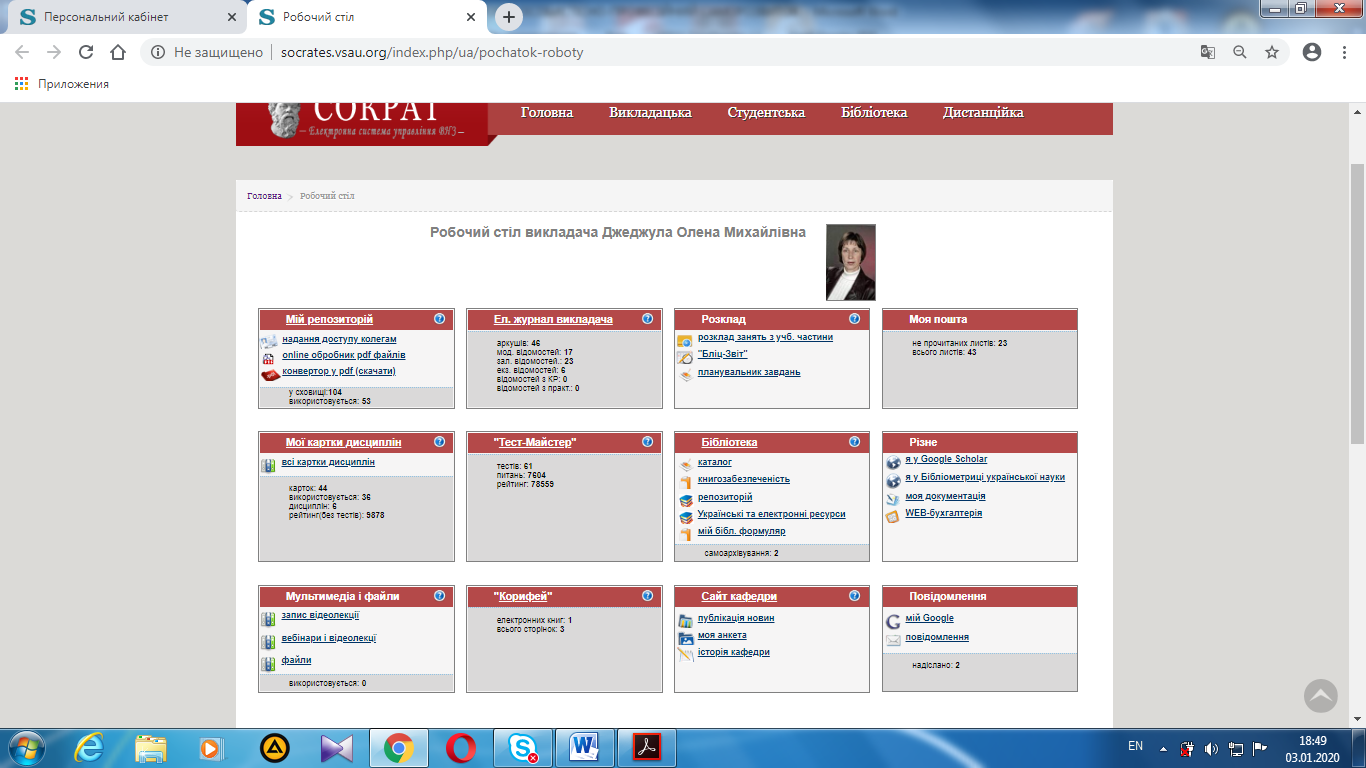
ДОДАТОК А

Електронний кабінет студента



ДОДАТОК Б

Електронний кабінет викладача



ДОДАТОК В

Зразок тестів для визначення рівня особистісного саморозвитку

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕСТ**  Вам потрібно обрати варіант, який відповідає Вашому **Я** | |
| **Варіант «А»** | **Варіант «Б»** |
| Я уникаю брати відповідальність на себе у складних ситуаціях | У складних ситуаціях я намагаюсь знайти рішення, що задовольняє всіх |
| Я завжди намагаюсь переконати співрозмовника | За будь-яких обставин я намагаюсь зберегти гарні відносини |
| Я намагаюсь знайти компромісне рішення | Іноді я поступаюся своїми правилами заради гарних відносин |
| Я завжди намагаюсь у складній ситуації знайти підтримку іншої людини | Я прикладаю зусилля, щоб ні за яких обставин не ускладнювати ситуацію |
| Я завжди уникаю неприємностей для себе | Я завжди намагаюся досягнути свого |
| Я часто відкладаю рішення проблемного питання | Я вважаю можливим піти на поступки аби досягнути потрібного |
| Я наполегливо досягаю того, що хочу | Перш за все, я намагаюся зрозуміти, що потрібно зробити для рішення проблеми |
| Вважаю, що не потрібно хвилюватися через важливі справи | Вважаю, що не варто приділяти увагу будь-чому |
| Я намагаюся заспокоїти іншого і, головним чином, зберегти наші стосунки | Я намагаюся заспокоїти іншого і, головним чином, зберегти наші стосунки |
| Я даю можливість іншому в чомусь залишитися при своїй думці, якщо він також йде мені назустріч | Я даю можливість іншому в чомусь залишитися при своїй думці, якщо він також йде мені назустріч |
| Я намагаюся показати іншому логіку і переваги моїх поглядів | Я намагаюся показати іншому логіку і переваги моїх поглядів |
| Я намагаюся заспокоїти іншого і, головним чином, зберегти наші стосунки | Я намагаюся зробити все необхідне, щоб уникнути напруженості |
| Я завжди схиляюся до прямого обговорення проблеми | Я намагаюся переконати іншу людину в перевагах моєї позиції |
| Я стурбований тим, щоб задовольнити бажання кожного | Іноді я надаю іншим можливість взяти на себе відповідальність за вирішення спірного питання |
| Я пропоную середню позицію | Думаю, що не завжди варто хвилюватися через якихось розбіжностей |

ДОДАТОК Г

РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ

Результати анкетування студентів університету щодо особистісного саморозвитку після впровадження методики, %

Результати анкетування студентів університету щодо особистісного саморозвитку до впровадження методики, %

Додаток Е

Шифр: self-development

